Тема: Поваренная соль.

Цель: Обогатить знания детей о поваренной соли, о необходимости применения соли, людьми и для животных, об основных источниках поваренной соли, о добычи соли, о добыче соли из озёр.

Ресурсы: учебник, таблица ЗУХ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя |  Действия учеников | Работа с одарёнными |  Работа с медленными |  Модули |
| 1 Психологический настрой | Долгожданный был звонокНачинается урок. | Повторяют за учителем. |  |  |  |
| 2 Проверка домашнего задания | Проверка таблицы Проверить таблицу в тетрадях | 2 человека читают, что записали в таблицу.Взаимопроверка таблицы.Взаимооценивание. |  |  | Новые подходы в преподавании и обучении. |
| 3 Мобилизационный момент | Загадка: Меня не едят -  И без меня мало едят. (Соль) Таблица ЗУХ | Отгадывают загадку.Говорят, что знают о соли, что узнают и что хотели бы узнать. |  |  | Оценивание для обучения и оценивание обучения. |
| 4 Знакомство с новым | 1 Сколько человек сможет прожить без соли? Без поваренной соли или, как сказали бы химики, «хлористого натрия» человек не сможет прожить больше месяца. - Для чего используется соль?Она используется в пищу, но и применяется при изготовлении стекла, производстве алюминия и других металлов. Соль также необходима для производства мыла, при очистке от жиров животного и растительного происхождения загрязнённых вод, а также в производстве бумаги. –Откуда пришла соль на стол?- Где добывают соль?2 Что мы знаем об озёрах Каз-на?Заполнение дневника двойной записи.КЛЮЧЕВЫЕ КОММЕНТАРИИСЛОВАСточные Из озера вытекаетозёра река.Бессточные Из озера не вытека-озёра ют реки.3 Какие озёра солёные и почему?РЕКА-----бессточное озеро-----соль-Почему поваренная соль необходима людям и животным?4 ОпытНасыпь в стакан с водой соль.Размешай. Попробуй на вкус.Растворимость.Определи цвет.Определи свойства и результаты запиши в тетрадь. | Рассуждения детей.Рассуждения детей.Ответ находят в учебнике.Обсуждение в группе.Находят ответ в тексте.Рассуждения детей. Поиск информации в учебнике.Заполняют табицу.Обсуждают в группах и делают вывод.Наблюдают за опытом и результаты записывают в тетрадь.Самооценивание (таблицу) | Составляют схему о свойствах соли. | Делают опыт | Обучение критическому мышлениюРазвитие талантливых и одарённых учеников |
| 5 Закрепление  | Беседа об экологии | Рассуждения ребят о загрязнении водоёмов.Делают вывод о том, что необходимо делать, чтобы водоёмы были чистыми. |  |  |  |
| 6 Итог урока.Рефлексия | Что нового вы узнали о соли?Что вас очень заинтересовало?Что ещё бы вы хотели узнать?ЗУХ | Ребята отвечают на вопросы. |  |  |  |
| 7 Домашнее задание. | 1 Чтение учебника и ответы на вопросыДп. З. Мини- сочинение «Балхаш – уникальное озеро Казахстана»- Информация: Балхаш наполовину солёны, а наполовину пресный. |  |  |  |  |