**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Типурока | Кол-вочасов | Решаемыепроблемы | Планируемые результатыуниверсальные учебные действия | предметныезнания | Видкон-троля | Дата |
| 1 | 2 | 3 |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Легкая атлетика (13 ч)** |
| 1 | Правила пове-дения в спор-тивном залеи на спортивнойплощадке.Подвижная игра«Салки-дого-нялки» | Ввод-ный | 1 | Как вести себяв спортивном залеи на спортивнойплощадке?Цели: познако-мить с содержани-ем и организациейуроков физическойкультуры, с прави-лами поведенияв спортивном залеи на спортивнойплощадке | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия физическими упраж-нениями, подвижными и спортивными играми.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво-его действия.*Личностные:* проявляют учебно-познавательный инте-рес к новому учебному материалу | Научатся:- соблюдатьправила пове-дения в спор-тивном залеи на спортив-ной площадкена уроке;- самостоятель-но выполнятькомплекс утрен-ней гимнастики | Теку-щий |  |
| 2 | Совершенство-вание строевыхупражнений.Обучение по-ложению высо-кого старта.Игра «Ловишка» | Изуче-ние но-вогомате-риала | 1 | Что такое шеренга,колонна? Какойдолжна быть спор-тивная форма?Цели: повторитькоманды «Стано-вись!», «Смирно!»,«Равняйсь!».Учить приниматьположение высо-кого старта | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* понимают значение физического развитиядля человека и принимают его; имеют желание учиться | Научатся:- выполнятькоманды на по-строения и пере-строения;- техническиправильно при-нимать положе-ние высокогостарта | Теку-щий |  |
| 3 | Совершенство-вание строевыхупражнений.Обучение бегус высокого | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Как выполняетсяпостроение в ко-лонну?Цели: повторитьпостроение в ше- | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Научатся:- выполнять ор-ганизующиестроевые коман-ды и приемы; | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | старта на дис-танцию 30 м.Игра «Салкис домом» |  |  | ренгу, колонну;повторить поло-жение высокогостарта | *Коммуникативные:* задают вопросы; контролируют дей-ствия партнера; договариваются и приходят к общемурешению в совместной деятельности.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности; осуществляют самоана-лиз и самоконтроль результата | - выполнятьбег с высокогостарта |  |  |
| 4 | Развитие скоро-сти и ориента-ции в простран-стве. Контрольдвигательныхкачеств: чел-ночный бег5 х Ю.Игра «Гуси-лебеди» | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Корректировкатехники челночно-го бега. Как вы-полнять поворотв челночном беге?Цели: учить бегус изменением на-правления движе-ния | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* адекватно воспринимают оценку учите-ля, сверстников.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | Научатся:- техническиправильно дер-жать корпуси руки при бегев сочетаниис дыханием;- техническиправильно вы-полнять пово-рот в челноч-ном беге | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(чел-ночныйбег) |  |
| 5 | Развитие вни-мания, мышле-ния при выпол-нении расчетапо порядку.Обучениепрыжкам вверхи в длинус места.Игра «Удочка» | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Как прыгать вверхи в длину с места?Цели: учить вы-полнять легкоатле-тические упраж-нения - вверхи в длину с места,соблюдая правилабезопасностиво время призем-ления; фиксиро-вать информациюоб измененияхв организме | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; самостоятельно выделяюти формулируют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; оце-нивают правильность выполнения действия; осуществ-ляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно вос-принимают оценку учителя.*Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво-его действия.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | Научатся:- выполнятьлегкоатлети-ческие упраж-нения;- технике дви-жения рук и ногв прыжкахвверх и в длину;- оцениватьвеличину на-грузки по час-тоте пульса | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  6 | Совершенство-вание строевыхупражнений.Объяснение по-нятия «физиче-ская культуракак системазанятий физи-ческими упраж-нениями».Игра «Жмурки» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Какая пользаот занятий физиче-ской культурой?Цели: учить пра-вильно выполнятьстроевые упражне-ния: повороты,ходьба «змейкой»,по кругу, по спи-рали | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; самостоятельно выделяюти формулируют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности: осуществляют самоана-лиз и самоконтроль результата | Научатся:- характеризо-вать роль и зна-чение уроковфизическойкультуры дляукрепления здо-ровья;- выполнятьупражненияпо образцу учи-теля и показулучших учени-ков | Теку-щий |  |
| 7 | Развитие ловко-сти, вниманияв метании пред-мета на даль-ность.Разучиваниеигры «Ктодальше бросит» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как выполнять ме-тание малого мяча(мешочка) на даль-ность?Цели: учить пра-вильной техникеметания | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* задают вопросы; контролируют дей-ствия партнера; договариваются и приходят к общемурешению в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | Научатся:- выполнятьлегкоатлетиче-ские упражне-ния (метания);- техническиправильно дер-жать корпус,ноги и рукив метаниях | Теку-щий |  |
| 8 | Контроль дви-гательных ка-честв: метание.Эстафета «Замячом против-ника» | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Метание предметана дальность.Цели: учить вы-полнять упражне-ния с соблюдениемочередности и пра-вил безопасности;взаимодействоватьв команде | *Познавательные:* самостоятельно ставят, формулируюти решают учебную задачу; контролируют процесс и ре-зультат действия.*Регулятивные:* формулируют учебные задачи вместес учителем; вносят изменения в план действия.*Коммуникативные:* задают вопросы; контролируют дей-ствия партнера; договариваются и приходят к общемурешению в совместной деятельности.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности | Научатся:- техническиправильно вы-полнять мета-ние предмета;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(мета-ние) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 9 | Ознакомление | Про- | 1 | Когда появились | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули- | Научатся: | Кон- |  |  |
|  | с историей воз- | верка |  | первые спортив- | руют познавательные цели. | - выполнять | троль |  |  |
|  | никновения | и кор- |  | ные соревнования? | *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей- | легкоатлетиче- | двига- |  |  |
|  | первых спор- | рекция |  | Цели: познако- | ствие после его завершения на основе его оценки и учета | ские упражне- | тель- |  |  |
|  | тивных сорев- | знании |  | мить с историей | характера сделанных ошибок. | ния; | ных |  |  |
|  | нований. | и уме- |  | возникновения | *Коммуникативные:* задают вопросы; контролируют дей- | - выполнять | качеств |  |  |
|  | Контроль дви- | ний |  | первых спортив- | ствия партнера; договариваются и приходят к общему | упражнение, | (прыжки |  |  |
|  | гательных ка- |  |  | ных соревновании; | решению в совместной деятельности. | добиваясь ко- | в длину |  |  |
|  | честв: прыжки |  |  | учить правильно | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- | нечного резуль- | с места) |  |  |
|  | в длину с места |  |  | выполнять прыжокс места | любие и упорство в достижении поставленных целей | тата |  |  |  |
| 10 | Обучение бегу | Ком- | 1 | Как увеличивать | *Познавательные:* используют общие приемы решения | Научатся: | Теку- |  |  |
|  | с изменением | бини- |  | и уменьшать ско- | поставленных задач. | - выполнять | щий |  |  |
|  | частоты шагов. | рован- |  | рость бега? | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу | легкоатлетиче- |  |  |  |
|  | Подвижные | ныи |  | Цели: учить вы- | при выполнении упражнении и участии в игре; прини- | ские упражне- |  |  |  |
|  | игры «Запре- |  |  | полнять игры раз- | мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест- | ния; | **.** |  |  |
|  | щенное движе- |  |  | миночного харак- | вляют итоговый и пошаговый контроль. | - выполнять |  |  |  |
|  | ние» и «Два |  |  | тера; развивать | *Коммуникативные:* договариваются и приходят к об- | упражнение |  |  |  |
|  | Мороза» |  |  | скоростно-силовыекачества, коорди-нацию движений | щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности: самоанализ и самокон-троль результата | по образцуучителя и по-казу лучшихучеников |  |  |  |
| 11 | Объяснение по- | При- | 1 | Какие основные | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо- | Научатся: | Теку- |  |  |
|  | нятия «физиче- | мене- |  | физические каче- | бов решения задач. | - понимать зна- | щий |  |  |
|  | ские качества». | ние |  | ства необходимо | *Регулятивные:* принимают инструкцию педагога и четко | чение развития |  |  |  |
|  | Развитие вни- | знании, |  | развивать? | следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый кон- | физических ка- |  |  |  |
