Г.Х Андерсен «Гадкий утёнок»

**Цели урока**

* раскрыть идейно-образное содержание сказки, в ходе разговора выяснить понятие внутренней и внешней красоты человека; выявить нравственные уроки произведения;
* развивать речь, мышление, память, аналитико-синтетические навыки учащихся, совершенствовать навыки выразительного чтения, связной речи;
* прививать интерес к чтению

 Ход урока

**1)Речевая разминка:**

Вдоль по речке,по водице

Плывёт лодок вереница.

Впереди корабль идёт,

За собою всех ведёт(Утка с утятами)

1.Отгадать загадку

2.Прочитать шёпотом, медленно, выразительно, грустно,радостно.

**2)** **Работа над пословицами(**работа в группах**)**

**Стоишь высоко -не гордись, стоишь низко не гнись.**(*Первая показывает, как над утёнком все смеялись, унижали и обижали его кто как мог)*

**Каждый знает настолько, насколько ему хватает разума.(***Вторая говорит о том, как все кто был , узнаваемого вида, тот и зазнавался .хотя гордиться- то было нечем.)*

**Кому повезло, тот и зазнался.(***Третья учит нас не гнуться,не ломаться от тех неудач или несчастий, которые выпадают на нашу долю )*

***3)Проверка дом.задания:***

*1.Главный герой сказки?(утёнок)*

*2.Какого цвета он был?(серый)*

*3. «Хоть бы кошка утащила тебя, несносный урод! -кто так сказал?»(утка)*

*4.Как называла старуха кота?(сыночек)*

*5.Время года, когда появились на свет утята?(лето)*

*6.Житель избушки?(кот)*

*7.Кого называли коротконожкой?(курица)*

Какое ключевое слово у вас появилось? КРАСОТА

**3)Постановка учебной задачи**

Ребята, как вы считаете, что такое красота? Давайте посмотрим , как даёт толкование этому слову Сергей Иванович Ожегов

КРАСОТА-всё красивое, прекрасное, всё то ,что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение.

А красивый, это какой?

КРАСИВЫЙ-доставляющий наслаждение взору, приятный внешним видом,гармоничностью,стройностью,прекрасный.

-Как вы считаете ,если человек красивый, приятный внешне, он хорош во всём?

Учитель: Значит мы говорим о красоте внешней и внутренней.

О внешней красоте мы узнаём сразу. Но вот как распознать внутреннюю красоту?(по поступкам и делам)

-Как это происходит в жизни, мы ещё мало знаем. Попробуем увидеть это в нашей сказке.

**4.Совместный поиск решений:**

Отправляемся в сказку.

(работа в парах)

«В чаще ***лопуха*** было так же глухо и дико, как в ***густом*** лесу, и вот там-то сидела на яйцах ***утка.*** Сидела она уже давно,и ей это занятие порядком надоело.К тому же её ***редко*** навещали,-другим уткам больше нравилось ***плавать*** по канавкам, чем сидеть в ***лопухе*** да ***крякать*** вместе с нею. »

* Каким оказался по мнению утки последний утёнок?( **стр 204**)

Посмотрите на иллюстрацию, которую нам нарисовал Васиф.

Вместе с этим гадким утёнком мы попробуем пройти этапы всей его жизни. Каждый зтап попробуем охарактеризовать.

* -Должна ли мама утка так говорить про утёнка?
* -Как плавал утёнок? **Стр 203**
* Найдите отрывок в тексте, в котором утка знакомит с обитателями птичьего двора. Как по другому называет утка птичий двор?
* Что говорят про утёнка обитатели птичьего двора?
* Что сказала мама?(доброе сердце)
* Имели ли права так относиться к утёнку?
* А только ли животные так плохо к нему относились?

Как вы думаете ,почему утёнок стойко сносил все унижения.Ведь он был крупнее, сильнее многих?

* Как можно назвать этот этап?

***1этап.Унижение.***

Дальше утёнок убегает с птичьего двора и попадает на болото.

* Что сказали про него дикие утки?(**стр.206**)
* Был ли рад хоть один раз утёнок своему безобразию?(**стр207)**

Какой этап жизни мы проследили?

 ***2этап.Одиночество.***

* Какой выход нашёл для себя утёнок?Куда он убежал? Давайте прочитаем этот эпизод по ролям.(курица,утёнок,старуха,кот)

**стр 208**

* Какой зтап в жизни утёнка мы проследили?

***3этап.Непонимание.***

* Куда уходит утёнок (Куда глаза глядят)

(Чтение сказки дальше.Аудиозапись.)

Что подумал утёнок, когда увидел прекрасных птиц?**стр 213**

***4этап.Желание умереть.***

Обрадовался ли утёнок, когда понял, что он прекрасный лебедь?

***5этап.Сильное чувство счастья.***

* Прощает ли утёнок своих обидчиков?**стр214**

Как Сказочник Андерсен относится к своему герою?

