Урок : «Homo sapiens - промежуточный или финальный этап эволюции?»

***Дидактическая цель урока***: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации через организацию самостоятельной работы.

***Цели по содержанию:***

**Образовательная:** охарактеризовать развитие взглядов учёных на проблему антропогенеза и социогенеза ,оценивая степень их научности и достоверности;

**Развивающая:** способствовать формированию информационной компетентности учащихся , умению выделять главное.

**Воспитательная:** создать условия для формирования мировоззренческих взглядов учащихся на проблему происхождение человека .

***Тип урока:*** урок первичного закрепления новых знаний.

***Методы обучения:*** исследовательский, частично-поисковый.

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент  | Побуждает учащихся к организации рабочего места. Определяет готовность к уроку. | Готовят рабочее место к уроку. Самоорганизация. |
| 2. Целеполагание и мотивация. | Введение в новую тему учащихся определение темы и проблемы урока | Учащиеся определяют тему , цели и проблему урока, вносят предложения по плану изучения темы. |
| 3. Актуализация. | Видеоролик о возникновении человекаВ настоящее время на нашей планете обитает несколько миллионов видов живых организмов, каждый из которых по- своему уникален. Какое место среди этого многообразия занимает вид Homo sapiens (Человек разумный) и кто его предки? Во все века человечество пыталось найти ответы на эти и другие вопросы, подобные им. Существует множество гипотез происхождения человека. Сегодня на уроке систематизировать теории происхождения человека теории фиксируются на доске. |  высказывают свои предположения о происхождении человека на основе имеющихся знаний из курса биологии. |
| 4. обобщение материала по проблеме | Выступление творческой группы с проектом по антропогенезуВыступление творческой группы с проектом по социогенезу | Заполнение рабочего листа.таблицаЗаполнение рабочего листа.таблица |
| 5 практические выводы. | Актуализация полученных знаний |  Работа с вариантом ЕГЭ |
| 6. Информация о домашнем задании. | Подготовить мини-проекты по темам:* «Человек как биологический вид»
* «Ищу человека»
* «Протрет человека будущего»
 | Записывают домашнее задание в дневник. |
| 7.Рефлексия (подведение итогов урока). | Организует подведение итогов урока, обмен мнениями по проблеме, выясняет отношение учащихся к теме урока. | высказывают своё отношение к проблеме происхождения человека. |

**Приложение №1.**

Таблица «Антропогенез – историческое развитие человека».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учёный | Взгляд на антропогенез |
| 1 | Анаксимандр (610-546гг. до н.э.) | Выдвигал идею о возникновении человека путём последовательных превращений животных. |
| 2 | Сократ(469 – 399 гг. до н.э.) | Человек занимает столь высокое положение в мире, потому что он имеет очень развитую кисть руки. |
| 3 | Исократ (учитель красноречия) | Человек стал человеком благодаря речи. |
| 4 | Аристотель(384 – 322 гг. до н.э.) | Ставил человека рядом с обезьянами. «Человек - разумнейшее животное не потому, что имеет руки, а потому и имеет руки, что он – разумнейшее существо». |
| 5 | К.Линней(1707 – 1778) | Поместил человека в своей классификации живых организмов в один отряд с приматами, потому что считал их схожими по строению. Выделил вид Homo sapiens («человек разумный»). |
| 6 | И.Кант(18 в.) | Эволюция природы способна превратить человекообразную обезьяну в человека при наличии божественной «сверхидеи». |
| 7 | А.Н.Радищев(1749 – 1802) | «Человек – единоутробный сродственник , брат всему на Земле живущему, не только зверю, птице, рыбе …, но и растению, грибу …. Паче всего сходственность человека примечательна с животными». |
| 8 | А.Каверзнев(в 1775 г.) | Труд «О происхождении животных», в котором подробно развивал идею о родстве человека и обезьян. |
| 9 | Ж.-Б.Роббинс | Животные представляют собой неудачные попытки природы сотворить наиболее совершенную форму жизни – человека. |
| 10 | Ж.-Б.Ламарк(начало 19 в.) | Некий «четверорукий» предок человека «утратил привычку» лазать по деревьям, но приобрёл другую – передвигаться на двух ногах. |
| 11 | Ч.Дарвин(1872 – 1872) | Труды «Происхождение человека и половой отбор» и «О выражении эмоций у человека». Доказал происхождение человека от низших форм. |
| 12 | Ф.Энгельс(20 в.) | «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Факторы антропогенеза: речь, общественный образ жизни и труд. |

Ход урока

Организационный момент

1 Вступление Учитель обществознания. Сегодня собрались на необычный урок………

(эмоциональный настрой учащихся через видеосюжет)

Видеоролик (многофункциональная доска)

Дети определяют тему урока, цели.