|  | мания, мышле- | умений |  | Цели: развивать | троль; адекватно воспринимают оценку учителя. | честв для укре- |  |  |  |
|  | ния, двигатель- |  |  | внимание, лов- | *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение | пления здоро- |  |  |  |
|  | ных качеств |  |  | кость при выпол- | и позицию; договариваются и приходят к общему реше- | вья; |  |  |  |
|  | посредством |  |  | нении игровых | нию в совместной деятельности. | - соблюдать |  |  |  |
|  | подвижных игр |  |  | упражнений | *Личностные:* понимают значение знаний для человека | правила взаи- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и принимают его; раскрывают внутреннюю позициюшкольника  | модействияс игроками |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 12 | Ознакомление | Ком- | **1** | Как подбирается | *Познавательные:* используют общие приемы решения | Научатся: | Теку- |  |
|  | с основными | бини- |  | ритм и темп бега | поставленных задач; оценивают свои достижения, соот- | - правильно | щий |  |
|  | способами раз- | рован- |  | на различных дис- | носят изученные понятия с примерами. | распределять |  |  |
|  |  | вития выносли- | ныи |  | танциях? | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии | силы при дли- |  |  |
|  | вости. Развитие |  |  | Цели: учить само- | с поставленной задачей и условиями ее реализации. | тельном беге; |  |  |
|  | двигательных |  |  | стоятельно подби- | *Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво- | - оценивать |  |  |
|  | качеств в беге |  |  | рать собственный, | его действия. | величину на- |  |  |
|  | на различные |  |  | наиболее эффек- | *Личностные:* проявляют положительные качества | грузки по час- |  |  |
|  | дистанции |  |  | тивный ритми темп бега | личности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | тоте пульса |  |  |
|  | Развитие скоро- | Про- | 1 | Как правильно | *Познавательные:* самостоятельно ставят, формулируют | Научатся: | Кон- |  |
|  | 13 | стных качеств | верка |  | стартовать и фи- | и решают учебную задачу. | - выполнять | троль |  |
|  | в беге на раз- | и кор- |  | нишировать? | *Регулятивные:* формулируют учебные задачи вместе | легкоатлетиче- | двига- |  |
|  | личные дистан- | рекция |  | Цели: учить пра- | с учителем; вносят изменения в план действия. | ские упражне- | тель- |  |
|  | ции. Контроль | знании |  | вильной технике | *Коммуникативные:* задают вопросы; контролируют дей- | ния; | ных |  |
|  | двигательных | и уме- |  | бега; выполнять | ствия партнера; договариваются и приходят к общему | - соблюдать | качеств |  |
|  | качеств: бег | нии |  | разминочный бег | решению в совместной деятельности. | правила пове- | (бег |  |
|  | на 30 метров |  |  | в различном темпе | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- | дения и преду- | на 30 м) |  |
|  | с высокого старта |  |  |  | трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | преждения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | травматизмаво время вы-полненияупражнений |  |  |
|  | **Гимнастика 24 ч** |
| 14(1) | Правила безо- | Ком- | 1 | Как вести себя | *Познавательные:* используют общие приемы решения | Научатся: | Теку- |  |
|  | пасного поведе- | бини- |  | на уроках с исполь- | поставленных задач. | - соблюдать | щий |  |
|  | ния во время | рован- |  | зованием спортив- | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу | правила безо- |  |  |
|  | упражнении | ныи |  | ного инвентаря? | при выполнении упражнений и участии в игре; прини- | пасного пове- |  |  |
|  | со спортивным |  |  | Цели: учить вы- | мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест- | дения; |  |  |
|  | инвентарем. |  |  | полнять общераз- | вляют итоговый и пошаговый контроль. | - соблюдать |  |  |
|  | Развитие коор-динационныхспособностейв общеразвива- |  |  | вивающие упражнения в движении и на месте;совместнм команда | *Коммуникативные:* договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо- | правила взаи-модействияс игроками |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
|  | ющих упражне- |  |  | действиям во вре- | любие и упорство в достижении поставленных целей; |  |  |  |  |
|  | ниях. Разучива- |  |  | мя игры | умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- |  |  |  |  |
|  | ние подвижной |  |  |  | ми и взрослыми |  |  |  |  |
|  | игры «Охотник |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и зайцы» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15(2) | Обучение пере- | Про- | 1 | Как выполнять пе- | ***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют | **Научатся:** | Кон- |  |  |
|  | строению в две | верка |  | рестроение в две | и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре- | - выполнять | троль |  |  |
|  | шеренги, в две | и кор- |  | шеренги, две ко- | зультат действия. | организующие | двига- |  |  |
|  | колонны. Кон- | рекция |  | лонны? | ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе | строевые | тель- |  |  |
|  | троль двига- | знаний |  | **Цели:** учить вы- | с учителем; вносят изменения в план действия. | команды | ных |  |  |
|  | тельных ка- | и уме- |  | полнять упражне- | ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют дей- | и приемы; | качеств |  |  |
|  | честв: поднима- | ний |  | ния по команде | ствия партнера; договариваются и приходят к общему | - выполнять | (под- |  |  |
|  | ние туловища |  |  | учителя и доби- | решению в совместной деятельности. | упражнение, | нима- |  |  |
|  | за 30 секунд. |  |  | ваться правильного | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо- | добиваясь ко- | ние |  |  |
|  | Разучивание |  |  | выполнения; учить | любие и упорство в достижении поставленных целей; | нечного резуль- | туло- |  |  |
|  | подвижной иг- |  |  | поднимать туло- | умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- | тата | вища) |  |  |
|  | ры «Волна» |  |  | вище из положениялежа на скорость | ми и взрослыми |  |  |  |  |
| 16(3) | Совершенство- | Ком- | 1 | Развитие коорди- | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формули- | **Научатся:** | Теку- |  |  |
|  | вание выполне- | бини- |  | нации. Как пра- | руют познавательные цели. | - выполнять | щий |  |  |
|  | ния упражнения | рован- |  | вильно выполнять | ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в дей- | упражнение |  |  |  |
|  | «вис на гимна- | ный |  | вис на гимнастиче- | ствие после его завершения на основе его оценки и учета | по образцу |  |  |  |
|  | стической стен- |  |  | ской стенке? | характера сделанных ошибок. | учителя и по- |  |  |  |
|  | ке на время». |  |  | **Цели:** развивать | ***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют дей- | казу лучших |  |  |  |
|  | Развитие памя- |  |  | координационные | ствия партнера; договариваются и приходят к общему | учеников; |  |  |  |
|  | ти и внимания |  |  | способности, силу | решению в совместной деятельности. | - организовы- |  |  |  |
|  | в игре «Отга- |  |  | и ловкость при вы- | ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин | вать и прово- |  |  |  |
|  | дай, чей голос» |  |  | полнении висана время | успеха в учебной деятельности | дить подвиж-ные игры в по-мещении |  |  |  |
| 17(4) | Развитие коор- | Ком- | 1 | Корректировка | *Познавательные:* используют общие приемы решения | **Научатся:** | Теку- |  |  |
|  | динационных | бини- |  | техники выполне- | поставленных задач. | — соблюдать | щий |  |  |
|  | способностей | рован- |  | ния перекатов. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу | правила пове- |  |  |  |
|  | в упражнениях | **ный** | **Цели:** развивать | при выполнении упражнений и участии в игре; прини- | дения **и** преду- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | гимнастикис элементамиакробатики. Со-вершенствова-ние техникивыполнения пе-рекатов.Подвижная игра«Передача мячав тоннеле» |  |  | координационныеспособности, силу,ловкость при вы-полнении упраж-нений гимнастикии акробатики | мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | преждениятравматизмаво время вы-полнения уп-ражнений;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками |  |  |
| 18(5) | Совершенство-вание техникикувырка вперед.Развитие коор-динационных,скоростно-сило-вых способно-стей в круговойтренировке | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как правильно вы-полнять заданиякруговой трени-ровки?Цели: учить пра-вильно выполнятьзадания круговойтренировки длязакрепления учеб-ного материала | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | Научатся:- координиро-вать перемеще-ние рук при вы-полнении ку-вырка вперед;- соблюдатьправила преду-преждениятравматизмаво время заня-тий физически-ми упражнени-ями;- регулироватьфизическуюнагрузку | Теку-щий |  |
