Тема: Поваренная соль.

Цель: Обогатить знания детей о поваренной соли, о необходимости применения соли, людьми и для животных, об основных источниках поваренной соли, о добычи соли, о добыче соли из озёр.

Ресурсы: учебник, таблица ЗУХ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников | Работа с одарёнными | Работа с медленными | Модули |
| 1 Психологический настрой | Долгожданный был звонок  Начинается урок. | Повторяют за учителем. |  |  |  |
| 2 Проверка домашнего задания | Проверка таблицы  Проверить таблицу в тетрадях | 2 человека читают, что записали в таблицу.  Взаимопроверка таблицы.  Взаимооценивание. |  |  | Новые подходы в преподавании и обучении. |
| 3 Мобилизационный момент | Загадка: Меня не едят -  И без меня мало едят. (Соль)  Таблица ЗУХ | Отгадывают загадку.  Говорят, что знают о соли, что узнают и что хотели бы узнать. |  |  | Оценивание для обучения и оценивание обучения. |
| 4 Знакомство с новым | 1 Сколько человек сможет прожить без соли?  Без поваренной соли или, как сказали бы химики, «хлористого натрия» человек не сможет прожить больше месяца.  - Для чего используется соль?  Она используется в пищу, но и применяется при изготовлении стекла, производстве алюминия и других металлов. Соль также необходима для производства мыла, при очистке от жиров животного и растительного происхождения загрязнённых вод, а также в производстве бумаги.  –Откуда пришла соль на стол?  - Где добывают соль?  2 Что мы знаем об озёрах Каз-на?  Заполнение дневника двойной записи.  КЛЮЧЕВЫЕ КОММЕНТАРИИ  СЛОВА  Сточные Из озера вытекает  озёра река.  Бессточные Из озера не вытека-  озёра ют реки.  3 Какие озёра солёные и почему?  РЕКА-----бессточное озеро-----соль  -Почему поваренная соль необходима людям и животным?  4 Опыт  Насыпь в стакан с водой соль.  Размешай.  Попробуй на вкус.  Растворимость.  Определи цвет.  Определи свойства и результаты запиши в тетрадь. | Рассуждения детей.  Рассуждения детей.  Ответ находят в учебнике.  Обсуждение в группе.  Находят ответ в тексте.  Рассуждения детей. Поиск информации в учебнике.  Заполняют табицу.  Обсуждают в группах и делают вывод.  Наблюдают за опытом и результаты записывают в тетрадь.  Самооценивание (таблицу) | Составляют схему о свойствах соли. | Делают опыт | Обучение критическому мышлению  Развитие талантливых и одарённых учеников |
| 5 Закрепление | Беседа об экологии | Рассуждения ребят о загрязнении водоёмов.  Делают вывод о том, что необходимо делать, чтобы водоёмы были чистыми. |  |  |  |
| 6 Итог урока.  Рефлексия | Что нового вы узнали о соли?  Что вас очень заинтересовало?  Что ещё бы вы хотели узнать?  ЗУХ | Ребята отвечают на вопросы. |  |  |  |
| 7 Домашнее задание. | 1 Чтение учебника и ответы на вопросы  Дп. З. Мини- сочинение «Балхаш – уникальное озеро Казахстана»  - Информация: Балхаш наполовину солёны, а наполовину пресный. |  |  |  |  |