**Готовимся к ЕГЭ**

В новой демоверсии КИМов единого государственного экзамена по русскому языку 2015 г. изменен

формат ряда заданий, одно из них теперь выглядит следующим образом.

***Задание 7.*** *Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматичес- кими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предложения** | **Грамматические ошибки** |
| **А.** Получив начальное домашнее  образование в Москве, Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.  **Б.** Все, кто читал пушкинского «Бориса Году- нова», помнит бродягу Варлаама.  **В.** Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе. **Г.** Благодаря повышения уровня  обслуживания в фирменных магазинах стало больше покупателей.  **Д.** Горячо любящим родную культуру предстает перед нами Д.С. Лихачев в книге «Письмах о добром и прекрасном» | 1. Неправильное употребление  падежной формы существительного с предлогом.  2. Нарушение связи между подлежащим и ска- зуемым.  3. Нарушение в построении предложения с несо- гласованным приложением.  4. Ошибка в построении предложения с одно- родными членами.  5. Неправильное построение предложения с дее- причастным оборотом.  6. Нарушение в построении предложения с при- частным оборотом.  7. Неправильное построение предложения с кос- венной речью |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |

***Ответ****:*

В предшествующей демоверсии в аналогичном задании необходимо было указать в ответе номер одного из 4-х предложений, в котором нарушена синтаксическая норма. В новой версии задания 5 предложений, и в каждом из них содержится грамматическая ошибка. Выпускнику необходимо выявить ошибки и понять их причину, затем установить соответствие, при этом в перечне ошибок предложено не 5 вариантов, а 7, что, безусловно, затрудняет выполнение задания. Чтобы выявить нарушенную норму и верно «поставить диагноз», нужно хорошо разобраться в том, что собой представляет каждая из семи позиций второго столбца задания.

Кодификатор фиксирует умения выпускников, в том числе и умение выполнять различные виды анализа:

• оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

• разграничивать варианты норм, преднамеренные нарушения языковых норм.

И при выполнении задания 25 (часть 2, сочинение-рассуждение) весьма важно умение «применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка» и «редактировать собственный текст».

Неудивительно, что задание № 7 экзаменационной работы отнесено к высокому уровню сложности. За его верное выполнение можно получить

5 из максимальных 55 первичных баллов.

В Спецификации сказано: «За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение».

Таким образом, *для учеников* важно приобрести умение увидеть ошибку (нарушение литературной нормы); умение исправить ошибку в сочинении; назвать вид ошибки из предложенного списка, выполняя задание № 7.

А *для учителей* еще более актуальной стала задача находить и использовать действенные методы и приемы, чтобы научить детей видеть ошибки и понимать причину, вызывающую их (задание № 7), а в сочинении – исправлять различные виды ошибок, т.е. редактировать собственный текст.

*Для экспертов* важно объективно оценить работу ученика.

Если приемы выявления ошибок, их причин, а также виды правки станут привычными, превратятся в устойчивый навык, то и выполнение рас- сматриваемого задания, и работа над языком сочи- нения-рассуждения будут более эффективными.

Рассмотрим более подробно, используя таблицы, типичные и частотные нарушения грамматических (синтаксических) норм по каждой из позиций правого столбца задания 7.

**Нарушение связи**

**между подлежащим и сказуемым**

**1) между подлежащим-местоимением и сказуемым**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пример**  **с ошибкой** | **Исправленный пример** | **Вид ошибки** |
| 1.1 | *Кто из сестер вам об этом сказала*?  *Ничто*, *даже проливные дожди*, *не могли помешать состязаниям* | ***Кто из сестер*** *вам об этом*  ***сказал***?  ***Ничто***, *даже проливные дожди*, ***не могло помешать*** *состязаниям* | Неправильное согласование подлежащего, выраженного местоимениями *кто*, *никто*, *что*, *ничто,*  и сказуемого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пример**  **с ошибкой** | **Исправленный пример** | **Вид ошибки** |
| 1.2 | *Те*, *кто поехал на экскур- сию*, *остался очень доволен*. *Многие из тех, кто любит русский Север*, *стремится еще раз посетить Кижи* | ***Те***, *кто поехал на экскурсию*, ***остались*** *очень* ***довольны*. *Многие*** *из тех, кто любит русский Север*, ***стремятся*** *еще раз посетить Кижи* | Неправильное согласование подлежащего и сказуемого  в главной части СПП с кон- струкциями типа *те*, *кто; многие из тех, кто; все*, *кто* |