Вывод: Какой моральный урок получили при чтении сказки?

-Самое главное доброта,а не внешний вид.

-Кто много страдал но не озлобился, тот достигает счастья.

-Нельзя судить по внешности, надо судить по делам и поступкам.

-Нельзя высмеивать недостатки других.

-Добро всегда побеждает зло.

**Домашнее задание**

**Придумать рассказ: Как жилось утёнку зимой**

|  |
| --- |
| Каким оказался по мнению утки последний утёнок?( **стр 204**)Посмотрите на иллюстрацию, которую нам нарисовал Васиф. Вместе с этим гадким утёнком мы попробуем пройти этапы всей его жизни. Каждый зтап попробуем охарактеризовать.-Должна ли мама утка так говорить про утёнка?-Как плавал утёнок? **Стр 203**Найдите отрывок в тексте, в котором утка знакомит с обитателями птичьего двора. Как по другому называет утка птичий двор?Что говорят про утёнка обитатели птичьего двора?Что сказала мама?(доброе сердце)Имели ли права так относиться к утёнку?А только ли животные так плохо к нему относились?Как вы думаете ,почему утёнок стойко сносил все унижения.Ведь он был крупнее, сильнее многих?Как можно назвать этот этап?***1этап.Унижение.***Дальше утёнок убегает с птичьего двора и попадает на болото.Что сказали про него дикие утки?(**стр.206**)Был ли рад хоть один раз утёнок своему безобразию?(**стр207)**Какой этап жизни мы проследили? ***2этап.Одиночество.***Какой выход нашёл для себя утёнок?Куда он убежал? Давайте прочитаем этот эпизод по ролям.(курица,утёнок,старуха,кот)**стр 208**Какой зтап в жизни утёнка мы проследили?***3этап.Непонимание.***Куда уходит утёнок (Куда глаза глядят)**(Чтение сказки дальше.Аудиозапись.)**Что подумал утёнок, когда увидел прекрасных птиц?**стр 213*****4этап.Желание умереть.***Обрадовался ли утёнок, когда понял, что он прекрасный лебедь? ***5этап.Сильное чувство счастья.***Прощает ли утёнок своих обидчиков?**стр214**Как Сказочник Андерсен относится к своему герою?Вывод: Какой моральный урок получили при чтении сказки?-Самое главное доброта,а не внешний вид.Кто много страдал но не озлобился, тот достигает счастья.Нельзя судить по внешности, надо судить по делам и поступкам.Нельзя высмеивать недостатки других.Добро всегда побеждает зло.**Домашнее задание****Придумать рассказ: Как жилось утёнку зимой** |
|  |

*1.Главный герой сказки?(утёнок)*

*2.Какого цвета он был?(серый)*

*3. «Хоть бы кошка утащила тебя, несносный урод! -кто так сказал?»(утка)*

*4.Как называла старуха кота?(сыночек)*

*5.Время года, когда появились на свет утята?(лето)*

*6.Житель избушки?(кот)*

*7.Кого называли коротконожкой?(курица)*

|  |
| --- |
| «В чаще ***\_\_\_\_\_\_\_*** было так же глухо и дико, как в ***\_\_\_\_\_\_\_*** лесу, и вот там-то сидела на яйцах \_\_\_\_\_***.*** Сидела она уже давно,и ей это занятие порядком надоело.К тому же её ***\_\_\_\_\_\_\_*** навещали,-другим уткам больше нравилось ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** по канавкам, чем сидеть в ***\_\_\_\_\_\_\_*** да ***\_\_\_\_\_\_\_\_*** вместе с нею. » |
| «В чаще ***\_\_\_\_\_\_\_*** было так же глухо и дико, как в ***\_\_\_\_\_\_\_*** лесу, и вот там-то сидела на яйцах \_\_\_\_\_***.*** Сидела она уже давно,и ей это занятие порядком надоело.К тому же её ***\_\_\_\_\_\_\_*** навещали,-другим уткам больше нравилось ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** по канавкам, чем сидеть в ***\_\_\_\_\_\_\_*** да ***\_\_\_\_\_\_\_\_*** вместе с нею. » |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.у** | **т** | **ё** | **н** | **о** | **к** |  |
| **2.с** | **е** | **р** | **ы** | **й** |  |  |
| **3.у** | **т** | **к** | **а** |  |  |  |
| **4.с** | **ы** | **н** | **о** | **ч** | **е** | **к** |
| **5.л** | **е** | **т** | **о** |  |  |  |
| **6.к** | **о** | **т** |  |  |  |  |
| **7.к** | **у** | **р** | **и** | **ц** | **а** |  |

|  |
| --- |
| **Унижение** |
| **ОДИНОЧЕСТВО** |
|  **НЕПОНИМАНИЕ** |
| **ЖЕЛАНИЕ УМЕРЕТЬ****СИЛЬНОЕ ЧУВСТВО СЧАСТЬЯ** |
|  |
|  |