УРОК 15 (задания 87-93)

***Учебный предмет:*** *математика*

***Класс:*** *3*

***Авторы учебника:*** *Истомина Н.Б., Редько З.Б., Иванова И.Ю.*

***УМК «Гармония»* Урок математики в 3А классе**

*Гринь Елена Викторовна*

*Учитель МКОУ «Суджанская средняя общеобразоваельная школа №2»*

Тема:«Деление двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач».

***Тип урока.*** Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Цель. Совершенствовать умение делить двузначное число на однозначное;

- закрепить умение решать арифметические задачи;

- закреплять свойство деления суммы на число;

- развивать умение анализировать.

Основные методы *-* объяснительно-иллюстрированный, наглядный ,самостоятельная работа.

Формы организации познавательной деятельности - индивидуальная, работа в парах,в группах, дифференцированная работа, учебный диалог, фронтальная.

Средства обучения - учебник, презентация.

Оборудование:

- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебник, тетрадь, карточки-знаки, лист самооценки.

Источники информации:

-программа дисциплины; технологическая карта урока; литература для учителя; учебники; интернет-сайты

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| 1) Организационный этап. | Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь глазками, пожелайте друг другу удачи, хорошего настроения на весь учебный день. ( Минутка создания настроения ).  - Сегодняшний урок я начну словами французского философа Ж.Ж.Руссо ( 1712- 1778 ) ” Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…” Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж.Руссо. Удачи! В добрый путь за знаниями! *(Слайд 2)*  - Угадайте зашифрованное слово. *(Слайд 3)*  На доске:  13 х 3 =  84 : 2 =  8 х 6 =  4 х 20 =  48 : 12 =  80 39 4 42 48  Х С У П Е  - Расположите ответы в порядке возрастания.  - Какое слово у вас получилось? ( успех )  - Что нужно для достижения успеха?  - Я желаю вам успеха на урок! | Подготовка к учебной деятельности,  ответы учащихся. | Самоопределение (Л)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) Регулятивные УУД  - Высказывать предположения на основе наблюдений.  - Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. |
| 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. | Собрать ТПО №2 на проверку домашнего задания выборочно.  Дети, открыли свои тетради, записали число классная работа.  Посмотрите на экран, какое число вы видите?  Охарактеризуйте число. (Какое это число? Назовите соседей числа? Сколько десятков и единиц?)  Задачи в стихах.  В поле бабочки летали,  Лепестки цветов считали.  На одном цветке их пять.  Сможете вы сосчитать,  Сколько будет лепестков,  Если шестьдесят всего цветков? ( 5 х 60 = 300 )  Принесла коза для деток  Со двора шестнадцать веток,  Положила на пол их.  Как делить на четверых? ( 16 : 4 = 4 )  Три весёлые мартышки  Покупать ходили книжки.  И купили по 15,  Чтобы было что читать.  Только глупые мартышки  Сосчитать не могут книжки.  Ты мартышкам помоги,  Сколько книг у них, скажи. ( 15 Х 3 = 45 )  К трём зайчатам в час обеда  Прискакали три соседа.  В огороде зайцы сели  И по семь морковок съели.  Кто считать, ребята, ловок,  Сколько съедено морковок? ( 7 Х ( 3 + 3 ) = 42 ) | Ответы детей. | Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Познавательные: логические-анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | **Ребус**. Зашифрованное слово.  Кроссворд.  Как называется выражение 30 – 8 ?  На какое число надо умножить 45, чтобы получилось 90?  Чему равно произведение чисел 20 и 2?  Сколько получится, если 90 : 30?  Сколько минут в 1 часе?  Сколько получится, если 96 уменьшить на 91?  Делитель умножу на частное, получу…?  Что нужно найти в этом уравнении 30 – х = 18?  Как называются числа 2, 4, 6, 8,…?  Делимое разделю на частное, получу…?  Сколько месяцев в году?    Ра**з**ность  Дв**а**  сорок  три  шестьдесят  пять  делимое  вычитаемое  четные  делитель  двенадцать  - Какая же тема нашего урока? (Слайд №4,5,6)  - Сегодня на уроке мы будем закреплять знания, полученные на уроках, развивать вычислительные навыки, решать задач, умение сравнивать. Тема нашего урока: Закрепление деления двузначного числа на однозначное, решение задач. |  | Регулятивные: целеполагание;  Познавательные (Логические): анализ с целью выделения признаков |