**2) между подлежащим с приложением и сказуемым**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | *Пьеса «Вишневый сад» на- писан…*.  В *газете «Московском ком- сомольце» опубликовано…* | ***Пьеса*** *«Вишневый сад»* ***напи- сана****…*.  ***В газете*** *«Московский комсо- молец»* ***опубликовано****…* | Неправильное согласование сказуемого с подлежащим, при котором есть приложе- ние – название художествен- ного произведения, периоди- ческого издания и др. |
| 1.4 | *Улица Арбат расположен в центре Москвы*.  *Порт Ялта была закрыта*. *Озеро Байкал – самый глу- бокий в России* | ***Улица*** *Арбат* ***расположена*** *в центре Москвы*.  ***Порт*** *Ялта* ***был закрыт***. ***Озеро*** *Байкал –* ***самое глубо- кое*** *в России* | Неправильное согласование сказуемого с подлежащим, при котором есть приложе- ние – географическое назва- ние |

**Нарушение норм управления**

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Пример**  **с ошибкой** | **Исправленный пример** | **Вид ошибки** |
| 2.1 | Превосходство ***перед*** со- перником | Превосходство ***над*** соперником  (над чем-либо, над кем-либо) | Неправильный выбор предло- га зависимого слова |
| 2.2 | Разъяснение ***о смысле***  указа | Разъяснение (чего?) ***смысла***  указа | Неуместное использование предлога в беспредложной конструкции |
| 2.3 | ***Потребность средств*** для производства  Заведующий ***кафедры*** | Потребность (в чем?) ***в средс- твах*** для производства.  Заведующий (чем?) ***кафед- рой*** | Неправильное употребление па- дежной формы зависимого слова |
| 2.4 | Согласно ***указания*** дирек- тора.  Вопреки ***прогнозов*** синоп- тиков.  Благодаря ***правильного лечения****.*  Ввиду ***сложностью мар- шрута*** | Согласно (чему?) ***указанию***  директора.  Вопреки (чему?) ***прогнозам***  синоптиков.  Благодаря (чему?) ***правиль- ному лечению****.*  *Ввиду* (чего?) ***сложности***  *маршрута* | Неправильное употребление падежной формы существи- тельного с предлогами *благо- даря, согласно, вопреки, ввиду* |

**Нарушение в построении предложений с однородными членами**

***Таблица 3***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Пример**  **с ошибкой** | **Исправленная ошибка** | **Вид ошибки** |
| 3.1 | *Побывали* ***не только*** *в Москве*, ***а также*** *в Санкт- Петербурге*. | ... ***не только*** *в Москве*, ***но***  ***и*** *в Санкт-Петербурге* Или *Побывав в Москве****, а также*** *в Санкт-Петербурге* | Смешение компонентов двой- ных союзов – создание непра- вильной пары |
| 3.2 | *Дополнительный мате- риал я* ***не только*** *брал из учебной литературы*, ***но и*** *из газет и журналов*. | *Дополнительный материал я* ***брал не только*** *из учебной литературы*, ***но и*** *из газет и журналов* | Нарушение порядка слов в пред- ложении с двойным союзом. Каждая из частей двойного союза ставится перед соответс- твующим однородным членом |
| 3.3 | *Встретить на улицах*,  *площадях*, ***скверах*** | ... ***на*** *улицах*, *площадях*, ***в***  *скверах* | Пропуск предлога в падежных формах, входящих в ряд однородных членов |
| 3.4 | *В форуме принимали участие представители различных* ***стран*: *Англия*, *Франция*, *Бельгия*** | … *представители различных* ***стран*: *Англии*, *Франции*, *Бельгии***. (род. п.) | Нарушение согласования в падеже обобщающего слова и членов однородного ряда |
| 3.5 | *Необходимо* ***снижение*** *се- бестоимости продукции* ***и улучшать*** *качество то- варов*.  *Все были рады, счастливы и* ***веселые*** | *Необходимо* ***снижать*** *себес- тоимость продукции* ***и улуч- шать*** *качество товаров*.  *Все были* ***рады, счастливы и веселы*** | Соединение в ряду однород- ных членов разных частей речи (сущ. и глагол); разных форм слова (например, совме- щение полной и краткой форм прил.) |
| 3.6 | *Я хотел сказать* ***о значе- нии спорта и почему я его люблю.***  *Надо поощрять учеников*, ***стремящихся*** *к знаниям* ***и которые*** *активно* ***работа- ют*** *на уроке* | *Я хотел сказать* ***о значе- нии спорта и*** *моей* ***любви к нему.***  *Надо поощрять учеников*, ***стремящихся*** *к знаниям* ***и*** *активно* ***работающих****…* или  *…учеников*, *которые* ***стре- мятся*** *к знаниям* ***и*** *активно* ***работают****…* | Неправильное оформление ряда однородных членов (на- пример, совмещение причас- тного оборота и придаточного предложения) |
| 3.7 | *Говорили о том*, *как* ***раз- водить и ухаживать за кроликами*.**  *Мы* ***любили*** *и* ***гордились*** *по- этом* | *Говорили о том*, *как раз- водить* (кого?) ***кроликов*** *и ухаживать*  (за кем?) ***за ними*.**  *Мы любили* (кого?) ***поэта*** *и гордились* (кем?) ***им*** | Нарушение в управлении об- щим зависимым словом при однородных членах (требуют- ся разные падежные формы зависимых слов) |
| 3.8 | *Члены кооператива*, ***стро- ящие*** *свой дом и* ***желая*** *въехать в новые квартиры как можно раньше*, *решили устраивать воскресники* | *Члены кооператива*, ***строя- щие свой дом и желающие въехать в новые квартиры как можно раньше***, *решили устраивать воскресники* | Включение в однородный ряд причастного и деепричастного оборотов |

