УРОК 15 (задания 87-93)

***Учебный предмет:*** *математика*

***Класс:*** *3*

***Авторы учебника:*** *Истомина Н.Б., Редько З.Б., Иванова И.Ю.*

***УМК «Гармония»* Урок математики в 3А классе**

 *Гринь Елена Викторовна*

 *Учитель МКОУ «Суджанская средняя общеобразоваельная школа №2»*

Тема:«Деление двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач».

***Тип урока.*** Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Цель. Совершенствовать умение делить двузначное число на однозначное;

 - закрепить умение решать арифметические задачи;

 - закреплять свойство деления суммы на число;

 - развивать умение анализировать.

Основные методы *-* объяснительно-иллюстрированный, наглядный ,самостоятельная работа.

Формы организации познавательной деятельности - индивидуальная, работа в парах,в группах, дифференцированная работа, учебный диалог, фронтальная.

Средства обучения - учебник, презентация.

Оборудование:

- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебник, тетрадь, карточки-знаки, лист самооценки.

Источники информации:

-программа дисциплины; технологическая карта урока; литература для учителя; учебники; интернет-сайты

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
|  1) Организационный этап.   | Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь глазками, пожелайте друг другу удачи, хорошего настроения на весь учебный день. ( Минутка создания настроения ).- Сегодняшний урок я начну словами французского философа Ж.Ж.Руссо ( 1712- 1778 ) ” Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…” Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж.Руссо. Удачи! В добрый путь за знаниями! *(Слайд 2)*- Угадайте зашифрованное слово. *(Слайд 3)*На доске:13 х 3 =84 : 2 =8 х 6 =4 х 20 =48 : 12 =80 39 4 42 48Х С У П Е- Расположите ответы в порядке возрастания.- Какое слово у вас получилось? ( успех )- Что нужно для достижения успеха? - Я желаю вам успеха на урок! | Подготовка к учебной деятельности,ответы учащихся. | Самоопределение (Л)Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) Регулятивные УУД- Высказывать предположения на основе наблюдений.- Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. |
| 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.   | Собрать ТПО №2 на проверку домашнего задания выборочно.Дети, открыли свои тетради, записали число классная работа. Посмотрите на экран, какое число вы видите? Охарактеризуйте число. (Какое это число? Назовите соседей числа? Сколько десятков и единиц?)Задачи в стихах.В поле бабочки летали,Лепестки цветов считали.На одном цветке их пять.Сможете вы сосчитать,Сколько будет лепестков,Если шестьдесят всего цветков? ( 5 х 60 = 300 )Принесла коза для детокСо двора шестнадцать веток,Положила на пол их.Как делить на четверых? ( 16 : 4 = 4 )Три весёлые мартышкиПокупать ходили книжки.И купили по 15,Чтобы было что читать.Только глупые мартышкиСосчитать не могут книжки.Ты мартышкам помоги,Сколько книг у них, скажи. ( 15 Х 3 = 45 )К трём зайчатам в час обедаПрискакали три соседа.В огороде зайцы селиИ по семь морковок съели.Кто считать, ребята, ловок,Сколько съедено морковок? ( 7 Х ( 3 + 3 ) = 42 ) | Ответы детей. | Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиПознавательные: логические-анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  | **Ребус**. Зашифрованное слово.Кроссворд.Как называется выражение 30 – 8 ?На какое число надо умножить 45, чтобы получилось 90?Чему равно произведение чисел 20 и 2?Сколько получится, если 90 : 30?Сколько минут в 1 часе?Сколько получится, если 96 уменьшить на 91?Делитель умножу на частное, получу…?Что нужно найти в этом уравнении 30 – х = 18?Как называются числа 2, 4, 6, 8,…?Делимое разделю на частное, получу…?Сколько месяцев в году?  Ра**з**ность Дв**а** сорок три шестьдесят пять делимое вычитаемое четные делитель двенадцать- Какая же тема нашего урока? (Слайд №4,5,6)- Сегодня на уроке мы будем закреплять знания, полученные на уроках, развивать вычислительные навыки, решать задач, умение сравнивать. Тема нашего урока: Закрепление деления двузначного числа на однозначное, решение задач. |  | Регулятивные: целеполагание;Познавательные (Логические): анализ с целью выделения признаков |
| 4) Первичное закрепление  - в знакомой ситуации (типовые)  - в изменённой ситуации (конструктивные)   | Дифференцированная работа:-Самостоятельное выполнения детьми № 38(а) или №39(а), или № 39(б) из ТПО № 2 по выбору. - Самооценка (обмениваемся тетрадями) . (Слайд №7,8,9)- обсудить задачу 87. Учитель предлагает де­тям устно решить задачу и записать ответ на листочке. Варианты ответов (или один ответ) выносятся на доску. Учитель предлагает записать на доске, сколько действий выполнил каждый ученик, чтобы ответить на вопрос задачи: одно или два. Дети записывают только количество действий (1 или 2) и обосновывают свой ответ.Для того чтобы выяснить, поняли ли дети ситуацию, описы­ваемую в задаче, рекомендуем задать им вопросы:— Что обозначают выражения 64 : 4? 48 : 3? (64 + 48) : 7? В результате обсуждения делается вывод: задачу можно ре­шить, выполнив только одно действие — 64 : 4 или 48 : 3.Задание 88. Дети выполняют его в тетрадях самостоятельно. Можно организовать работу по вариантам с последующей взаимопроверкой (1-й вариант — первый столбец, 2-й вариант — второй столбец). ( Слайд 10) Фронталь­ная проверка задания, вопросы:* Как можно проверить полученный результат?
* Чем похожи все выражения в каждом столбце? (Первое слагаемое в каждой сумме — круглое двузначное число; каждое слагаемое в сумме делится на данное число.)