| 19(6) | Совершенство-вание техникиупражнения«стойка на ло-патках». | Ком-бини-рован-ный | 1 | Какие правилабезопасного пове-дения необходимознать и соблюдатьпри выполнении | *Познавательные:* самостоятельно ставят, формулируюти решают учебную задачу; контролируют процесс и ре-зультат действия.*Регулятивные:* формулируют учебные задачи вместес учителем; вносят изменения в план действия. | Научатся:- соблюдатьправила преду-преждениятравматизма | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Развитие ловко-сти и координа-ции в подвиж-ной игре «По-садка картофеля» |  |  | упражнений гим-настики?**Цели:** учить вы-полнять упражне-ния со страховкой | *Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, в том числев ситуации столкновения интересов.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | во время заня-тий физически-ми упражне-ниями;- выполнятьупражнение, до-биваясь конеч-ного результата |  |  |
| 20(7) | Развитие гибко-сти в упражне-нии «мост». Со-вершенствова-ние выполненияупражненийакробатикив различныхсочетаниях | Ком-бини-рован-ный | 1 | Корректировкатехники выполне-ния упражнения«мост».**Цели:** развиватькоординационныеспособности, силу,ловкость в упраж-нениях поточнойтренировки | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции сво-его действия.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**- организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игры в по-мещении;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий |  |
| 21(8) | Обучение ходь-бе по гимнасти-ческой скамей-ке различнымиспособами.Контроль дви-гательных ка-честв: наклонвперед из поло-жения стоя | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Каковы правилавыполнения на-клонов различны-ми способами?**Цели:** развиватькоординацию дви-жений, равновесиев ходьбе по ска-мейке; развиватьгибкость в наклонеиз положения стоя | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | **Научатся:**- выполнятьупражнения дляразвития ловко-сти и координа-ции | Кон-трольдвига-тельныхкачеств(на-клоныиз поло-жениястоя) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 22(9) | Развитие коор-динации дви-жений, ловко-сти, вниманияв лазанье по на-клонной лест-нице, гимна-стической ска-мейке.Игра на внима-ние «Запрещен-ное движение» | Изуче-ниеновогомате-риала | I | Какие существуютупражнения дляразвития коорди-нации?Цели: совершен-ствовать уменияперемещатьсяпо горизонтальнойи наклонной ска-мейке; учить ха-рактеризовать фи-зические качества:силу, координацию | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают инструкцию педагога и четкоследуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый кон-троль; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности: самоанализ и самокон-троль результата | Научатся:перемещатьсяпо горизон-тальной и на-клонной по-верхности раз-личными спо-собами;- соблюдатьправила безо-пасного пове-дения во времязанятий физи-ческими упраж-нениями | Теку-щий |  |
| 23(10) | Контроль дви-гательных ка-честв: подтяги-вания на низкойперекладинеиз виса лежа.Разучиваниеподвижной иг-ры «Конники-спортсмены» | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Какие качестваразвиваются приподтягиваниина перекладине?Цели: учить вы-полнять прямойхват при подтяги-вании; совершен-ствовать акробати-ческие упражне-ния - перекаты,«стойку на лопат-ках» | *Познавательные:* самостоятельно ставят, формулируюти решают учебную задачу; контролируют процесс и ре-зультат действия.*Регулятивные:* формулируют учебные задачи вместес учителем; вносят изменения в план действия.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, контролиру-ют действие партнера.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | Научатся:выполнятьсерию акроба-тических упраж-нений;соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время заня-тий физически-ми упражне-ниями | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(подтя-гиваниеиз висалежа) |  |
| 24(11) | Развитие равно-весия в упраж-нениях «цапля»,«ласточка». | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как выполнятьупражнения в рав-новесии?Цели: учить выпол- | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия физическими упраж-нениями, подвижными и спортивными играми. | Научатся:- выполнятьупражненияв равновесии | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Разучиваниеигры «Прокатибыстрее мяч» |  |  | нять игровыеупражненияиз подвижныхигр разной функ-циональной на-правленности | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво-его действия.***Личностные:*** ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата | на ограничен-ной опоре;- организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игры |  |  |
| 25(12) | Обучение висамуглом на пере-кладине и гим-настическойстенке.Развитие вни-мания, памяти,координациидвиженийв подвижнойигре «Что изме-нилось?» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Висы углом на пе-рекладине и гимна-стической стенке.**Цели:** учить пра-вильному положе-нию при выполне-нии виса углом | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | **Научатся:**- выполнятьупражнения дляукреплениямышц брюшно-го пресса;- характеризо-вать роль и зна-чение уроковфизическойкультуры дляукрепления здо-ровья | Теку-щий |  |
| 26(13) | Объяснениезначения физ-культминутокдля укрепленияздоровья, прин-ципов их по-строения. Со-вершенствова-ние кувыркавперед | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Правила составле-ния комплексаупражнений дляфизкультминутки.**Цели:** учить прин-ципам построенияфизкультминутки;развивать коорди-нацию движенийпри выполнениикувырков вперед | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**- самостоятель-но составлятькомплексупражненийдля физкульт-минуток;- выполнятьупражнение,добиваясь ко-нечного резуль-тата | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 27(14) | Развитие гибкости в глубокихвыпадах, на-клонах впередиз положениястоя, сидяна полу, упраж-нениях «мост»,«полушпагат».Развитие пры-гучести в эста-фете «Веревоч-ка под ногами» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как развивать гиб-кость тела?Цели: учить вы-полнять упражне-ния на растяжкумышц в разныхположениях | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.*Коммуникативные:* задают вопросы; контролируют дей-ствия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | Научатся:- самостоятель-но подбиратьупражнения дляразвития гибко-сти;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий |  |
| 28(15) | Развитие коор-динации движе-ний, внимания,ориентировкив пространствев строевыхупражнениях.Обучениеупражнениямс гимнастиче-скими палками.Разучиваниеупражненийэстафеты с гим-настическимипалками | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Правила проведе-ния разминки с гимнастическимипалками. Какиесуществуют стро-евые команды?Цели: учить вы-полнять упражне-ния по командеучителя и доби-ваться четкогои правильноговыполнения | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляции своего действия.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | Научатся:правильнооценивать дис-танцию и ин-тервал в строю,ориентировать-ся в простран-стве;соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий |  |
| 29(16) | Объяснениезначения пра-вил безопасно-сти в подвиж- | Ком-бини-рован-ный | 1 | Какие действияв игре чаще всегоприводят к трав-мам? | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* принимают инструкцию педагога и четкоследуют ей: осуществляют итоговый и пошаговый | Научатся:- выполнять се-рию упражне-ний акробатики; | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | ных играх. Раз-витие координа-ции движений,ловкости, вни-мания в упраж-нениях акроба-тики |  |  | Цели: учить вы-полнять правилаигры, контролиро-вать свои действияи наблюдатьза действиямидругих игроков | контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* понимают значение знаний для человекаи принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрываютвнутреннюю позицию школьника | - соблюдатьправила безо-пасного пове-дения в под-вижной игре |  |  |
| 30(17) | Объяснениезначения зака-ливания дляукрепленияздоровья и спо-собов закалива-ния.Обучение пра-вилам страховки | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Какие существуютспособы закалива-ния?**Цели:** учить вы-полнению правилстраховки и помо-щи при выполне-нии упражнений | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**самостоятель-но подбиратьметоды и при-емы закалива-ния;выполнятьупражнениясо страховкойпартнера | Теку-щий |  |
| 31(18) | Развитие равно-весия и коорди-нации движе-ний в упражне-ниях полосыпрепятствий.Игра «Ногина весу» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Организационныеправила безопас-ной полосы пре-пятствий.**Цели:** развиватьравновесие и коор-динацию в ходьбепо скамейке с пе-решагиваниемпредметов, по тон-кой линии, про-ползая и перелезаячерез препятствия | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* задают вопросы; контролируют дей-ствия партнера; договариваются о распределении функ-ций и ролей в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | **Научатся:** выполнятьупражненияна гимнастиче-ской скамейке;соблюдатьправила безо-пасного пове-дения в упраж-нениях полосыпрепятствий | Теку-щий1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 32(19) | Совершенство-вание прыжковсо скакалкой.Игра «Удочка» | При-мене-ниезнаний,умений | 1 | Какие качестваразвивают прыжкисо скакалкой?**Цели:** учить вы-полнять прыжкисо скакалкой раз-личными спосо-бами | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия физическими упраж-нениями, подвижными и спортивными играми.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.***Коммуникативные:*** используют речь для регуляциисвоего действия.***Личностные:*** понимают значение знаний для человекаи принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрываютвнутреннюю позицию школьника | **Научатся:**соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво времявыполненияпрыжковсо скакалкой | Теку-щий |  |
