**Урок русской речи в 7 классе**

**Тема:** Объяснение новой темы «Деепричастие. Деепричастный оборот»

**Цели:**

* *познавательные:* совершенствовать знания учащихся об обстоя­тельствах, познакомить учащихся с деепричастием как особой формой глагола; учить учащихся раскрывать морфологические и синтаксические признаки деепричастия;
* *развивающие:* развивать умение использовать обстоятельства, выраженные различными частями речи, в устной и письменной речи;
* *воспитательные:* воспитывать чувство коллективизма, чувство собственного достоинства.

**Вид урока:** объяснение новой темы.

**Методы:** словесный, практический, частично - поисковый, индук­тивный, творческий.

**Межпредметная связь:** литература.

**Оборудование:** рабочая тетрадь, индивидуальная мониторинговая ведомость, карточки с заданием, ватман, фломастеры.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.** Мобилизация внимания учащихся.  
   Постановка учителем целей урока.
2. **Проверка домашнего задания.**

1. Устные ответы учащихся на вопросы.

- Что называется обстоятельством? Какие виды обстоятельств вы знаете? Какими частями речи выражаются обстоятельства?

2. Проверка домашней работы: выполнение в рабочих тетрадях разноуровневых заданий по теме «Модуль 2.3 Обстоятельства места, времени, образа действия». Комментированное чтение ответов по цепочке.

**Модуль 2.3**

***Уровневые задания.***

**1 уровень**

1. Подчеркните обстоятельства, поставьте к ним вопросы.

*Саша смастерил книжную полку и повесил ее на стенку. Справа он решил хранить учебники, слева – тетради. При подготовке к урокам он берет их с полки и кладет на стол. В столе он держит письменные принадлежности.*

*2.* Допишите обстоятельства времени. Поставьте к ним вопросы.  
*Мой распорядок дня.*

*Я встаю в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утра. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_* я *иду в школу. Уроки обычно*

*продолжаются до \_\_\_\_\_\_\_\_. В я уже дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_смотрю*

*телевизор, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *занимаюсь домашними делами. Я стараюсь*

*ложиться спать в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

3. Подчеркните обстоятельства образа действия. Какой частью речи  
они выражены?

*Ученики выучили стихотворение наизусть. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Тихо по небу плывут облака. Я учусь говорить по-английски.*

**II уровень**

1. Вставьте пропущенные предлоги. Подчеркните обстоятельства, поставьте к ним вопросы.

*Отец приходит*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *завода.*

*Я положил книгу\_\_\_\_\_\_\_\_\_ портфель*

*Я взял тетрадь \_\_\_\_\_\_\_\_\_ сумки*

*Птица села \_\_\_\_\_\_\_\_ дерево*

*Птица слетела \_\_\_\_\_\_\_ дерева*

*Мы выйти \_\_\_\_\_\_\_ дома*

*Антенна установлена \_\_\_\_\_ доме*

*Мы были \_\_\_\_\_\_\_\_спектакле*

*2.* Вставьте пропущенные буквы. Составьте предложения с данными словами.

*Направ…, справ…, издалек…, влев...,**слев..., снов....*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Выделите обстоятельства времени. Какой частью речи они выражены?

*Солжешь сегодня — не поверят и завтра.*

*Сначала подумай, а потом говори.*

*Зацепился за пень и стоя/ целый день.*

*Днем и ночью сверкают над башнями огни.*

*Никогда не забуд****у*** *красоту Баянаульских гор.*

**III уровень**

1. Вставьте вместо пропусков обстоятельства образа действия.  
*Я \_\_\_\_\_\_ рад твоему приходу.*

*С моим товарищем* \_\_\_\_\_ *разговаривать.*

*Брат* \_\_\_\_\_\_\_ *пишет в тетради.*

*Экскурсия прошла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

*Вода\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *хлестала из трубы.*

*Я пошел к нему \_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

*Снег искрится па солнце.*

2. Расскажите о своем увлечении. Подчеркните обстоятельства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самооценивание выполнения уровневых заданий, занесение оценок в ведомость.

**III. Новая тема. Межпредметная связь с литературой.**

- Что называется басней? Назовите имена казахских и русских баснописцев. Чему учат басни?

На доске текст басни в прозе Л. Толстого.

При чтении басни обратите внимание на: Все ли понятно в басне? Какова идея басни?

