**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

1. **ФИО:** Вершинина Ольга Сергеевна
2. **Место работы:** МДОУ «СОШ № 12 имени Сметанкина В.Н.»
3. **Должность:** учитель
4. **Предмет:** математика
5. **Класс:** 8
6. **Тема и номер урока:** «Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения», урок № 1
7. **Базовый учебник:** «Алгебра» 8 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и другие
8. **Цель урока**: Дать определение квадратного уравнения, ввести понятие неполных квадратных уравнений.
9. **Задачи**:

***- обучающие:*** научить определять коэффициенты квадратных уравнений, решать неполные квадратные уравнения;

***-развивающие:*** развивать логическое мышление учащихся;

***-воспитательные: п***осредством инновационных компьютерных технологий вызвать интерес к математике.

1. **Тип урока**: изучение материала новой темы.
2. **Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная.
3. **Необходимое техническое оборудование:** интерактивная доска, компьютеры.
4. **Структура и ход урока**

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап**  **урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент. |  | Приветствие учителя.  Проверка готовности учащихся к уроку. | Самоопределение к деятельности. | 1 |
| 2 | Целеполагание. Постановка учебной задачи. |  | Постановка цели и задач урока, сопоставление с темой урока (совместно с учащимися). | Постановка цели и задач урока, сопоставление с темой урока. Запись даты и темы урока. | 2 |
| 3 | Актуализация знаний. |  | 1.Устно  № 1. Ответьте на вопросы:  1) Что называется уравнением? Корнем уравнения? Что значит «решить уравнение»? Какие уравнения называются равносильными? 2) Какие преобразования приводят к равносильным уравнениям  №2. Вычислите: 1) Решите уравнения:  а) 5х=20; х(х-1)=0; -6х=1;  б) (х-2)(х+3)=0; х2=0 ;  в) х2=25; 5х2= 125.  2) Разложите на множители:  1) х2-3х; х2+25х; 4х2+8х. | Учащиеся отвечают на вопросы фронтально. | 5 |
| 3 | Изучение нового материала и первичное усвоение усвоения знаний. | Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. | Объяснение нового материала с помощью демонстрации **ЦОР.**  1) Определение квадратного уравнения.    2) Виды квадратных уравнений. Неполные квадратные уравнения. | Слушают объяснение учителя, в тетрадь записывают определение, виды неполных квадратных уравнений. | 20 |
|  |  | Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения (191870)  Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.  Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения (191870) | 3) Даны квадратные уравнения в каждом уравнении выпишите их коэффециенты. Используя клавиатуру, учитель выводит ответ на экран.    4)Решение неполных квадратных уравнений (совместное с учащимися открытие новых знаний).    5) Укажите количество корней в уравнение и найдите их. Используя клавиатуру, учитель выводит ответ на экран. | Называют коэффициенты квадратных уравнений.  Совместно с учителем открывают новые знания, в тетрадь записывают алгоритм решения неполных квадратных уравнений.  Называют количество корней уравнения и их корни. |  |
| 4 | Первичное закрепление знаний. |  | 1) Работа с правилами в учебнике.  2) Выполнение заданий по теме урока № 513, № 515 (а, б, в), № 517 (а, б, в). | 1) Работа с правилами в учебнике.  № 513 учащиеся комментируют с места.  № 515 (а, б, в), № 517 (а, б, в) решают у доски и записывают в тетрадях. | 8 |
| 5 | Первичный контроль знаний. | Закрепление умений решать неполные квадратные уравнения (N 191881) | Учитель просит учащихся сесть за компьютеры дает инструктаж по выполнению теста. | Учащиеся работают индивидуально за компьютером. | 5 |
| 7 | Итог урока. |  | Учитель совместно с учащимися подводит итог урока и делает вывод.  Оценивание работы учащихся. | Отвечают на вопросы, совместно с учителем делают вывод.  Самооценка. | 2 |
| 6 | Домашнее задание. |  | Учитель на доске записывает домашнее задание, комментирует его (§8 п.21 №515 (г, д, е), №517 (г, д, е)). | Ребята записывают домашнее задание в дневник, следят за комментариями учителя по учебнику, задают вопросы по его выполнению. | 1 |

Приложение к плану-конспекту урока

**Способ подстановки**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. | Информационный модуль | Демонстрация нового материала | [**http://fcior.edu.ru/card/11879/opredelenie-kvadratnogo-uravneniya-nepolnye-kvadratnye-uravneniya-i1.html**](http://fcior.edu.ru/card/11879/opredelenie-kvadratnogo-uravneniya-nepolnye-kvadratnye-uravneniya-i1.html) |
| 2 | Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения (191870) | |  |  | | --- | --- | |  | Интерактивное задание | | Модуль с заданиями для первичного закрепления материала. | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112627/?interface=pupil&class=50&subject=17**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112627/?interface=pupil&class=50&subject=17) |
| 3 | Закрепление умений решать неполные квадратные уравнения (N 191881) | |  |  | | --- | --- | |  | Интерактивное задание | | Модуль для проверки полученных знаний в форме теста | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112627/?interface=pupil&class=50&subject=17**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/112627/?interface=pupil&class=50&subject=17) |