| 33(20) | Разучиваниеигровых дейст-вий эстафетс обручем, ска-калкой. Обуче-ние выполне-нию строевыхкоманд в раз-личных ситуа-циях | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как правильно пе-редать и принятьэстафету?**Цели:**учитьвыполнять беги прыжки в эста-фете для закрепле-ния учебногоматериала | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* принимают инструкцию педагога и четкоследуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый кон-троль; адекватно воспринимают оценку учителя.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | **Научатся:**техническиправильно вы-полнять упраж-нения с обру-чем и скакал-кой;соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время заня-тий физкульту-рой | Теку-щий |  |
| 34(21) | Развитие силыи ловкостив лазаньеи перелезаниипо гимнастиче-ской стенке. | Ком-бини-рован-ный | **1** | Как развивать вы-носливостьи быстроту?**Цели:** закрепитьнавыки выполне-ния упражнений | ***Познавательные:*** используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль. | **Научатся:**распределятьсвои силыво время лаза-нья и перелеза-ния по гимна- | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Разучиваниекомплексаупражненийдля формирова-ния правильнойосанки |  |  | на гимнастическойстенке; контроли-ровать осанку | ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.***Личностные:*** ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности; правильно идентифици-руют себя с позицией школьника | стической стен-ке;выполнятьупражненияпо профилакти-ке нарушенияосанки |  |  |
| 35(22) | Совершенство-вание упражне-ний гимнасти-ки: «стойкана лопатках»,«мост», «лодоч-ка», «рыбка».Развитие вы-носливостив упражненияхполосы препят-ствий | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как развивать вы-носливость припреодолении поло-сы препятствий?**Цели:** учить со-блюдать правилабезопасного пове-дения в упражне-ниях полосы пре-пятствий | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации;используют установленные правила в контроле способарешения.***Коммуникативные:*** ориентируются на позицию партне-ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности.***Личностные:*** понимают значение знаний для человекаи принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрываютвнутреннюю позицию школьника | **Научатся:**самостоятель-но контролиро-вать качествовыполненияупражненийгимнастики | Теку-щий |  |
| 36(23) | Совершенство-вание навыковперемещенияпо гимнастиче-ским стенкам,кувырки вперед.Подвижная игра«Ноги на весу» | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как безопасноперемещатьсяпо гимнастиче-ским стенкам?**Цели:** развиватьсилу, ловкость,координациюв лазанье и переле-зании по гимна-стической стенке | ***Познавательные:*** используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции сво-его действия.***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | **Научатся:** соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время заня-тий физкульту-рой | Теку-щий |  |
| 37(24) | Развитие силы,выносливостив лазанье по ка-нату. Совер-шенствование | Ком-бини-рован-ный | 1 | Какие правилабезопасности нуж-но соблюдать привыполнении лаза-нья по канату? | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* принимают инструкцию педагога и четкоследуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый кон-троль; адекватно воспринимают оценку учителя. | **Научатся:**выполнятьлазанье по ка-нату в триприема; | Теку-щий |  |

|  |
| --- |
|  |
|  | упражненийс гимнастиче-скими палками.Разучиваниеигры «Веревоч-ка под ногами» |  |  | Цели: закреплятьнавык выполненияразминки с гимна-стическими пал-ками | *Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* пони.мают значение знаний для человекаи принимают его; раскрывают внутреннюю позициюшкольника | соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время заня-тий физкульту-рой |  |  |
| **Спортивные игры с элементами баскет­бола 11ч** |
| 38(1) | Ознакомлениес правиламибезопасностив упражненияхс мячами. Разу-чивание обще-развивающихупражненийс мячами. Со-вершенствова-ние броскаи ловли мяча.Подвижная игра«Вышибалы» | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Как развивать вы-носливость и бы-строту?Цели: учить быст-рому движениюпри броске мяча;развивать двига-тельные качества,выносливость, бы-строту при прове-дении подвижныхигр | *Познавательные:* определяют, где применяются дейст-вия с мячом; используют общие приемы решения постав-ленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | Научатся:выполнятьброски и ловлюмяча разнымиспособами;организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игры | Теку-щий |  |
| 39(2) | Обучение бро-скам и ловлемяча в паре.Подвижная игра«Мяч соседу» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как правильно ло-вить мяч послеброска партнера?Цели: учить взаи-модействоватьс партнеромво время броскаи правильной лов-ли мяча | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* ориентируются на позицию партне-ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности.*Личностные:* оказывают бескорыстную помощь своимсверстникам, умеют находить с ними общий язык и об-щие интересы | Научатся:соблюдатьправила взаи-модействияс партнером;организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игры | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 40(3) | Обучение раз-личным спосо-бам бросковмяча одной ру-кой.Разучиваниеподвижной иг-ры «Мяч сред-нему» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Какие бывают спо-собы бросков мячаодной рукой?Цели: учить бро-сать мяч одной ру-кой и попадатьв цель | *Познавательные:* определяют, где применяются дейст-вия с мячом; используют общие приемы решения постав-ленных задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво-его действия.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности: самоанализ и самокон-троль результата | Научатся:техническиправильновыполнять бро-сок мяча;соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий |  |
| 41(4) | Обучение упраж-нениям с мячому стены.Подвижная игра«Охотникии утки» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Правила ловли от-скочившего от сте-ны мяча.Цели: учить пра-вильно ставить ру-ки при ловле мяча | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач.*Регулятивные:* принимают инструкцию педагога и четкоследуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнениеи позицию; договариваются и приходят к общему реше-нию в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся: выполнятьброски в стенуи ловлю мячана месте и в дви-жении | Теку-щий |  |
| 42(5) | Обучение тех-нике ведениямяча на месте,в движениипо прямой,по дуге.Подвижная игра«Мяч из круга» | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Как правильно вы-полнять ведениемяча?Цели: учить вы-полнять ведениемяча на местеи в движении, кон-тролировать своеэмоциональноесостояние во вре-мя игры | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:отбивать мячот пола на мес-те и в движе-нии;характеризо-вать роль и зна-чение занятийфизкультуройдля укрепленияздоровья | Теку-щий |  |
| 43(6) | Совершенство-вание техникивыполнения | Комби-ниро-ванный | 1 | Техника выполне-ния бросков мячав кольцо. | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствии | Научатся:бросать мячв цель с пра- | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | бросков мячав кольцо спосо-бом «снизу».Подвижная игра«Мяч соседу» |  |  | Цели: закреплятьнавык выполнениябросков мячав кольцо способом«снизу» | с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* ориентируются на позицию партне-ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | вильной поста-новкой рук;выполнятьупражнение,добиваясь ко-нечного резуль-тата |  |  |
| 44(7) | Совершенство-вание техникивыполнениябросков мячав кольцо спосо-бом «сверху».Подвижная игра«Бросок мячав колонне» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Какие бывают спо-собы выполнениябросков мячав кольцо?Цели: закреплятьнавык выполнениябросков мячав кольцо способом«сверху» | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво-его действия.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | Научатся:выполнятьброски мячав кольцо спосо-бом «сверху»;организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игры в по-мещении;-соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий |  |
