МОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа»

УМК «Школа России»

**Урок литературного чтения**

**По теме*: Я и мои друзья.***

***Ю. Ермолаев «Лучший друг»***

***Е. Благинина «Подарок****»*

**Учитель**: Ефремова Н.И

 **Класс**: 1

**Цели:** познакомить с названием раздела и прогнозировать его содержание; познакомить с произведениями Ю. Ермолаева «Лучший друг»; Е. Благининой «Подарок»; обучать детей читать прозаические тексты с опорой на знаки препинания, учить понимать характер героев; развивать воображение, речь, память; формировать нравственные представления о дружбе и взаимопомощи.

*Оборудование:* портреты и книги Ю. Ермолаева и Е. Благининой, текст, для речевой разминки, магнитная азбука.

**Планируемые результаты:**

***1) Коммуникативные:***

* Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* Использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.

***2) Познавательные:***

* Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* Определять тему и главную мысль текста.

***3) Регулятивные:***

* Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

***4) Личностные***:

* Развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях;
* Умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* Воспитывать в детях доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашних заданий.**

( Чтение наизусть отрывка из стихотворения К. Чуковского «Телефон»).

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

***Речевая разминка.***

- Прочитайте стихотворение:

***Читателю***

***Учись читать! Учись читать!***

***Важнее нет науки!***

***Тот, кто умеет сам читать,***

 ***Совсем не знает скуки.***

***Всю жизнь свою учись читать***

***Внимательно, серьёзно.***

***Я так прошу тебя – учись читать,***

***Пока не поздно.***

***(Р. Сеф)***

- С какой просьбой обращается автор к своим читателям?

- Прочитайте стихотворение шёпотом.

- Прочитайте, начиная шёпотом, постепенно увеличивая громкость.

- Прочитайте, начиная громко, постепенно уменьшая силу голоса.

- Прочитайте стихотворение выразительно.

- За одну минуту выучите стихотворение. Расскажите.

**4. Актуализация знаний.**

- Соберите пословицу

* ***Крепка, не лестью, дружба, и честью, а правдой***. (*Дружба крепка не лестью, а правдой и честью).*

- Как вы понимаете смысл данной пословицы?

- А у вас есть друзья? Почему вы их считаете друзьями?

**5. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности.**

- На доске написано название раздела, который мы сегодня будем изучать. Прочитайте его.

- Как вы думаете, какие произведения мы будем читать в этом разделе?

- Проверим ваши предположения.

**6. Построение проекта выхода из затруднения**.

- Откройте учебник на стр. 29

- Прочитайте, с чем мы познакомимся.

- Прочитайте, чему мы научимся.

- Прочитайте, чему мы будем учиться.

- Всё ли вам было понятно?

 - Прочитайте авторский текст на стр.30

- О чём будем читать в этом разделе?

- Кто может быть другом?

 - Вспомните стихотворение Р. Сефа, которое мы читали сегодня во время речевой разминки. Сможете ли вы сейчас объяснить, какой смысл заключён в этих строках?

 - Рассмотрите обложки книг на стр.30.Знакомы ли они вам?

 - Кто их авторы?

 **7. Физкультминутка**

***Раз, два, три – веселей шагайте.***

***Раз, два, три – ноги поднимайте.***

***Раз, два, три – подтянитесь дружно.***

***Раз, два, три - сели и привстали.***

***Раз, два, три - ручками похлопали.***

***Раз, два, три – ножками потопали***.

**8. Реализация построенного проекта.**

- Прочитайте название произведения на стр.31 учебника.

- Назовите имя автора? (*Ю. Ермолаев)*

***Краткое знакомство с жизнью и творчеством Ю. Ермолаева.***

-Как вы думаете, о чём повествует рассказ «Лучший друг»?

- Обратите внимание на иллюстрацию к рассказу.

***Чтение рассказа учителем.***

- Какие чувства вы испытали при чтении этого рассказа?

 - Подтвердились ли ваши предположения о содержании рассказа?

 - Прочитайте текст ещё раз.

- Какое настроение было у Коли в начале рассказа? Почему?

- Что произошло во время обеда?

- Прочитайте предложения, в которых автор передаёт настроение Коли, побежавшего во двор. (Беседа по вопросам и выполнение заданий учебника).

- Прочитайте на стр.33, кто автор следующего стихотворения, которое мы сейчас будем читать. ***(Е. Благинина***)

- Знакомо ли вам это имя? О чём писала Е. Благинина?

 (***Краткое знакомство с жизнью и творчеством Е. Благининой).***

- Обсудите с другом, о чём будет стихотворение «Подарок»?

 - Прочитайте стихотворение.

 - Кто из вас оказался прав?

 - Прочитайте стихотворение выразительно.

(Беседа по вопросам и выполнение заданий учебника)

**9. Рефлексия.**

- Нарисуйте в тетради смайлик, который отражает ваше отношение к материалу урока.

☺ 😐 ☹

- Что вас огорчило?

-Что порадовало?

**10. Итог урока**

- Как называется новый раздел?

- С какими произведениями мы познакомились сегодня на уроке?

- Какое из них вам больше всего понравилось?

- Как вы поняли, кто такой настоящий друг?

- Как надо относиться к друзьям?

**11. Домашнее задание**

Подготовить пересказ рассказа Ю. Ермолаевой «*Лучший друг»* и выразительно читать стихотворение Е. Благининой «*Подарок».*