* Человек-животное, но существует не в природе ,а в обществе.
* У него есть инстинкты, но руководствуется он прежде всего разумом.
* Человек рожден в природе ,но пытается подчинить ее себе.
* У человека есть разум .но есть и бессознательное.

2 Формулировка проблемы урока. **Слова учителя**: Говорят, древнегреческий философ Диоген ярким солнечным днем, высоко подняв над головой зажженный фонарь, ходил по городу и пристально вглядывался в людей. Его спрашивали:

«Кого ищешь, Диоген?»---«Ищу человека»-отвечал философ.

 **Проблема Кто же есть человек ?**

**В чем его особенность ?**

(пути решения проблемы) Проблема записывается на доске.

3 Структура работы (работа с рабочими листами.) (приложение 1)

Пояснения к рабочему листу . Учитель .У каждого из вас на столах рабочий лист. В ходе урока просим вас выполнить задания:

* Заполнить таблицу
* Соотнести имя философа и его направление мысли (это задание формата ЕГЭ, часть В)

По ходу выступления групп с мини- проектами фиксировать информацию

Выступления учащихся

 **Учитель биологии: Слайд 1**

Рассказать хочу рассказ,

И напомню в нем сейчас,

Что недавно изучали,

Да, наверно все вы знали,

что животный мир велик,

И планеты нашей лик,

Изменен лишь человеком,

Остановимся на этом….

**Презентация" Происхождение человека"**

 Но с научной точки точно, - **Слайд 2**

Нам запомнить надо прочно,

Тип конечно, Хордовых,

Класс Млекопитающие,

А отряд всего – приматы,

Хоть мы этому не рады,

Ну , а если скажем так,

По строению мы прочно

С ними рядышком стоим,

И об этом говорим.

 **Ученик 2 Слайд 3**

Предки лазать уже перестали

Стали жить на грешной Земле,

А это совсем уж другое дело ,

Пришлось выпрямлять свое тело,

В руки взять палку ,стопу изменить.

И, в обществе ,равных, стадами жить.

В этом процессе, долгом и трудном

Звуками, жестами не обойтись,

И вот поэтому речь появилась,

И предок наш заговорил.

**Ученик 3 Слайд 4**

Хоть и с животными он распрощался,

Но общее что то осталось еще...

Об этом нам говорят атавизмы и рудименты его.

 **Ученик 4 Слайд 5**

 Но предкам своим мы благодарны…..

Что за много- много лет….

В процессе эволюции животного мира,

Мы стали такими, какие есть.

Выжили сильные, смелые ,ловкие,

Или лучше приспособленные подчас,

А отбирала сама природа,

И отвергала кого-то из нас.

**Ученик 5 Слайд 6**

 Это было в 17 веке

 В общем когда-то, давным -давно,

К. Линней поместил человека,

В группу приматов поставил его.

Тут и Ламарк не отстал от Линнея

 Первым он написал,

Что произошел человек

от обезьяноподобных предков,

И это он доказал….

 На доске заполняется 1я часть человека – биологические теории (теории магнитом)

**Слайд 7**

На доске заполняется 1я часть человека – биологические теории (теории магнитом)

 **Учитель биологии: Работа с доской- теории**

**Вы познакомились с биологическими теориями происхождения жизни ,они иначе еще называются: эволюционная или антропогенная, религиозная или теория творения, паранаучная или теория внешнего вмешательства.**

 **Какие еще существуют теории о происхождении человека? Выступления учащихся. ( Это теория пространственных аномалий «Материя-Энергия-Аура» и антропогенетическая концепция Б.Ф. Поршнева). Но в теории внешнего вмешательства существуют более сложные варианты это:**

**1 скрещивание иномирянина с предками людей**

**2 Порождение человека разумного методом генной инженерии**

**3 Создание первых людей гомуннулярным способом**

**4 Управление эволюционным развитием земной жизни –внеземного сверхразума**

**5 Эволюционное развитие земной жизни и разума по программе, заложенной внеземным сверх разумом.**

 **Внимание на доску-Homo sapiens-Человек разумный**

 **Эволюция человека- это исторический процесс становления биологического вида Человек разумный. Происхождение человека- один из основных мировоззренческих вопросов с древнейших времен . Поэтому попытки понять и обьяснить, как возник человек, множество. Корни этих попыток уходят в далекое прошлое.**

**Слова учителя:**

 Ведь человеком становится тот,

 кто в обществе нашем живет.

