|  |  |
| --- | --- |
| Предмет:  | Дата проведения: 13.03.2014 г |
| Тема урока | Cклонение имен прилагательных |
| Общая цель | Формирование умения правильно определять падежи имен прилагательных  |
| Задачи | -Уточнение знаний об имени прилагательном- Умение склонять по падежам имена прилагательные- Умение работать в группе |
| Ожидаемые результаты | Должны уметь:- правильно склонять имена прилагательные, анализировать и делать выводы;- сотрудничать и работать в группе ,- оценить свою деятельность, |
| Ход урока | 1.Организационный момент **Учитель (2 мин):**1.Прозвенел звонок веселый.Всех зовет он на урокНу-ка, дети, все готовы?Начинаем точно в срокПоздороваемся с гостямиНа места все тихо сядемНе нарушим тишинуПриготовились все слушать,Я урок сейчас начну.- Зажмурили крепко глазки, взлетаем!А чтобы приземлиться , ответьте быстро на вопрос - Что движется быстрее скорости света? (мысль)- Кто знает ответ, покажите свою готовность командой: Встать, правая рука вверх, сесть и громко сказать “И-И-И” 3 раза- Мы создали колебания в голове, прочистили каналы (звук “И” создает колебания в голове, очищает мозг, глаза, уши)2. Психологический настрой. Медитация- Прикрыли глазки и мысленно сказали:“Я внимателен, я хорошо думаю,я сосредоточен, догадлив,сообразителен и уверен в себе”- Открыли глаза.Я желаю вам успеха, а вы пожелайте мне удачи, ведь мне надо провести для вас интересный урок!Деление на группы «Большая семья»  |
| **Учитель(2 мин):**3. Подвести к теме:а) Подготовка к восприятию материала- Какое время года наступило?- Назовите весенние месяцы?- Что происходит с деревьями весной?- Какие изменения происходят в жизни птиц и животных?- Какую работу выполняют люди на огороде, в саду, в поле?- Какие животные живут в лесу?- Какие приметы весны вы знаете?Прием «Интеллектуальная разминка». Какие приметы о весне вы знаете?Цель: проверить знания учеников о приметах.**Ученики(2 мин):**1) Воробьи купаются ранней весной - к теплу2) Птицы летают высоко – будет хорошая погода3) Перелетная птица «течет» стаями – к дружной весне4) Синие облака – к теплу и дождюОценивание (смайлики)**Учитель(2 мин): (5 слайд)**4.Отгадайте загадку:Я раскрываю почки, В зеленые листочкиДеревья одеваю,Посевы поливаю.Движения полнаЗовут меня … (весна)б) Сообщение целей урока (6 слайд) (2 мин)Итак, сегодня мы отправляемся в весенний лес. (Показ картины, на фоне картины звучит музыка природы П.И. Чайковского), и понаблюдаем за весенними изменениями в природе, а также повторим все о прилагательном.Я буду вашим экскурсоводом, а вы будете моими экскурсантами (участниками экскурсии).Мы пойдем по лесу пешком и встретимся с ежом, увидим, как работает дятел, понаблюдаем за медведем, повстречаем хитрую лису.Достаньте и откройте свои дневники наблюдений - тетради.За каждый верный ответ вы получите смайлик, а в конце урока мы подсчитаем количество собранных смайликов. Тему мы сейчас узнаем, решив один ребус.  |
| 5.Введение нового материала (5 мин)**Учитель:** 1 остановка у ежа (7 слайд)-ребус (слайд 8)Прием «Зашифрованная фраза» Цель: научить решать ребус и плавно подвести к новой теме.Вы должны решить этот ребус и мы тогда узнаем тему нашего урока.**Ученики:** Это прилагательное.Прием «Урок без правил» **Цель:** Пополнить словарный запас слов и определить его признаки.Словарная работа «Что нам стоит, слова построить!» (4 мин)**П Р И Л А Г А Т Е Л Ь Н О Е (9 слайд) (2 мин)****Учитель:** Составьте при помощи данных букв 5 существительных ед или мн.ч, и подберите к ним прилагательные.( работа у доски.3 ученика от каждого ряда выходят к доске, а остальные работают в тетради)**Ученики**: Ель - колючая ( ж.р., ед.ч,) нота- высокая ( ж.р. , ед.ч)Тело - стройное ( ср. р, ед.ч,) тени- светлые ( ж.р, мн.ч) нора-лисья (ж.р.ед.ч)**Учитель: -** Поставьте ударение над прилагательным.- Выделите окончания.-В скобках запишите род, число им. Прилагательного.Оценивание (грибы, фрукты)Остановка у лисы . **Учитель:** Пошли мы дальше и встретили Лисичку-сестричку. Ей было очень скучно, потому что на деревьях не было еще листьев. Давайте поможем ей и поиграем в игру.