**Риторика**

**Рассуждение**

**Урок 27.**

**Тема:** Рассуждение.

**Цель:**

– знакомим с текстами простейших рассуждений;

– формируем потребность доказывать, объяснять высказанное мнение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и ТОУУ (технология оценивания**  **учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | Повернитесь друг к другу. Улыбнитесь.  Прикоснитесь ладонями, почувствуйте тепло и уверенность друг в друге. Мы преодолеем трудности при работе вместе, вы готовы к работе вместе?  **Речевая разминка**  1) постановка дыхания (задуть 9 свечей враз и по отдельности);  2) гимнастика для губ (“надуем щеки”- обидимся, “улыбаемся” одними губами);  работа над произношением  На доске написано стихотворение:  Шел Серёжка по траве, Бил цветы по голове, Бил панамкой, бил ладошкой. Не хотим играть с Серёжкой!  - Прочитайте стихотворение медленно.  - Прочитайте с осуждением.  **Актуализация знаний.**  - Можно ли это стихотворение назвать текстом?  - Почему? (предложения связаны по смыслу)  - Что можно определить у текста? (Тип).  - Какие типы текстов вы знаете? (Описание, повествование)  - Послушайте тексты и определите их типы.  Предлагаются тексты.  Я давно мечтал о заводной игрушке. И вот на день рождения мама подарила мне ослика.  - Какой текст?  (Повествовательный, передает факты и события. Отвечает на вопрос ЧТО ПРОИЗОШЛО?)  Ослик был очень симпатичный: серенький, маленький, с беленькими мягкими ушками. Он забавно вертел хвостом. На конце хвостика крутилась пушистая кисточка.  - Какому типу относится этот текст?  (Текст-описание, отвечает на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ?  Помогает представить события в ярких красках).  - Давайте вернёмся к первому тексту.  Почему ребята не хотят играть с Серёжкой?  - Как называется текст, который отвечает на вопрос ПОЧЕМУ?  (Текст-рассуждение. Даёт возможность каждому выразить своё отношение к событию или предмету.) | **Познавательные УУД**  **1. Развиваем** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4. Умение работать в паре.** |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы.** | Рассуждение - это очень сложный текст. Мы будем учиться создавать рассуждение, объяснять и доказывать.  – Сформулируйте тему урока. |
| **ΙΙΙ. Применение знаний.** | **Работа в учебнике.**  1) Инсценирование стихотворения “Бараны” (заранее подготовленными детьми), с. 56  - Какие чувства вызвала эта сценка?  - Почему утонули два барана?  (Два барана утонули, потому что они были упрямыми.)  - Какими качествами должны были они обладать, чтобы такой трагедии с ними не случилось?  (Терпимость, вежливость, уступчивость.)  - Как можно назвать ответ? (рассуждение)  2). Знакомство с частями, структурой текста-рассуждения.  - Из чего состоит рассуждение?  Давайте рассмотрим данное рассуждение внимательно.  Два барана утонули, потому что они были упрямыми  - Прочитайте первую часть.  - О чём она?  - Как можно назвать эту часть? (Что объясняется.)  - Прочитайте вторую часть.  - О чём она?  - Как можно её назвать? (Объяснение.)  - Какие слова соединяют обе части? (Потому что.)  Если нарисовать рассуждение в виде схемы, то получится следующее:  http://festival.1september.ru/articles/633842/img1.gif  - Прочитаем правило на с. 57.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**  **6. Закрепление изученного.**  Работа в группах.  1) С. 57, № 76  - Прочитайте ответы ребят. Как вы думаете, на какие вопросы отвечали ребята?  2) С. 59,№ 80.(карточки)  - Рассуждения “рассыпались”, соберите их.  **оловянный солдатик выдержал все испытания**  потому что  он был мужественным и стойким  **Емеля отпустил щуку**  ведь  она обещала помогать ему  **гадкий утенок боялся никому не понравиться**  потому что  считал себя ужасно некрасивым  - Прочитайте “собранные” рассуждения.  - Из каких они сказок?  - Докажите, что это рассуждения.  **Притча “Мальчик и морские звёзды”.**  (Притча – небольшой поучительный рассказ.)  Чтение учителем притчи.  Однажды во время прилива принесло очень много морских звёзд.  Наступил отлив и огромное количество их стало высыхать на солнце.  Мальчик, гулявший по берегу, стал бросать звёзды в море,  чтобы они смогли продолжить свой жизненный путь.  К нему подошёл человек и спросил:  — Зачем ты делаешь это? Невозможно спасти всех, большинство всё равно погибнет!  — Конечно, но какую же я испытываю радость, спасая каждую из них!  — Это просто глупо! — вскричал человек.  — Оглянись! Твои попытки ничего не изменят!  Мальчик поднял морскую звезду, на мгновение задумался, бросил её в море и сказал:  — Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды....  Беседа по прочитанной притче.  - Прав ли мальчик?  - Почему?  - Даже если заведомо знаешь. что не сможешь спасти всех, надо спасать тех, кого еще можно спасти.  - А вы поступали подобным образом?  **8. Заполнение “звёзд”.**  Работа в группах.  - Напишите, какие качества вы бы хотели в себе воспитать?  Каждая группа прикрепляет свою звезду на доску. | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙV. Итог урока.**  **Рефлексия** | - На какие вопросы отвечает текст-рассуждение?  - Из каких частей оно состоит?  - Какие слова используются для связи этих частей?  - Что особенно понравилось на уроке?  - Какие качества вы хотели бы в себе воспитать?  Оцените свою работу на уроке. | **ТООУ** |