МБОУ СОШ 18 г.Асбеста Свердловской области

Учитель иностранного языка Сажина Наталия Алексеевна

Конструкт урока по теме «Что мы любим на завтрак », 3 класс

**Класс:** 3, урок 9 (УМК Биболетова М.З)

**Тема:** “Что мы любим на завтрак.”

**Тип урока:** комбинированный

**Перспективная цель:** создание условий для совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции;

**Цель урока:** развитие УУД учащихся посредством активизации лексики по теме “ Food.”, работы с диалогами, ответов на вопросы.

**Задачи урока:**

**1) Предметные:**

- обучать учащихся понимать на слух информацию по теме “. Food.” в процессе работы над фонетической зарядкой;

- активизировать лексику по теме “Food” через выполнение письменных и устных упражнений ;

- тренировать учащихся в употреблении фраз “ She has got a…”, “She has got some…”, “ I like (some)…”, “He/She likes…”, “ Do you like…?”, “Yes, I do. /No, I don`t “,Would you like…? Yes, I would like…,No,I would not like…”посредством работы над диалогом и упражнениями.

**2) Метапредметные:**

- развивать целеполагание, самооценку и саморегуляцию;

- развивать умения работать с таблицей, извлекать информацию и строить логическую цепь рассуждений;

- развивать умение слушать собеседника, вести диалог, работать в паре.

**3)Личностные:**

- воспитывать желание осознанного изучения иностранного языка;

- воспитывать умение выражать свою точку зрения;

- воспитывать интерес к стране изучаемого языка.