 Даже если, рожден – человеком,

но, попадешь в стадо зверей,

 уже не быть тебе человеком,

как бы ты этого не хотел.

Сказка иль быль,

Правда, иль небыль-

Все это было, очень давно.

Предки далекие человека,

 Какими вы были ,и от чего,

Что вас заставило так измениться…

Годы, природа иль что-то еще ,

Иль не хотели вы покориться

Дикой природе, искали место свое.

Которое заняли прочно.

Выше средь всех существ на Земле

И поскорее взялись за природу ,

Видоизменяя. Покоряя и уничтожая ее!

 **Видеосюжет о смысле жизни**

**Выступление группы по выяснению теорий происхождения человека.**

 Теории- человека на доске

Заполнение таблицы в рабочем листе.

**Учитель о философских теориях.**

Теории философов- выступления учащихся( на доске крепим теории)

**Возвращаемся к проблеме урока » Кто он- человек и откуда -человек**» остается актуальной. Какие вы можете сделать выводы по проблеме нашего урока.

**Выводы: (делают дети)**

* **Еще в древности был сформулирован принцип философского познания »Познай самого себя!» . Для реализации этого принципа полезно помнить, что человек-существо историческое. Каждый из нас как бы «стоит на плечах « многих поколений своих предков. На человеке лежит ответственность за жизнь на Земле и будущее человечества.**
* **В современном мире немало бесчеловечного, жестокого, страшного. Тем важнее осознать значимость человека, понять, в чем смысл жизни, выбрать достойные цели, осознанно сделать выбор жизненного пути, понять, какая позиция вам ближе: быть или иметь? Ради чего стоит жить ,а чего стараться избегать, чтобы сохранить в себе человека?**
* **Сегодня нередко приходится слышать ,что человек переживает кризис, сам готовит свою погибель. Поэтому особенно важно понять ,что человеческая жизнь самоценная, а перспектива человечества состоит в развитии личности, в гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром.**
* **Учитель: Помните, что человек –открытая система, многие вопросы не имеют однозначного ответа, но сам поиск ответов на загадки человеческой природы- занятие увлекательное для мыслящего существа. Если вас заинтересовала проблема сущности человека, смысла его жизни, обратитесь к работам философов. Но, размышляя над вечными философскими загадками, не забывайте о личной ответственности за сохранение ,развитие и приумножение человеческого в себе.**
* **Учитель: У вас сегодня есть все возможности развивать ,расширять и углублять свои знания .Это интернет ресурсы но и старая добрая книга( внимание на стенд)**
* **Учитель: Имейте ввиду ,что человековедение - перспективная область развития науки. В ней найдется место для самых разных ваших дарований и талантов.**

**Вывод урока: Мы сегодня много говорили о человеке, но можем ли мы четко сформулировать сегодня ,что человек –это последнее звено в развитии и эволюции в целом? Хочется верить, что мы не на завершении эволюции и у нас многое впереди. Сегодня мы с вами вспоминали различные теории происхождения человека. Это было не случайно, так как чтобы сдать обществознание- нужно знать биологию человека, а чтобы сдать биологию не обойтись без философии.**

**Домашнее задание---------- мини проекты:**

**1 « Эволюция человека как исторический процесс становления биологического вида.»**

**2 « Ищу человека!»**

**3 « Портрет человека будущего .**

 **На столах у вас тест формата ЕГЭ ,часть А и часть В.Вам нужно выполнить задания до конца урока и со звонком сдать рабочие листы с выполненными заданиями и тестами.**

**Закрепление**

**Выполняем ЕГЭ**

 **Оценивание учащихся.**

**Спасибо за плодотворное сотрудничество. Досвидание.!**