| 45(8) | Обучение бас-кетбольнымупражнениямс мячом в парах.Подвижная игра«Гонки мячейв колоннах» | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Как выполнятьбросок мяча в кор-зину после веденияи остановки в двашага?Цели: учить тех-нике выполнениябросков мячав кольцо послеведения, послеприема мячаот партнера | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют, где применяются дей-ствия с мячом.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* ориентируются на позицию партне-ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности.*Личностные:* понимают значение знаний для человекаи принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрываютвнутреннюю позицию школьника | Научатся:выполнятьброски мячав кольцо раз-ными способа-ми;взаимодейст-вовать со свер-стникамипо правиламв играх с мячом | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 46(9) | Обучение веде-нию мяча с пе-редвижениемприставнымишагами.Подвижная игра«Антивышиба-лы» | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Каким боком удоб-нее передвигатьсяпри ведении мячаправой рукой?Цели: развиватьловкость и коор-динацию при вы-полнении ведениямяча в движении | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* ориентируются на позицию партне-ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:отбивать мячот пола, пере-двигаясь при-ставным шагом;выполнятьостановку прыж-ком | Теку-щий |  |
| 47(10) | Совершенство-вание бросковнабивного мячаиз-за головы.Подвижная игра«Вышибалымаленькимимячами» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как выполнятьбросок набивногомяча на дальность?Цели: правильновыполнять движе-ния руками приброске набивногомяча | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:бросать мячв цель с пра-вильной поста-новкой рук | Теку-щий |  |
| 48(11) | Контроль дви-гательных ка-честв: бросокнабивного мячаиз-за головы.Подвижная игра«Вышибалы» | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Как вести контрольза развитием дви-гательных качеств?Цели: учить пра-вильно выполнятьбросок набивногомяча | *Познавательные:* самостоятельно ставят, формулируюти решают учебную задачу; контролируют процесс и ре-зультат действия.*Регулятивные:* формулируют учебные задачи вместес учителем; вносят изменения в план действия.*Коммуникативные:* ориентируются на позицию партне-ра в общении и взаимодействии; договариваются и при-ходят к общему решению в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | Научатся:техническиправильно вы-полнять бросокнабивного мяча;взаимодейст-вовать со свер-стникамипо. правиламв играх с мячом | Кон-трольдвига-тель-ных ка-честв(броскинабив-ногомяча) |  |

|  |
| --- |
| **Лыжная подготовка (12)**3456789 |
| 49(1) | Объяснениеправил безопас-ного поведенияна уроках лыж-ной подготовки.Разучиваниеигры «По мес-там» | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Какие командыследует знать припереносе и надева-нии лыж?Цели: учить вы-полнять командыс лыжами в руках,в переносе лыж,надевании лыж;выполнять движе-ние на лыжах | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- техническиправильновыполнять дви-жение на лы-жах;- соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время занятийфизкультурой | Теку-щий |  |
| 50(2) | Закреплениенавыков ходьбына лыжах раз-ными спосо-бами.Игра «Пере-стрелка» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как правильно на-девать лыжи, про-верять крепления?Цели: совершен-ствовать техникуступающегои скользящегошага на лыжахбез палок | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* ориентируются на позицию партне-ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности.*Личностные:* оказывают бескорыстную помощь своимсверстникам, умеют находить с ними общий язык и об-щие интересы | Научатся:- техническиправильно вы-полнять ходьбуи поворотына лыжах при-ставными ша-гами | Теку-щий |  |
| 51(3) | Развитие коор-динационных,скоростныхи силовых спо-собностейво время про-хождения дис-танции на лыжах. | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как выполнять об-гон на дистанции?Цели: учитьпадению на бокна месте и в дви-жении под уклон | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* ориентируются на позицию партне-ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас- | Научатся:- передвигать-ся на лыжахпо дистанции;- соблюдатьправила пове-дения и преду-преждения | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Обучение пово-ротам на местепереступаниемвокруг носкови пяток |  |  |  | пределении функций и ролей в совместной деятельности.***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | травматизмаво время заня-тий физкульту-рой |  |  |
| 52(4) | Совершенство-вание уменияпередвигатьсяскользящим ша-гом по дистан-ции до 1000 м.Разучиваниеигры «Охотни-ки и олени» | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как правильно но-сить лыжи?**Цели:** развиватьвыносливость, за-крепить умениераспределять силына дистанции | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**— передвигатьсясвободнымскользящимшагом;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий |  |
| 53(5) | Обучениена лыжах подъ-ему различны-ми способами,спуску в основ-ной стойкеи торможениюпалками | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Как правильно ра-ботать лыжнымипалками?**Цели:** развиватькоординационныеспособности приспуске на лыжах;учить выполнятьна лыжах поворо-ты и шаги в сторо-ну приставнымишагами | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.***Коммуникативные:*** задают вопросы, обращаются за по-мощью; договариваются о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности.***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | **Научатся:**- выполнятьна лыжах подъ-ем всеми изу-ченными спо-собами | Теку-щий |  |
| 54(6) | Совершенство-вание навыкаспуска на лы-жах в основной | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как правильнопровести разминкуперед прохожде-нием дистанции? | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини- | **Научатся:**- техническиправильновыполнять | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | стойке и подъ-ема на неболь-шое возвыше-ние.Подвижная игра«Кто дольшепрокатитсяна лыжах» |  |  | Цели: развиватьскоростно-силовыеспособности; кор-ректировать тех-нику продвиженияна лыжах | мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* понимают значение знаний для человекаи принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрываютвнутреннюю позицию школьника | спуск и подъемна лыжах;- организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игрына улице |  |  |
| 55(7) | Освоение тех-ники лыжныхходов. Обуче-ние поперемен-ному двухшаж-ный ходуна лыжах безпалок и с пал-ками | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Какой интервалнеобходимо со-блюдать при оче-редном стартена лыжах?Цели: развиватьловкость, силу,скорость при ходь-бе на лыжах | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации;используют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* задают вопросы, обращаются за по-мощью; договариваются о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | Научится:- техническиправильновыполнятьлыжные ходы;- держать ин-тервал при пе-редвижениина лыжах • | Теку-щий |  |
| 56(8) | Обучение пово-ротам пристав-ными шагами.Совершенство-вание спускана лыжахв основнойстойке и подъе-ма, торможенияпадением | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как избежатьстолкновений приспуске с горки?Цели: развиватькоординационныеспособности приспуске на лыжах | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации;используют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* задают вопросы, обращаются за по-мощью; договариваются о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | Научатся:- выполнятьповоротына лыжахизученнымиспособами | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 57(9) | Совершенство-вание поворо-тов на местепереступаниемвокруг носкови пяток на лы-жах. Обучениепадению на бокна месте и в дви-жении подуклон. Игра«День и ночь» | Ком-бини-рован-ный | 1 | В каких случаяхприменяется тор-можение падениемна лыжах?**Цели:** развиватькоординационныеспособности приходьбе на лыжах | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* понимают значение знаний для человекаи принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрываютвнутреннюю позицию школьника | **Научатся:**- выполнятьдвижениена лыжахпо дистанциис поворотами | Теку-щий |  |
| 58(10) | Совершенство-вание уменияпередвиженияскользящим ша-гом по дистан-ции до 1000 м.Подвижная игра«Охотникии олени» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как распределятьсилы при передви-жении на лыжахна больших дис-танциях?**Цели:** развиватьвыносливостьв передвиженияхна лыжах на боль-шое расстояние | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* ориентируются на позицию партне-ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности.***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**- передвигатьсяна лыжах сво-бодным сколь-зящим шагом | Теку-щий |  |