 **Физминутка.** | Самостоятельно работают в ТПО №2 . анализируют и устраняют ошибки, оценивают результаты по ТОУУ(технологии оценивания учебных успехов)На полях тетради : ? - задание вызвало затруднение;! – самостоятельно справился, можно поставить оценку.- Умноже­нием; значение частного умножить на делитель.) ТОУУ«…3, 15, 33..» | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;Коммуникативные: управление поведением партнёра- контроль, коррекция. |
|  5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)   | Задание 89 проверяет, насколько осознанно подходят тре­тьеклассники к представлению делимого в виде суммы двух сла­гаемых, каждое из которых делится на данное число; - фронтальное обсуждение задания. Для вычисле­ния результата делимое нужно представить в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число, при этом одно слагаемое — всегда наибольшее количество десятков, которое делится на данное число;- работа по вари­антам с последующей проверкой у доски. (1-й вариант — пары 1) — 4); 2-й вариант — пары 5) — 8)). Работа в паре. Задача 90 — сначала для самостоятельной работы. Затем кол­лективное обсуждение с опорой на схему в учебнике. Её можно вынести на доску, чтобы как можно больше ребят смогли вый­ти к доске и показать на схеме отрезки, которые обозначают:1. время, которое тратит папа на чтение 16 страниц;
2. время, которое тратит мальчик на чтение 5 страниц;
3. время, которое тратит папа на чтение одной страницы;
4. время, которое тратит Андрей на чтение одной страницы.

Задание 92 выполняется устно. Задание 93 можно выполнить в учебнике, поставив каран­дашом соответствующие знаки, и обосновать ответы, используя свойство деления суммы на число. Проверка по цепочке.Самооценка. -Возьмите карточки, прочитайте сначала задание, а потом выберете ту,,с заданием которой вы справитесь лучше всех). | - Составляют план достижения цели. Уча­щиеся отвечают на вопрос, поставленный в задании (в каждой паре двузначное число делится на однозначное). ТОУУДети записывают решение:1. 5 • 16 = 80 (мин.) — за это время папа читает 16 страниц или Андрей читает 5 страниц;
2. 80 : 5 = 16 (мин.) — за это время Андрей читает одну стра­ницу.

Дети сравнивают вы­ражения в каждом столбце и обосновывают свой ответ.ТОУУДифференцированная работа: | Регулятивные: планирование , прогнозирование;Логические- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;Коммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  | На дом. Задания 88 (3), 91. |  |  |
| 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) | - Что мы повторили на уроке?- Чему научились?Дети, у вас на партах лежат смайлики. Поднимите тот смайлик, который соответствует вашему настроению.- Вернёмся к словам Ж.Ж.Руссо. Поразились, убедились ли вы, сегодня на уроке, как много и хорошо умеете, если постоянно работаете над собой. Я желаю вам удачи, успехов, ставить перед собой новые цели и стремиться к их достижению! | Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия Оценивают свою работу по **ТОУУ**  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные : рефлексия; Личностные : смыслообразование |