Тема: Письменный алгоритм умножения на трехзначное число

Цель: составить алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное; учить выполнять умножение многозначного числа на трехзначное; выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения; совершенствовать умения решать задачи.

Оборудование: 1.презентация

2. физминутка

3. для групповой работы: журнал, книга, папка, тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников: |
| Организационный момент: | Здравствуйте, ребята. Сегодня урок у нас не простой, так как к нам пришли гости посмотреть на нас, на наш класс. Я думаю, что сегодня наши гости увидят, как мы умеем работать.  Садитесь |  |
| Устный счет  Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3 | Еще к нам в гости пришли Финес и Ферб.  «ПРИВЕТ!!!»  Они пока не решили, чем займутся сегодня, но предложили решить примеры:  Задание 1:  Найди правильное решение  5034\*7=36938  5034\*7=3738 столбик  5034\*7=35238 +  5034\*7=35218  Молодцы, справились!  Задание 2:  Игра «Молчанка»: Вам надо молча решить, поднять руку и сказать, что за цифра пропала  3709\*26=9643\_\_  30700\*56=17192\_\_ \_\_столбик  38\*2070=786\_ \_ | Находят решение правильного примера  Путем вычисления и логики находят последнюю цифру |
| Слайд 4  1 мин  Актуализация знаний  Постановка целей и задач урока  Слайд 3  1мин | Откройте свои тетради.  Запишите дату. Решите следующие примеры  Что не так?  176\*17=  111\*12=  145\*263=  Почему?  ФИНЕС И ФЕРБ  Я думаю, что вы тоже знаете, чем мы сегодня займемся? | 1 пример=2992  2 пример = 1332  А 3 пример мы решить не можем  Мы не умеем решать такие примеры  Будем учиться умножать многозначные числа на трехзначные с помощью алгоритма |
| Выявление проблемы  1 мин | Итак, перед нами проблема, нужно научиться умножать многозначное число на трехзначное. А как? Я думаю, нам подскажет учебник: с.13 №1  Прочитайте задание. Рассмотрите примеры.  - Что изменилось в записи примера? Примеры решены, надо составить алгоритм умножения на трехзначное число.  Наши друзья решили помочь и подготовили алгоритм умножения на трехзначное число. |  |
| Слайд 4  Составление алгоритма  3 мин | С алгоритмом что то случилось, видно постарался доктор Фуфел Шмерц. Но мы справимся!   1. Записываем……………. 2. Умножаем …………… 3. Умножаем …………. 4. Умножаем …………… 5. С…………..неполные произведения 6. ……………….ответ   -Давайте вернемся к примеру, который мы не смогли решить и попробуем применить этот алгоритм.  **Объяснение учителя вместе с детьми.**  -Вам понятно решение этого примера?  -Что помогло при решении? алгоритм  -Давайте попробуем решить с помощью алгоритма примеры из учебника. | Восстанавливают алгоритм  Единицы под единицами  На единицы  Десятки  Сотни  Складываем  Читаем  объяснение 1примера  сильным ребенком |
| Гимнастика для глаз  Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3 | - Мы будем хитрыми как Фуфелшмерц.  -Наблюдательными как Перри  -Любознательные как Финес и Ферб |  |
| Первичное закрепление  8 мин | Попробуем решить такие примеры: с.13 №3  Какой вывод можно сделать? | Если темп класса медленный , то 1,2,пример. Если темп быстрый, то с 1 по 6 пример  При умножении на трехзначное число нужно пользоваться алгоритмом |
| Самостоятельная работа  Слайд ответы  2 мин | Посмотрите внимательно на два последних примера в этом столбике, как удобнее записать эти примеры? (поменять местами) Запишите и решите их самостоятельно (64\*952 и 650\*125) ( медленный темп –один пример)  -Проведите взаимопроверку и сверьтесь с доской  Оцените свою работу на полях  !- без ошибок,  + -1 ошибка  -- мне надо еще работать | 2 минуты |
| Физминутка 2мин | видео |  |
| Вспоминаем пройденное Решение задачи Слайд 5  7 мин | Финес и Ферб Вы где оказались? ( мы изобрели машину времени и оказались в прошлом. Это куча сена сложенного в стога,  А навили возы, значит на вилы взяли небольшое количество сена в отдельную кучу- сноп. Так вот, чтобы нам вернуться домой надо решить задачу)  Запишите задача 1 с 18  Прочитайте задачу.  О чем говорится в задаче?  Что известно?  Что неизвестно?  Какой главный вопрос задачи?  Какие слова возьмем для краткой записи?  Записываем. |  |
| Работа в парах 3 мин  Фронтальный опрос | № 27  Какие точки лежат на окружности?  Вне окружности?  Внутри окружности?  Проведите самопроверку. | (1;4), (5;4) -на окружности  (2;2),(6;6) -вне окружности  (4;4), (3;5)- внутри окружности |
| Дифференцированное задание **1 мин** | ……./ 148=56 легкий  ……/808=316(ост 300)сложный  ……/627=860 (ост 300)сложный  ……/508= 390 легкий  Выберите 2 примера с которыми вы справитесь как Финес и Ферб | Дети вписывают ответы  8288  255628  539520  198120 |
| Работа в группах  4 мин | Сейчас мы с Вами поработаем в группах. У Вас на столах лежат предметы. Скажите, вы можете, как Финес и Ферб провести настоящее исследование и выяснить каковы размеры данных предметов, их периметр и площадь. | Книга, журнал, папка, тетрадь. Выполняют измерения и записывают на слайде в таблицу |
| Итог  1 мин  Слайд 6, алгоритм | Чему научились сегодня?  Чтобы не ошибиться при умножении на трехзначное число, что надо знать?  Давайте вспомним его | алгоритм |
| Выставление оценок  1 мин | Сегодня на уроке работали и активно помогали……………..  Хорошо себя показали………………….  И………………..надо еще поработать |  |
| Домашнее задание | учебник №3, с13( 3 столбик) |  |
| Рефлексия 2мин | Оцените свои знания:  Зеленый- мне все понятно  Желтый- еще есть трудности  Красный- не понятен урок |  |
|  | Спасибо за урок |  |