| 59(11) | Совершенство-вание подъемана лыжах. Раз-витие выносли-вости в движе-нии на лыжахпо дистанциидо 1500 м | Ком-бини-рован-ный | 1 | Какие бывают спо-собы подъемана склон?**Цели:** совершен-ствовать навыкпередвиженияна лыжах на подъ-еме; развивать си-лу, выносливость,координацию дви-жений | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* задают вопросы; контролируют дей-ствия партнера; договариваются и приходят к общемурешению в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | **Научатся:**- передвигать-ся на лыжахпо дистанциис подъемамии спусками | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 60(12) | Развитие вни-мания, двига-тельных качествпосредствомподвижных игрна лыжах и безлыж.Разучиваниеподвижной иг-ры «На буксире» | При-мене-ниезнаний,умений | 1 | Как самостоятель-но выполнять дви-жение на лыжах?Цели: закрепитьнавыки лыжнойподготовки | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- техническиправильновыполнятьходьбу на лы-жах разнымиспособами;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий |  |
| **Спортивные игры с элементами волейбола 7 ч** |
| 61(1) | Обучение пере-даче мяча в па-рах.Подвижная игра«Мяч из круга» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Правила безопас-ности на урокахв спортивном залес мячами.Цели: учить вы-полнению броскови ловле волейболь-ного мяча двумяруками над голо-вой | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* задают вопросы; контролируют дей-ствия партнера; договариваются и приходят к общемурешению в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | Научатся:- выполнятьброски и ловлюволейбольногомяча двумя ру-ками над голо-вой | Теку-щий |  |
| 62(2) | Обучение бро-скам и ловлемяча черезсетку.Игра «Перекиньмяч» | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Какие бываютигры с мячомна площадкес сеткой?Цели: учить вы-полнять броскимяча через сеткуи ловлю высоколетящего мяча | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- техническиправильно вы-полнять броскимяча черезсетку | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 63(3) | Обучение бро-скам мяча черезсетку двумя ру-ками от груди,из-за головы,снизу.Разучиваниеподвижной иг-ры «Выстрелв небо» | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Правила игрыв пионербол.**Цели:** учить пра-вильно ставитьруки при броскахи ловле мяча | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации;используют установленные правила в контроле способарешения.***Коммуникативные:*** ориентируются на позицию партне-ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности.***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**- выполнятьброски мячачерез сеткудвумя рукамиот груди, из-заголовы, снизу | Теку-щий |  |
| 64(4) | Обучение пода-че двумя рукамииз-за головы.Игра в пионер-бол | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как перемещатьсяпо площадке?**Цели:** учить пода-вать мяч черезсетку; выполнятькоманды при пе-ремещении по пло-щадке | ***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируюти решают учебную задачу; контролируют процесс и ре-зультат действия.*Регулятивные:* формулируют учебные задачи вместес учителем; вносят изменения в план действия.*Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво-его действия; договариваются и приходят к общему ре-шению в совместной деятельности.***Личностные:*** ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности | **Научатся:**- выполнятьподачу мячачерез сетку;- перемещатьсяпо площадкепо команде«переход» | Теку-щий |  |
| 65(5) | Обучение пода-че мяча черезсетку одной ру-кой.Игра в пионер-бол | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как ведется счетв игре пионербол?**Цели:** учить пода-вать мяч через сет-ку одной рукой | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации;используют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* ориентируются на позицию партне-ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности.*Личностные:* оказывают бескорыстную помощь своимсверстникам, умеют находить с ними общий язык и об-щие интересы | **Научатся:**- выполнятьброски мячачерез сетку раз-личными спо-собами;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 66(6) | Ловля высоколетящего мяча.Взаимодействиев команде.Игра в пионер-бол | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как добиться ко-мандной победы?Цели: учить иг-рать в команде | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- ловить высоколетящий мяч; -взаимодейство-вать в команде;- оцениватьи контролиро-вать игровуюситуацию | Теку-щий |  |
| 67(7) | Совершенство-вание подачи,передачи бро-сков и ловлимяча черезсетку.Игра в пионер-бол | Ком-бини-рован-ный | 1 | Правила подачии передачи мячачерез сетку.Цели: учить иг-рать в пионерболв соответствиис правилами | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игры с мя-чом;— соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий |  |
| Футбол 6 часов. |
| 68(1) | Обучение ве-дению мячавнутреннейи внешней ча-стью подъеманоги по прямойлинии | Изуче-ние но-вогомате-риала | 1 | Какие правилабезопасностиво время игрыв футбол?Цели: учить веде-нию мяча ногами;навыкам безопас-ного обучения эле-ментам футбола | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* понимают значение физического развитиядля человека и принимают его; имеют желание учиться | Научатся:- техническиправильно вы-полнять ведениемяча ногами;- соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время заня-тий физкульту-рой | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 69(2) | Обучение веде-нию мяча внут-ренней и внеш-ней частьюподъема ногипо дуге с оста-новками по сиг-налу.Подвижная игра«Гонка мячей» | Ком-бини-ро ван-ный | 1 | Как распределитьроли игроков фут-больной команды?**Цели:** учить веде-нию мяча ногамиразличными спо-собами | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**- выполнятьведение мячаногами по дугеразличнымиспособами;— самостоятель-но распределятьроли игроковв команде | Теку-щий |  |
| 70(3) | Обучение веде-нию мяча внут-ренней и внеш-ней частьюподъема ногимежду стойка-ми с обводкойстоек.Разучивание иг-ры «Слаломс мячом» | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Какие нарушениябывают при игрев футбол, приво-дящие к травмам?**Цели:** учить иг-рать в футболв соответствиис правилами безо-пасности | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации;используют установленные правила в контроле способарешения.***Коммуникативные:*** ориентируются на позицию партне-ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности.***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-ми и взрослыми | **Научатся:**- организовы-вать и прово-дить игрус элементамифутбола;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий |  |
| 71(4) | Обучение уме-нию останавли-вать катящийсямяч внутреннейчастью стопы.Разучиваниеигры «Фут-больный биль-ярд» | Изуче-ниеновогомате-риала | 1 | Что такое пенальтии за что его назна-чают?**Цели:** учить тех-нике веденияи остановки мяча;взаимодействоватьс партнером в игрев футбол | ***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируюти решают учебную задачу; контролируют процесс и ре-зультат действия.*Регулятивные:* формулируют учебные задачи вместес учителем; вносят изменения в план действия.*Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво-его действия; договариваются и приходят к общему ре-шению в совместной деятельности.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности | **Научатся:**- играть в фут-бол в штрафнойплощадкепо правиламбезопасногоповедения | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 72(5) | Обучение пере-даче и приемумяча ногамив паре на местеи в продвиже-нии. Разучива-ние игры «Бро-сок ногой» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Какие обязанностиу капитана коман-ды?Цели: учить тех-нике передачии приему мячав паре | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* задают вопросы; контролируют дей-ствия партнера; договариваются и приходят к общемурешению в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | Научатся:- техническиправильно вы-полнять эле-менты игрыв футбол;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Теку-щий |  |
| 73(6) | Броски малогомяча в горизон-тальную цель.Игра в мини-футбол | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как рассчитатьсилу броска мяча?Цели: учить бро-скам малого мячав горизонтальнуюцель | *Познавательные:* самостоятельно ставят, формулируюти решают учебную задачу; контролируют процесс и ре-зультат действия.*Регулятивные:* формулируют учебные задачи вместес учителем; вносят изменения в план действия.*Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво-его действия; договариваются и приходят к общему ре-шению в совместной деятельности.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности | Научатся:- техническиправильно вы-полнять бросокмалого мячав горизонталь-ную цель | Теку-щий |  |
| **Подвижные игры 15 часов.** |