**Нарушение в построении предложений с причастным и деепричастным оборотами**

**1) с причастным оборотом**

***Таблица 4***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Пример с ошибкой** | **Исправленная ошибка** | **Вид ошибки** |
| 4.1 | ***Направляемые*** *молодые специалисты быстро осва- иваются на местах* | ***Направляемые*** (*кем*?) *ми- нистерством молодые спе- циалисты…* | Употребление причастия без необходимых зависи- мых слов (неполнота выра- жения) |
| 4.2 | *Воздух был пропитан ост- рым запахом моря и жир- ными испарениями* ***земли***, *незадолго до вечера* ***смочен- ными*** *дождем* | *…испарениями* ***земли*,** (ка- кой?) *незадолго до вечера* ***смоченной*** *дождем* | Ошибочное согласование причастного оборота: (не- правильный выбор опреде- ляемого (опорного) слова) |
| 4.3 | *Лес тянется с севера на юг, состоящий только из хвой- ных пород* | *Лес,* ***состоящий*** *только из хвойных пород, тянется с севера на юг* | Отрыв причастного оборота от определяемого слова |
| 4.4 | ***Приехавшие*** *родственники* ***из Сибири*** *остановились у нас* | ***Приехавшие из Сибири*** *родственники остановились у нас*. Или: *Родственники*, ***приехавшие из Сибири***, *ос- тановились у нас* | Разрыв причастного обо- рота определяемым (опор- ным) словом |

**2) с деепричастным оборотом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | ***Читая текст****, возникает такое чувство…* | *Когда читаешь текст, воз- никает такое чувство…* Или: *При чтении текста…* | Употребление деепричастно- го оборота вне связи с дейс- твием подлежащего |
| 4.6 | ***Приехав*** *в Москву*, *ему*  ***стало грустно*.** | *По приезде в Москву ему*  ***стало грустно*.**  Или: ***Приехав*** *в Москву*, ***он загрустил*** | Употребление деепричастно- го оборота в безличном пред- ложении (без инфинитива) |
| 4.7 | *Слушая музыку*, ***мне***  *трудно было не плакать* | ***Слушая*** *музыку*, ***трудно было не плакать*** | Употребление деепричастно- го оборота в безличном пред- ложении (с инфинитивом), где есть косвенное указание на субъект действия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Пример с ошибкой** | **Исправленная ошибка** | **Вид ошибки** |
| 5.1 | ***Как только*** *перестал дождь*, ***и*** *мы отправились домой.*  *Он* ***пишет то*, *что*** *возму- щен этим случаем* | *Как только перестал дождь*,  *мы отправились домой.*  *Он* ***пишет*, *что*** *возмущен этим случаем* | Неуместное употребление со- чинительного союза *и.*  Употребление избыточных соотносительных слов (указа- тельного местоимения, наре- чия) в главной части СПП |
| 5.2 | *Автор пишет*, ***что будто бы*... *что как*** *он добился*... | *Автор пишет*, ***будто бы…***  ***как*** *он добился…* | Употребление рядом двух од- нозначных союзов  (*но однако…*, *что будто бы…*) |
| 5.3 | *Преданность Гринева Ма- ше Мироновой проявилась* ***в том*, *когда*** *девушка была в руках злодеев*, *он спас ее* | *Преданность Гринева Маше Мироновой проявилась в том*, ***что*, *когда*** *девушка была в руках злодеев*, *он спас ее* | Пропуск союза |
| 5.4 | ***Когда*** *утром казаки вста- ли*, *Тарас удивился*, ***когда*** *увидел*, *что среди них не было Андрия* | ***Когда*** *утром казаки встали*, *Тарас удивился*, увидев, ***что*** *среди них не было Андрия* | Загромождение сложного предложения одинаковыми союзами |
| 5.5 | ***Для получения*** *прибыли* ***и чтобы компенсировать*** *затраты на рекламу*, *из- дательство увеличило цену книги* | *Чтобы* ***получить прибыль и компенсировать затраты*** *на рекламу*, *издательство увеличило цену книги* | Использование синтаксически неоднородных конструкций в качестве однородных |
| 5.6 | *Эта* ***книга*** *научила меня ценить и уважать друзей,* ***которую я прочитал еще в детстве*** | *Эта* ***книга, которую я прочитал еще в детстве,*** *научила меня ценить и ува- жать друзей* | Отрыв придаточного предло- жения от определяемого сло- ва в главной части сложной конструкции |
| 5.7 | *Последний пример* ***доказы- вает о том, что приобре- тение*** *автомобиля слиш- ком ответственное дело. Чиновник* ***разъяснил о***  ***том, что клиент*** *нару- шил инструкцию* | *Последний пример* ***доказы- вает, что приобретение*** *ав- томобиля слишком ответс- твенное дело.*  *Чиновник* ***разъяснил, что клиент*** *нарушил инструк- цию* | Неуместное употребление указательного слова при пос- троении СПП и нарушение правильного глагольного уп- равления: *доказывает* (что?); *разъяснил* (что?) |
| 5.8 | *Президент фонда резко сказал оппонентам*, *что как* ***вы*** *можете не заме- чать*… | *Президент фонда резко ска- зал оппонентам, что* ***они*** *не замечают…* | Смешение прямой и косвен- ной речи в СПП с придаточ- ным изъяснительным |