*Лев и Мышь*

*У спящего Льва по телу пробежала Мышь. Лев проснулся, схватил ее и приготовился съесть. Мышь умоляла отпустить ее, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*, *что отплатит добром за свое спасение. Лев, \_\_\_\_\_\_\_\_*, *отпустил ее. Мышь отблагодарила Льва.*

*Попался Лев охотникам, и они привязали его к дереву. А Мышь,* \_\_\_\_\_\_\_, *освободила его, \_\_\_\_\_\_\_\_*: *«Ты смеялся, не верил, что я могу отблагодарить тебя. Теперь ты знаешь, что и Мышь может быть благодарной».*

Ученикам раздаются карточки со словами для вставки: *уверяя расхохотавшись, спасши ему жизнь, заслышав стоны, сказав.*

*-* Восстановите текст, вставив нужные по смыслу слова и словосочетания. Поставьте к ним вопросы. Какими членами предложения являются данные слова?

**IV. Работа учащихся в рабочей тетради. «Модуль 2.4. Дееприча­стие. Деепричастный оборот»**

- Прочитайте задания 1-5. Сделайте вывод. Что называется дее­причастием? Деепричастным оборотом? Как они выделяются на письме. Как деепричастия пишутся с частицей «не»?

***Модуль 2.4***

***Деепричастие. Деепричастный оборот.***

*1. Идти* ***торопясь.*** *Отвечать не* ***раздумывая.*** *Говорить волну­ясь. Читать* ***лежа.***

*Торопясь, раздумывая, волнуясь, лежа -* обстоятельства, выражен­ные деепричастиями.

**Запомни! Деепричастие - особая форма глагола. Деепричастие обозначает добавочное действие.**

2. Прочитайте таблицу. Сделайте вывод. Как образуются дее­причастия?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид* | *Неопределенная форма глагола* | *Суффикс деепричастия* | *Деепричастие* |
| Несовершенный | Играть, дышать | -а, -я | Играя, дыша |
| Совершенный | Выполнить, принести, взяться | -в, -вши, -ши | Выполнив, принесши, взявшись |

3. Прочитайте формулу, сделайте вывод. Что называется деепри­частным оборотом?

**Деепричастие + зависимое** слово **= деепричастный оборот.**

4. ***Запомните,*** как выделяются деепричастия и деепричастные обороты на письме.

*Не потрудившись, и репу не вырастишь.*

*Снегирь сидел на ветке, вобрав в себя голову.*

*Не убив медведя, шкуры не делят.*

***Внимание: Фразеологизмы, выраженные деепричастными оборотами, на письме запятыми не выделяются.***

5. Допишите определение  
**Деепричастный оборот - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. **Проверка двух-трех работ. Работа с учебником. Чтение правила. Взаимопроверка усвоения новой темы в парах.**
2. **Обобщение темы.** Составление в группах опорной схемы по теме «Деепричастие. Деепричастный оборот». Защита схемы представителем

группы.

**VII. Итог урока.** Задание на дом; выполнение уровневых заданий по теме «Модуль 2.4. Деепричастие. Деепричастный оборот».

***Уровневые задания***

***1 уровень.***

1. Найдите деепричастия в данных предложениях. Подчеркните их.

*Мы долго ехали, не останавливаясь, по снежной равнине.*

*Солнце, померкнув, скрылось за облаками.*

*Ворча, Каштанка вошла в комнату.*

*Играя, в небе промелькнет стая.*

*2.* Подчеркните деепричастные обороты.

*Журавли плыли, купаясь в голубизне неба. Весело перекликаясь, ле­тели птицы. Я следил за ними, затаив дыхание.*

3. Над деепричастиями совершенного вида напишите букву «с» над несовершенными - букву «н».

*Поднимая, листая, бросив, поднявшись, решая, взявшись, трудясь, лежа, отдыхая, проявив, занимаясь, облегчив, начертив.*

***2 уровень***

1. Допишите правило.

Деепричастия несовершенного вида образуются от основ глагола  
 времени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вида путем прибавления суффиксов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Деепричастия совершенного вида об­ разуются от основ глагола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вида путем прибавле­ния суффиксов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Образуйте деепричастия совершенного и несовершенного вида от  
данных глаголов. Укажите вид деепричастий:

*Понимать Волноваться*

*Склеить Бороться*

*Тормозить Стоять*

*Дирижировать Сидеть*

*Начертить Ложиться*

*Выступить Разобраться*

*Запереть Поздороваться*

*Построить Свесить.*

3. Расставьте знаки препинания.

*Ложась спать я поставил будильник на шесть часов. Поздоровавшись гость попросил разрешения позвонить по телефону.*

*Студент слушал вопросы и отвечал нахмурившись.*

*Ученик разобравшись в задаче начал ее решать.*

*Шла уборка класса, и все работали засучив рукава.*

*Никто не сидел сложа руки.*

*Еркин шел домой свесив голову.*

*3* ***уровень***

Составьте небольшой рассказ по опорным словосочетаниям. Оза­главьте его.

*Не чувствуя опасности, идти не спеша, не думая ни о нем., зата­ив дыхание, не спуская глаз, не чувствуя, под собой ног.*