| 4) Первичное закрепление    - в знакомой ситуации (типовые)    - в изменённой ситуации (конструктивные) | Дифференцированная работа:  -Самостоятельное выполнения детьми № 38(а) или №39(а), или № 39(б) из ТПО № 2 по выбору.  - Самооценка (обмениваемся тетрадями) . (Слайд №7,8,9)  - обсудить задачу 87. Учитель предлагает де­тям устно решить задачу и записать ответ на листочке. Варианты ответов (или один ответ) выносятся на доску. Учитель предлагает записать на доске, сколько действий выполнил каждый ученик, чтобы ответить на вопрос задачи: одно или два. Дети записывают только количество действий (1 или 2) и обосновывают свой ответ.  Для того чтобы выяснить, поняли ли дети ситуацию, описы­ваемую в задаче, рекомендуем задать им вопросы:  — Что обозначают выражения 64 : 4? 48 : 3? (64 + 48) : 7? В результате обсуждения делается вывод: задачу можно ре­шить, выполнив только одно действие — 64 : 4 или 48 : 3.  Задание 88. Дети выполняют его в тетрадях самостоятельно. Можно организовать работу по вариантам с последующей взаимопроверкой (1-й вариант — первый столбец, 2-й вариант — второй столбец). ( Слайд 10)  Фронталь­ная проверка задания, вопросы:   * Как можно проверить полученный результат? * Чем похожи все выражения в каждом столбце? (Первое слагаемое в каждой сумме — круглое двузначное число; каждое слагаемое в сумме делится на данное число.)   **Физминутка.** | Самостоятельно работают в ТПО №2 . анализируют и устраняют ошибки, оценивают результаты по ТОУУ  (технологии оценивания учебных успехов)  На полях тетради :  ? - задание вызвало затруднение;  ! – самостоятельно справился, можно поставить оценку.  - Умноже­нием; значение частного умножить на делитель.) ТОУУ  «…3, 15, 33..» | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;  Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  Коммуникативные: управление поведением партнёра- контроль, коррекция. |
| 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | Задание 89 проверяет, насколько осознанно подходят тре­тьеклассники к представлению делимого в виде суммы двух сла­гаемых, каждое из которых делится на данное число;  - фронтальное обсуждение задания. Для вычисле­ния результата делимое нужно представить в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число, при этом одно слагаемое — всегда наибольшее количество десятков, которое делится на данное число;  - работа по вари­антам с последующей проверкой у доски. (1-й вариант — пары 1) — 4); 2-й вариант — пары 5) — 8)).  Работа в паре. Задача 90 — сначала для самостоятельной работы. Затем кол­лективное обсуждение с опорой на схему в учебнике. Её можно вынести на доску, чтобы как можно больше ребят смогли вый­ти к доске и показать на схеме отрезки, которые обозначают:   1. время, которое тратит папа на чтение 16 страниц; 2. время, которое тратит мальчик на чтение 5 страниц; 3. время, которое тратит папа на чтение одной страницы; 4. время, которое тратит Андрей на чтение одной страницы.   Задание 92 выполняется устно.  Задание 93 можно выполнить в учебнике, поставив каран­дашом соответствующие знаки, и обосновать ответы, используя свойство деления суммы на число. Проверка по цепочке.  Самооценка.  -Возьмите карточки, прочитайте сначала задание, а потом выберете ту,,с заданием которой вы справитесь лучше всех). | - Составляют план достижения цели.  Уча­щиеся отвечают на вопрос, поставленный в задании (в каждой паре двузначное число делится на однозначное). ТОУУ  Дети записывают решение:   1. 5 • 16 = 80 (мин.) — за это время папа читает 16 страниц или Андрей читает 5 страниц; 2. 80 : 5 = 16 (мин.) — за это время Андрей читает одну стра­ницу.   Дети сравнивают вы­ражения в каждом столбце и обосновывают свой ответ.  ТОУУ  Дифференцированная работа: | Регулятивные: планирование , прогнозирование;  Логические- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  Коммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | На дом. Задания 88 (3), 91. |  |  |
| 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) | - Что мы повторили на уроке?  - Чему научились?  Дети, у вас на партах лежат смайлики. Поднимите тот смайлик, который соответствует вашему настроению.  - Вернёмся к словам Ж.Ж.Руссо. Поразились, убедились ли вы, сегодня на уроке, как много и хорошо умеете, если постоянно работаете над собой. Я желаю вам удачи, успехов, ставить перед собой новые цели и стремиться к их достижению! | Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  Оценивают свою работу по **ТОУУ** | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные : рефлексия;  Личностные : смыслообразование |