**Нарушение в построении сложноподчиненных предложений**

***Таблица***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | ***Как только*** *перестал дождь*, ***и*** *мы отправились домой.*  *Он* ***пишет то*, *что*** *возму- щен этим случаем* | *Как только перестал дождь*,  *мы отправились домой.*  *Он* ***пишет*, *что*** *возмущен этим случаем* | Неуместное употребление со- чинительного союза *и.*  Употребление избыточных соотносительных слов (указа- тельного местоимения, наре- чия) в главной части СПП |
| 5.2 | *Автор пишет*, ***что будто бы*... *что как*** *он добился*... | *Автор пишет*, ***будто бы…***  ***как*** *он добился…* | Употребление рядом двух од- нозначных союзов  (*но однако…*, *что будто бы…*) |
| 5.3 | *Преданность Гринева Ма- ше Мироновой проявилась* ***в том*, *когда*** *девушка была в руках злодеев*, *он спас ее* | *Преданность Гринева Маше Мироновой проявилась в том*, ***что*, *когда*** *девушка была в руках злодеев*, *он спас ее* | Пропуск союза |
| 5.4 | ***Когда*** *утром казаки вста- ли*, *Тарас удивился*, ***когда*** *увидел*, *что среди них не было Андрия* | ***Когда*** *утром казаки встали*, *Тарас удивился*, увидев, ***что*** *среди них не было Андрия* | Загромождение сложного предложения одинаковыми союзами |
| 5.5 | ***Для получения*** *прибыли* ***и чтобы компенсировать*** *затраты на рекламу*, *из- дательство увеличило цену книги* | *Чтобы* ***получить прибыль и компенсировать затраты*** *на рекламу*, *издательство увеличило цену книги* | Использование синтаксически неоднородных конструкций в качестве однородных |
| 5.6 | *Эта* ***книга*** *научила меня ценить и уважать друзей,* ***которую я прочитал еще в детстве*** | *Эта* ***книга, которую я прочитал еще в детстве,*** *научила меня ценить и ува- жать друзей* | Отрыв придаточного предло- жения от определяемого сло- ва в главной части сложной конструкции |
| 5.7 | *Последний пример* ***доказы- вает о том, что приобре- тение*** *автомобиля слиш- ком ответственное дело. Чиновник* ***разъяснил о***  ***том, что клиент*** *нару- шил инструкцию* | *Последний пример* ***доказы- вает, что приобретение*** *ав- томобиля слишком ответс- твенное дело.*  *Чиновник* ***разъяснил, что клиент*** *нарушил инструк- цию* | Неуместное употребление указательного слова при пос- троении СПП и нарушение правильного глагольного уп- равления: *доказывает* (что?); *разъяснил* (что?) |
| 5.8 | *Президент фонда резко сказал оппонентам*, *что как* ***вы*** *можете не заме- чать*… | *Президент фонда резко ска- зал оппонентам, что* ***они*** *не замечают…* | Смешение прямой и косвен- ной речи в СПП с придаточ- ным изъяснительным |