| 74(1) | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: бросокмалого мячав горизонталь-ную цель.Игра «Быстраяподача» | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Как контролиро-вать развитие дви-гательных качеств?Цели: учить вы-полнять броскимяча | *Познавательные:* самостоятельно ставят, формулируюти решают учебную задачу; контролируют процесс и ре-зультат действия.*Регулятивные:* формулируют учебные задачи вместес учителем; вносят изменения в план действия.*Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво-его действия; договариваются и приходят к общему ре-шению в совместной деятельности.*Личностные:* ориентируются на понимание причинуспеха в учебной деятельности | Научатся:- метать мячв цель с пра-вильной поста-новкой руки | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(броскималогомяча) |  |
| 75(2) | Развитие коор-динационных | Ком-бини- | 1 | Как совершенство-вать выполнение | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач. | Научатся:-технически | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | способностейв кувырках впе-ред и назад.Подвижная игра«Посадка кар-тофеля» | рован-ный |  | кувырка назад?Цели: развиватьвнимание, лов-кость, координа-цию при выполне-нии кувырков | *Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации;используют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво-его действия; договариваются о распределении функцийи ролей в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | правильно вы-полнять раз-личные видыкувырков;- организовы-вать и прово-дить подвиж-ную игру |  |  |
| 76(3) | Развитие вни-мания, мышле-ния, двигатель-ных качествпосредствомсерии акробати-ческих упраж-нений.Игра «Ногина весу» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Что общего привыполнении раз-личного вида сто-ек?Цели: закрепитьнавык самостоя-тельного выполне-ния упражненийакробатики поточ-ным методом | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- техническиправильно вы-полнять стойкуна лопатках,на голове,на рукаху опоры | Теку-щий |  |
| 77(4) | Развитие вни-мания, мышле-ния, координа-ционных спо-собностейв упражненияхс гимнастиче-скими палками.Развитие ловко-сти в игре-эста-фете с гимна-стическимипалками | При-мене-ниезнаний,умений | 1 | Правила безопас-ного выполненияупражнений с гим-настическими пал-ками.Цели: закрепитьнавык выполненияобщеразвива-ющих упражне-ний в группе | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* понимают значение физического развитиядля человека и принимают его; имеют желание учиться | Научатся:- выполнятьобщеразвива-ющие упражне-ния в групперазличнымиспособами;- самостоятель-но вести под-счет общераз-вивающихупражнений | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 78(5) | Развитие коор-динационныхспособностейв упражненияхакробатики.Игра с мячами«Передал - са-дись» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как правильно вы-полнять стойкуна руках у опорыи без нее?**Цели:**учить стой-ке на руках у сте-ны и со страховкойпартнера | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**-техническиправильно вы-полнять стойкуна руках;- самостоятель-но проводитьразминкув движении па-рами | Теку-щий |  |
| 79(6) | Совершенство-вание упражне-ний акробатикипоточным ме-тодом. Развитиесилы, ловкостив круговой тре-нировке.Игра «Ногина весу» | При-мене-ниезнаний,умений | 1 | Акробатическиеупражненийв различныхсочетаниях.**Цели:** развиватьскоростные каче-ства, ловкость,внимание в акро-батических упраж-нениях и круговойтренировке | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации;используют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* задают вопросы; контролируют дей-ствия партнера; договариваются о распределении функ-ций и ролей в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | **Научатся:**- соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время заня-тий физкульту-рой | Теку-щий |  |
| 80(7) | Развитие коор-динационныхспособностейпосредствомвыполненияупоров на ру-ках.Игра «Пустоеместо» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Какова этапностьпри обучениистойкам на головеи руках?**Цели:** развиватькоординациюв упорах на руках | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют цели и способы их осуществления.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**- выполнятьупражнениядля развитияловкости и ко-ординации | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 81(8) | Совершенство-вание прыжкав длину с места.Игра «Коньки-горбунки» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Индивидуальныепоказатели физи-ческого развитияи двигательныхкачеств.Цели: учить пра-вильно выполнятьпрыжок в длинус места | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-пользуют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* задают вопросы, обращаются за по-мощью; договариваются о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | Научатся:- выполнятьлегкоатлетиче-ские упражне-ния;- техническиправильно от-талкиватьсяи приземляться | Теку-щий |  |
| 82(9) | Обучениеупражнениямакробатикив заданной по-следовательно-сти. Развитиесиловых ка-честв | Ком-бини-рован-ный | 1 | Способы развитиясиловых качеств.Цели: учить вы-полнять силовыеупражнения с за-данной дозировкойнагрузки | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* задают вопросы; контролируют дей-ствия партнера; договариваются и приходят к общемурешению в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | Научатся:- выполнятьупражнения дляразвития сило-вых качеств;- соблюдатьправила безо-пасного пове-дения в упраж-нениях акроба-тики | Теку-щий |  |
| 83(10) | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: подтя-гивание на низ-кой переклади-не из виса лежа.Подвижная игра«Коньки-горбунки» | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Правила выполне-ния подтягиванияиз виса лежа.Цели: учить пра-вильно выполнятьподтягивание ту-ловища из положе-ния лежа, сгибаниеи разгибание руклежа | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- выполнятьупражнениепо образцу учи-теля и показулучших учени-ков;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(подтя-гива-ние) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 2 | 3 | **4** | **5** | 6 | **7** | 8 | 9 |
| 84(11) | Акробатическиеупражнения дляразвития равно-весия.Подвижная игра«Охотникии утки» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Способы развитияравновесия.Цели: учить упраж-нениям акробати-ки, направленнымна развитие равно-весия | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- выполнятьакробатическиеупражненияразличнымиспособами• | Теку-щий |  |
| 85(12) | Развитие сило-вых качествв упражненияхс гантелями.Подвижная игра«Заморозки» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Какие качес гваразвиваются привыполнении упраж-нений с гантелями?Цели: учить вы-полнять упражне-ния с гантелямиразличными спо-собами; коррекциясвода стопы | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации;используют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* задают вопросы, обращаются за по-мощью; договариваются о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | Научатся:- выполнятьупражненияс гантелямиразличнымиспособами | Теку-щий |  |
| 86(13) | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: наклонвперед из поло-жения стоя.Игра «Третийлишний» | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Способы развитиягибкости.Цели: учить вы-полнять наклонвперед из положе-ния стоя | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- выполнятьупражнениядля развитиягибкости раз-личными спо-собами | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(наклонвпередиз поло-жениястоя) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 87(14) | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: подъ-ем туловищаиз положениялежа на спинеза 30 секунд.Игра «Правиль-ный номерс мячом» | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Как стать вынос-ливым?**Цели:** закрепитьнавык подъема ту-ловища из положе-ния лежа на спине | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* задают вопросы; контролируют дей-ствия партнера; договариваются и приходят к общемурешению в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | Научатся:- выполнятьупражнениепо образцу учи-теля и показулучших учени-ков;- соблюдатьправила взаи-модействияс игроками | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(подъ-ем ту-лови-ща) |  |
| 88(15) | Развитие коор-динационныхкачеств, гибко-сти, ловкостив акробатиче-ских упражне-ниях.Разучиваниеигровых дейст-вий эстафет.Игра «Перетяж-ки» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как правильно пе-редать и принятьэстафету?**Цели:** выполнятькомандные дейст-вия в эстафете длязакрепления учеб-ного материала | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации;■используют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* задают вопросы, обращаются за по-мощью; договариваются о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | Научатся:— взаимодейст-вовать со свер-стникамипо правиламв эстафетах;- соблюдатьтребования тех-ники безопас-ности при про-ведении эстафет | Теку-щий |  |
| **Легкая атлетика (14 ч)** |