**Учебно-методическое обеспечение урока:**

учебник «Английский с удовольствием» для 3 класса (Биболетова М.З.), иллюстративный материал по теме «Продукты», аудитивный материал, мяч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Организационно-технический блок | Деятельность учителя | Деятельность ученик | Формируемые УУД |
| 1. **Организационно-мотивационный.**
 | **Задача:** подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.**Форма**: фронтальная.**Средства:** языковые.**Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности.**Приемы контроля:** устный. **Принцип:** психологической комфортности. | **Создание положительной мотивации на уроке, организация внимания учащихся.**-Hello girls!-Hello boys!-Now let`s say “hello” to our friends.And let’s sing a song *Hello*And let’s listen to a poem and repeat it. | Доброжелательный настрой на урок.-Hello !-Hello !Все вместе поют песню *Hello*.*Hello, hello!Hello, how are you?I’m fine, I’m fine.I hope that you are, too.**One, two, three.                                                Let me see —Who likes coffeeAnd who likes tea?* | **Личностные:** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил, правил поведения на организационном этапе.**Регулятивные:** формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, переключиться на иностранную речь, умение контролировать свою готовность к уроку, согласованно со всеми произносить рифмовку.**Коммуникативные:** умение вступать в мини – диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией. |
| 1. **Актуализация знаний.**
 | **Задача**: актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания**Форма:** фронтальная, групповая**Средства:** языковые, наглядные.**Результат:** повторяют уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношение.**Приемы контроля:** устный.**Принцип:** деятельности. | **Создает условия для повторения необходимой лексики, посредством интерактивной доски, иллюстрационного материала и звуковых носителей.**-Поставьте подписи к картинкам на доске.(porridge, soup, tea, corn, coffee,milk, butter,jam,cheese,meat,fish,bread,ham)-Один ученик сопоставляет надписи и картинки, остальная группа соглашается или нет. | Активно работают с интерактивной доской, подписывая необходимые предметы. -Yes-No | **Регулятивные:** умение сохранять учебную цель, осуществление контроля и оценка своих действий, а также действий одноклассников.**Познавательные:** умение структурировать свои знания, умение ориентироваться в системе своих знаний.**Коммуникативные:** формируем умение слушать и понимать других; формируем умение оформлять свои мысли устной форме, умение взаимодействовать с коллективом. |
| 1. **Постановка учебной проблемы.**
 | **Задачи:** путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока.**Форма:** фронтальная**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** формируется проблемный вопрос**Приемы контроля:** устный**Принцип:** деятельности | **Организовывает работу группы с интерактивной доской, координирует деятельность учащихся по постановке проблемного вопроса. Задает наводящие вопросы.****-**So, you can see a picture and you see soup, ham, porridge on the picture. -Ребята, а что интересного вы еще увидели?-Как вы думаете, что нам сегодня предстоит на уроке? Давайте отправимся на завтрак к Билли и посмотрим, что лежит у него на столе. Вы видите. Что на столе у него много продуктов. А что необычного вы заметили при прослушивании текста? как по вашему, какое слово наиболее часто повторяется?-Итак, цель нашего урока узнать, что любит кушать Билли, его любимая еда и что предпочитаем мы на завтрак. Для этого нам необходимо познакомиться с новым словом some. И выяснить перед названиями каких продуктов оно употребляется. | **Работают коллективно для того, чтобы определить тему и цель урока. Отвечают на вопросы учителя.**-some-some tea-some soup-some ham-Выяснить перед какими продуктами необходимо поставить слово some.Какая еда нравится Билли и нам. | **Личностные:** формируем интерес к иностранному языку.**Регулятивные:** формируем умение сохранять учебную цель, работать по предложенному плану, производить контроль и оценку своих действий и действий окружающих.**Познавательные:** построение логической цепи рассуждений, умение делать выводы по учебной проблеме, ориентироваться в системе своих знаний, постановка и формулирование проблемного вопроса, затруднения, умение формулировать тему урока.**Коммуникативные:** умение планировать сотрудничество со сверстниками и педагогом. |
| 1. **Совместное открытие новых знаний и его применение на практике.**
 | **Задача:** совместно с учениками найти решение проблемного вопроса и применить полученные знания на практике.**Форма:** фронтальная, групповая.**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос.**Приемы контроля:** устный, письменный.**Принцип:** деятельности. | **Организует и координирует работу учащихся по поиску решения проблемного вопроса. Организует работу с интерактивной доской.**-Игра с мячом «исчисляемое-неисчисляемое.Выполнение упр.2,стр.17.-Как вы думаете, что любит Билли на завтрак?Ученики рассказывают, что любит есть на завтрак Билли.Упр.3, стр.17.-А что любите вы на завтрак?Упр.4 стр.17.Чтение диалога. -Ответить на вопрос What would you like for breakfast?Упр.5,стр.18-Игра 20 questionsДавай те попытаемся догадаться, что наши одноклассники предпочитают на завтрак.. -А сейчас ответим на вопросы анкеты упр.6 стр.18.Прочитаем и озвучим картинки упражнения.  | **Выполняют задания по намеченному плану. Ищут ответ на поставленный проблемный вопрос.**P1-milkP2-some milkP1-meatP2-some meatP1-bananaP2-a banana-I think? Billy likes porridge.-I think, Billy likes cheese.-I would like some milk.-I would like some fish.P2-Would you like some coffee?P1-No, I would not like .P3-Would you like some ham?P1-Yes? I would like some ham. Читают вслух текст и отвечают на вопрос.  | **Познавательные:** умение извлекать нужную информацию, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы, формируем умение обобщать и выделять существенные признаки.**Регулятивные:** Работать по предложенному плану. Высказывать свою версию, формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и одноклассником, формируем оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные:** формируем умение слушать и понимать других, умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| 1. **Итог урока. Рефлексия.**
 | **Задача:** обобщение и выводы по учебной теме.**Форма:** фронтальная.**Средства**: языковые**Результат**: обобщение. Вывод.**Приемы контроля:** устный.**Принцип**: целостного представления об окружающей действительности. | -Ответили ли мы на вопрос нашего урока?-Какие новое слово вы узнали сегодня?А какие сочетания с этим словом?Оцени вашу работу на уроке. Если вы считаете, что поработали сегодня хорошо, поднимите веселый смайлик. Если вы считаете, что поработали не очень хорошо, а могли бы и лучше поднимите грустный смайлик. | -Yes-some -some tea, some ham, some corn.Поднимают карты с изображением своего настроения. | **Личностные:** формируем интерес к родному и иностранному языку.**Регулятивные:** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, действовать в соответствии с планом, саморегуляцию, самооценку.**Коммуникативные:** умение четко и ясно выражать сои мысли. **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний. |
| 1. **Инструктаж по выполнению домашнего задания.**
 | **Задача:** **обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания**.**Форма:** фронтальная**Средства:** языковые**Результат:** осмысление домашнего задания.**Приёмы контроля:** устные**Принцип:**  психологической комфортности | **Проведение инструктажа.**Вам необходим выполнить в рабочей тетради на стр.11 упр.4 | **Осмысление домашнего задания.**Дети внимательно слушают, записывают задание в дневник, задают вопросы | **Личностные:** формирование понимания необходимости выполнения домашней работы.**Регулятивные:** самоконтроль. |