МБОУ СОШ 18 г.Асбеста Свердловской области

Учитель иностранного языка Сажина Наталия Алексеевна

Конструкт урока по теме «Что мы любим на завтрак », 3 класс

**Класс:** 3, урок 9 (УМК Биболетова М.З)

**Тема:** “Что мы любим на завтрак.”

**Тип урока:** комбинированный

**Перспективная цель:** создание условий для совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции;

**Цель урока:** развитие УУД учащихся посредством активизации лексики по теме “ Food.”, работы с диалогами, ответов на вопросы.

**Задачи урока:**

**1) Предметные:**

- обучать учащихся понимать на слух информацию по теме “. Food.” в процессе работы над фонетической зарядкой;

- активизировать лексику по теме “Food” через выполнение письменных и устных упражнений ;

- тренировать учащихся в употреблении фраз “ She has got a…”, “She has got some…”, “ I like (some)…”, “He/She likes…”, “ Do you like…?”, “Yes, I do. /No, I don`t “,Would you like…? Yes, I would like…,No,I would not like…”посредством работы над диалогом и упражнениями.

**2) Метапредметные:**

- развивать целеполагание, самооценку и саморегуляцию;

- развивать умения работать с таблицей, извлекать информацию и строить логическую цепь рассуждений;

- развивать умение слушать собеседника, вести диалог, работать в паре.

**3)Личностные:**

- воспитывать желание осознанного изучения иностранного языка;

- воспитывать умение выражать свою точку зрения;

- воспитывать интерес к стране изучаемого языка.