| 89(1) | Развитие вы-носливости по-средством бега,прыжков, игр.Подвижная игра«День и ночь» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Каковы правиларазвития выносли-вости?**Цели:** развиватьвыносливостьв ходьбе, беге,прыжках, играх | *Познавательные:* ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач.*Регулятивные:* выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации;используют установленные правила в контроле способарешения.*Коммуникативные:* задают вопросы, обращаются за по-мощью; договариваются о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | Научатся: рас-пределять своисилы во времяпродолжитель-ного бега; раз-вивать вынос-ливость различ-ными способа-ми и пониматьзначение этогокачества длячеловека | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 90(2) | Обучение по-ложению низко-го старта.Развитие скоро-стных качествв беге с ускоре-нием | Ком-бини-рован-ный | 1 | При каком видебега применяетсянизкий старт?**Цели:**закрепитьнавык положениянизкого старта;развивать скорост-ные качества | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* задают вопросы; контролируют дей-ствия партнера; договариваются и приходят к общемурешению в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | Научатся:- техническиправильно вы-полнять поло-жение низкогостарта и старто-вое ускорение | Теку-щий |  |
| 91(3) | Развитие силы(прыгучесть)в прыжкахв длину с местаи с разбега.Эстафета «Ктодальше прыг-нет?» | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как выполняетсяпрыжок в длинус разбега?**Цели:** закрепитьтехнику прыжкав длину с разбега | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений; принимают инструкциюпедагога и четко следуют ей; осуществляют итоговыйи пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**- выполнятьпрыжок в длинус разбега, со-блюдая правилабезопасногоприземления | Теку-щий |  |
| 92(4) | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: пры-жок в длинус места.Обучение прыж-кам через низ-кие барьеры | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Каковы правилавыполнения прыж-ка в длину с места?**Цели:** развиватьпрыгучесть в прыж-ках в длину с мес-та, развивать лов-кость и коорди-нацию в бегес барьерами | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений; принимают инструкциюпедагога и четко следуют ей; осуществляют итоговыйи пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:** вы-полнять упраж-нения на разви-тие физическихкачеств (прыгу-чести, быстро-ты, ловкости);осуществлятьпрыжки черезнизкие барьерыво время бега | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(пры-жокв длинус места) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 93(5) | Развитие скоро-сти в бегена 30 м с низ-кого старта.Разучиваниеупражненийполосы препят-ствий | Ком-бини-рован-ный | 1 | Какова техниканизкого старта?Цели: повторитьбег на короткуюдистанцию, разви-вать скоростныекачества | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений; осуществляют итоговыйи пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время заня-тий физически-ми упражне-ниями | Теку-щий |  |
| 94(6) | Правила безо-пасного поведе-ния на урокахфизкультуры.Контроль за раз-витием двига-тельных ка-честв: бегна 30 м | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Каковы правилабезопасности длясохранения своегоздоровья?Цели: провеститестирование бегана 30 м, учить пра-вилам соблюдениятехники безопас-ности во время за-нятий | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений; принимают инструкциюпедагога и четко следуют ей; осуществляют итоговыйи пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:- выполнятьправила безо-пасного пове-дения во времязанятий физи-ческими упраж-нениями | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(бегна 30 м) |  |
| 95(7) | Совершенство-вание метаниятеннисного мя-ча на дальность.Разучиваниеигры «Точнов мишень» |  | 1 | Как техническиправильно выпол-нить метание?Цели: учить пра-вильной постанов-ке рук и ног приметании мячав цель, учить пра-вильной постанов-ке рук и ног приметании мячана дальность | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* понимают значение физического развитиядля человека и принимают его; имеют желание учиться | Научатся:- выполнятьлегкоатлетиче-ские упражне-ния - метаниетеннисногомяча с правиль-ной постанов-кой рук и ног | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 96(8) | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: мета-ние мешочка**на** дальность.Подвижная игра«За мячом про-тивника» | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Каковы правилавыполнения мета-ния?**Цели:** учить быст-рому движениюпри броске малогомяча; развиватьдвигательные ка-чества, выносли-вость, быстротупри проведенииподвижных игр | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.***Коммуникативные:*** задают вопросы; контролируют дей-ствия партнера; договариваются и приходят к общемурешению в совместной деятельности.***Личностные:*** проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | **Научатся:**- организовы-вать места заня-тий подвижны-ми играмии эстафетами;- выполнятьправила безо-пасного пове-дения во времяигр и эстафет | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(мета-ние) |  |
| 97(9) | Контрольпульса.Совершенство-вание строевыхупражнений |  | 1 | Как проводитсяподсчет пульса?**Цели:** учить вы-полнять подсчетпульса на запястье,повторить органи-зующие строевыекоманды и приемы | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений; осуществляют итоговыйи пошаговый контроль.***Коммуникативные:*** договариваются и приходят **к** об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**- выполнятьподсчет пульсана запястье;- выполнятьразмыканиев шеренгена вытянутыеруки и смыка-ние | Теку-щий |  |
| 98(10 | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: чел-ночный бег3 х Юм.Игра в пионер-бол | Про-веркаи кор-рекциязнанийи уме-ний | 1 | Как совершенство-вать бросок и лов-лю мяча?**Цели:** закрепитьнавык выполнениябросков и пра-вильной ловлимяча | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей | **Научатся:**- техническиправильно вы-полнять бросоки ловлю мяча;- соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время заня-тий физкульту-рой | Кон-трольдвига-тель-ныхкачеств(чел-ночныйбег) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 99(11 | Развитие вы-носливостив кроссовойподготовке.Совершенство-вание броскаи ловли мяча.Игра в пионер-бол | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как совершенство-вать бросок и лов-лю мяча?Цели: закрепитьнавык броскаи правильнойловли мяча | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.*Личностные:* понимают значение физического развитиядля человека и принимают его; имеют желание учиться | Научатся:- техническиправильно вы-полнять бросоки ловлю мячапри игре в пио-нербол;- соблюдатьправила пове-дения и преду-преждениятравматизмаво время заня-тий физкульту-рой | Теку-щий |  |
| 100(12 | Развитие вы-носливостии быстротыв упражненияхкруговой тре-нировки.Игра «Вызовномеров» | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Как развивать вы-носливость и бы-строту?Цели: учить быст-рому движениюпри выполнениизаданий круговойтренировки | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули-руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* задают вопросы; контролируют дей-ствия партнера; договариваются и приходят к общемурешению в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | Научатся:- распределятьсвои силыво время про-должительногобега;- выполнятьупражненияпо профилакти-ке нарушенийосанки | Теку-щий |  |
| 101(13 | Развитие вни-мания, ловко-сти, координа-ции движенийв эстафетахс бегом, прыж-ками и мета-нием | При-мене-ниезнанийи уме-ний | 1 | Какие качестваразвиваются в эс-тафетах?Цели: учить вы-полнять команд-ные действия в эс-тафете для закреп-ления учебногоматериала | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и \ частии в игре; прини-мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест-вляют итоговый и пошаговый контроль.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориентиру-ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Научатся:- выполнятьупражнения дляразвития ловко-сти и координа-ции движенийв различныхситуациях | Теку-щий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |  |
| 102(14) | Совершенство-вание игр «Замячом против-ника», «Выши-балы», пионер-бол | Ком-бини-рован-ный | 1 | Как использоватьполученные навы-ки в процессе обу-чения?**Цели:** закреплятьумения и навыкиправильного вы-полнения основ-ных видов движе-ний; осуществлятьподвижные игрыдля развития дви-гательных качеств | *Познавательные:* используют общие приемы решенияпоставленных задач; определяют и кратко характеризуютфизическую культуру как занятия физическими упраж-нениями, подвижными и спортивными играми.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции сво-его действия.***Личностные:*** проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различныхнестандартных ситуациях | **Научатся:**- называть игрыи формулиро-вать их правила;- организовы-вать и прово-дить подвиж-ные игрына воздухеи в помещении | Теку-щий |  |