Прием «Мозговой штурм**»** Цель: повторение пройденного материала.6. Игра “Оденем дерево” (10 слайд) (5 мин)У вас на столе лежат карточки – листья.Давайте наденем дерево зеленой листвой, ответив на задания, помещенные на обратной стороне.(Дети выходят к доске, на доске висит картина дерева, и крепят лист на дерево)Что такое имя прилагательное?Что обозначает имя прилагательное?Как изменяются имена прилагательные?Зависит ли прилагательное от существительного?Как определяется род имени прилагательного?Определи род и число существительного ВЕСНА.Какие окончания имеют прилагательные ж.р.?Какие окончания имеют прилагательные м.р.?Какие окончания имеют прилагательные ср.р.?Оценивание (цветы)7. Физминутка - релаксация “ Дождь в лесу” (2 мин.) (11 слайд)**(**Цель: внесение эмоционального заряда)(Включается запись)(Дети становятся в круг, друг за другом - они “ превращаются” в деревья в лесу. Учитель читает текст, дети выполняют действия).**Учитель**: В лесу светило солнышко. Все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко- высоко тянутся, чтобы каждый согрелся (дети поднимаются на носки).Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья. Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя.(Дети качаются, легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища)Дождик стучит все сильнее и сильнее.(Дети усиливают движения пальцев рук)Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями.(Проводят ладони по спине).Но вот снова появилось солнышко. Деревья обрадовались, отряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу.Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость, радость жизни.8. Остановка у медведя (5 мин) Работа в группах. (13 слайд) **Учитель:** Просклоняйте по падежам словосочетания: (5 мин) Цель: уметь склонять прилагательные по падежам.1 гр.- известный художник, 2 гр - известная картина, 3 гр. - известное произведение,4 гр. – известные лицаОценивание (банка меда)9. Остановка у дятла (14 слайд) Индивидуальная работа.Цель: Развитие речи учащихся.**Учитель:** Составьте предложение и запишите в тетрадь, используя прилагательные (15 слайд) (2 мин)1 гр) КРАСИВЫЙ,2 гр) РАННЯЯ,3 гр) ПЕРЕЛЕТНЫЕ,4 гр) ВЕСЕННЕЕ.(Дети записывают 1 предложение в тетрадь)**Ученики:**1) Красивый лес раскрыл свои объятия.2) Наступила ранняя весна.3) Прилетели перелетные птицы.4) За горизонтом показалось весеннее солнце.Оценивание (деревце) |
|  | 10.Остановка у белки (16 слайд) Творческое задание ( 5 мин)Прием «урок без правил» Цель: Развить логику мышления, научить критически мыслить, быстро и точно.**Учитель:**Ребята, вы знаете игру «4 картинки-1слово»? Любите эту игру? Давайте поиграем! Каждой группе по одному заданию. (17-20 слайды)Оценивание (шишки)11 Остановка у волка (21 слайд) Вок у нас оказался шутником и захотел, чтобы мы ответили на шуточные вопросы. Цель: научить отвечать на шуточные вопросы, повысить интерес учащихся к ним. (22 слайд) (5 мин)**Учитель:*** Вопрос
* Каким гребнем не причешешься?(петушинным)
* Какой год продолжается всего один день?(новый)
* Из какой тарелки не пообедаешь?(пустой)
* Какой кирпич бывает закуской?(хлебный)
* Какие четыре моря носят название цвета?(красное,черное,желтое,белое)
* На какое дерево садится ворона во время дождя?(мокрое)
* Из какого крана нельзя напиться?(подъемного)
* Из какого полотна не сошьешь рубашку?(железнодорожного)
* Какую воду и в решете можно носить?(замороженную)

Оценивание: подсчитываем количество наград в виде цветов,шишек,грибов и т.д |
|  | 12.**Рефлексия: «Дерево творчества» (23 слайд)** Цель:Узнать мнения детей об уроке для дальнейшего анализа.Плоды– дело прошло полезно, плодотворно.Цветок - дело пошло довольно неплохо.Листик - не совсем удовлетворен днем. |
|  | 13. Домашнее задание: Упражнение 315,317 |
| Ссылка на ресурсы | Основные ресурсы:Учебник русская речь 5 класс Алматы «Атамура» 2010гУ.А.ЖанпеисоваШ.Т.Кожакеева |
| Наглядности, оборудование  | ИКТ, постеры, флипчарты, маркеры |
|  |  |