**Учебно-методическое обеспечение урока:**

учебник «Английский с удовольствием» для 3 класса (Биболетова М.З.), иллюстративный материал по теме «Продукты», аудитивный материал, мяч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Организационно-технический блок | Деятельность учителя | Деятельность ученик | Формируемые УУД |
| 1. **Организационно-мотивационный.** | **Задача:** подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.  **Форма**: фронтальная.  **Средства:** языковые.  **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности.  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности. | **Создание положительной мотивации на уроке, организация внимания учащихся.**  -Hello girls!  -Hello boys!  -Now let`s say “hello” to our friends.  And let’s sing a song *Hello*  And let’s listen to a poem and repeat it. | Доброжелательный настрой на урок.  -Hello !  -Hello !  Все вместе поют песню *Hello*.  *Hello, hello! Hello, how are you? I’m fine, I’m fine. I hope that you are, too.*  *One, two, three.                                                Let me see — Who likes coffee And who likes tea?* | **Личностные:** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил, правил поведения на организационном этапе.  **Регулятивные:** формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, переключиться на иностранную речь, умение контролировать свою готовность к уроку, согласованно со всеми произносить рифмовку.  **Коммуникативные:** умение вступать в мини – диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией. |
| 1. **Актуализация знаний.** | **Задача**: актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания  **Форма:** фронтальная, групповая  **Средства:** языковые, наглядные.  **Результат:** повторяют уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношение.  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** деятельности. | **Создает условия для повторения необходимой лексики, посредством интерактивной доски, иллюстрационного материала и звуковых носителей.**  -Поставьте подписи к картинкам на доске.(porridge, soup, tea, corn, coffee,milk, butter,jam,cheese,meat,fish,bread,ham)  -Один ученик сопоставляет надписи и картинки, остальная группа соглашается или нет. | Активно работают с интерактивной доской, подписывая необходимые предметы.  -Yes  -No | **Регулятивные:** умение сохранять учебную цель, осуществление контроля и оценка своих действий, а также действий одноклассников.  **Познавательные:** умение структурировать свои знания, умение ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные:** формируем умение слушать и понимать других; формируем умение оформлять свои мысли устной форме, умение взаимодействовать с коллективом. |
| 1. **Постановка учебной проблемы.** | **Задачи:** путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока.  **Форма:** фронтальная  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** формируется проблемный вопрос  **Приемы контроля:** устный  **Принцип:** деятельности | **Организовывает работу группы с интерактивной доской, координирует деятельность учащихся по постановке проблемного вопроса. Задает наводящие вопросы.**  **-**So, you can see a picture and you see soup, ham, porridge on the picture.  -Ребята, а что интересного вы еще увидели?  -Как вы думаете, что нам сегодня предстоит на уроке? Давайте отправимся на завтрак к Билли и посмотрим, что лежит у него на столе. Вы видите. Что на столе у него много продуктов. А что необычного вы заметили при прослушивании текста? как по вашему, какое слово наиболее часто повторяется?  -Итак, цель нашего урока узнать, что любит кушать Билли, его любимая еда и что предпочитаем мы на завтрак. Для этого нам необходимо познакомиться с новым словом some. И выяснить перед названиями каких продуктов оно употребляется. | **Работают коллективно для того, чтобы определить тему и цель урока. Отвечают на вопросы учителя.**  -some  -some tea  -some soup  -some ham  -Выяснить перед какими продуктами необходимо поставить слово some.Какая еда нравится Билли и нам. | **Личностные:** формируем интерес к иностранному языку.  **Регулятивные:** формируем умение сохранять учебную цель, работать по предложенному плану, производить контроль и оценку своих действий и действий окружающих.  **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений, умение делать выводы по учебной проблеме, ориентироваться в системе своих знаний, постановка и формулирование проблемного вопроса, затруднения, умение формулировать тему урока.  **Коммуникативные:** умение планировать сотрудничество со сверстниками и педагогом. |
| 1. **Совместное открытие новых знаний и его применение на практике.** | **Задача:** совместно с учениками найти решение проблемного вопроса и применить полученные знания на практике.  **Форма:** фронтальная, групповая.  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос.  **Приемы контроля:** устный, письменный.  **Принцип:** деятельности. | **Организует и координирует работу учащихся по поиску решения проблемного вопроса. Организует работу с интерактивной доской.**  -Игра с мячом «исчисляемое-неисчисляемое.Выполнение упр.2,стр.17.  -Как вы думаете, что любит Билли на завтрак?Ученики рассказывают, что любит есть на завтрак Билли.Упр.3, стр.17.  -А что любите вы на завтрак?  Упр.4 стр.17.  Чтение диалога.  -Ответить на вопрос What would you like for breakfast?Упр.5,стр.18  -Игра 20 questions  Давай те попытаемся догадаться, что наши одноклассники предпочитают на завтрак.  .  -А сейчас ответим на вопросы анкеты упр.6 стр.18.Прочитаем и озвучим картинки упражнения. | **Выполняют задания по намеченному плану. Ищут ответ на поставленный проблемный вопрос.**  P1-milk  P2-some milk  P1-meat  P2-some meat  P1-banana  P2-a banana  -I think? Billy likes porridge.  -I think, Billy likes cheese.  -I would like some milk.  -I would like some fish.  P2-Would you like some coffee?  P1-No, I would not like .  P3-Would you like some ham?  P1-Yes? I would like some ham.  Читают вслух текст и отвечают на вопрос. | **Познавательные:** умение извлекать нужную информацию, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы, формируем умение обобщать и выделять существенные признаки.  **Регулятивные:** Работать по предложенному плану. Высказывать свою версию, формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и одноклассником, формируем оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные:** формируем умение слушать и понимать других, умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| 1. **Итог урока. Рефлексия.** | **Задача:** обобщение и выводы по учебной теме.  **Форма:** фронтальная.  **Средства**: языковые  **Результат**: обобщение. Вывод.  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности. | -Ответили ли мы на вопрос нашего урока?  -Какие новое слово вы узнали сегодня?А какие сочетания с этим словом?  Оцени вашу работу на уроке. Если вы считаете, что поработали сегодня хорошо, поднимите веселый смайлик. Если вы считаете, что поработали не очень хорошо, а могли бы и лучше поднимите грустный смайлик. | -Yes  -some  -some tea, some ham, some corn.  Поднимают карты с изображением своего настроения. | **Личностные:** формируем интерес к родному и иностранному языку.  **Регулятивные:** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, действовать в соответствии с планом, саморегуляцию, самооценку.  **Коммуникативные:** умение четко и ясно выражать сои мысли.  **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний. |
| 1. **Инструктаж по выполнению домашнего задания.** | **Задача:** **обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания**.  **Форма:** фронтальная  **Средства:** языковые  **Результат:** осмысление домашнего задания.  **Приёмы контроля:** устные  **Принцип:**  психологической комфортности | **Проведение инструктажа.**  Вам необходим выполнить в рабочей тетради на стр.11 упр.4 | **Осмысление домашнего задания.**  Дети внимательно слушают, записывают задание в дневник, задают вопросы | **Личностные:** формирование понимания необходимости выполнения домашней работы.  **Регулятивные:** самоконтроль. |