Тема: Письменный алгоритм умножения на трехзначное число

Цель: составить алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное; учить выполнять умножение многозначного числа на трехзначное; выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения; совершенствовать умения решать задачи.

Оборудование: 1.презентация

 2. физминутка

 3. для групповой работы: журнал, книга, папка, тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников: |
| Организационный момент: | Здравствуйте, ребята. Сегодня урок у нас не простой, так как к нам пришли гости посмотреть на нас, на наш класс. Я думаю, что сегодня наши гости увидят, как мы умеем работать.Садитесь |  |
| Устный счетСлайд 1Слайд 2 Слайд 3 | Еще к нам в гости пришли Финес и Ферб. «ПРИВЕТ!!!»Они пока не решили, чем займутся сегодня, но предложили решить примеры:Задание 1:Найди правильное решение5034\*7=36938 5034\*7=3738 столбик5034\*7=35238 +5034\*7=35218Молодцы, справились!Задание 2:Игра «Молчанка»: Вам надо молча решить, поднять руку и сказать, что за цифра пропала3709\*26=9643\_\_30700\*56=17192\_\_ \_\_столбик38\*2070=786\_ \_ | Находят решение правильного примераПутем вычисления и логики находят последнюю цифру |
| Слайд 41 минАктуализация знанийПостановка целей и задач урокаСлайд 3 1мин | Откройте свои тетради. Запишите дату. Решите следующие примерыЧто не так?176\*17=111\*12=145\*263=Почему?ФИНЕС И ФЕРБ Я думаю, что вы тоже знаете, чем мы сегодня займемся? | 1 пример=29922 пример = 1332А 3 пример мы решить не можемМы не умеем решать такие примерыБудем учиться умножать многозначные числа на трехзначные с помощью алгоритма |
| Выявление проблемы1 мин | Итак, перед нами проблема, нужно научиться умножать многозначное число на трехзначное. А как? Я думаю, нам подскажет учебник: с.13 №1Прочитайте задание. Рассмотрите примеры.- Что изменилось в записи примера? Примеры решены, надо составить алгоритм умножения на трехзначное число.Наши друзья решили помочь и подготовили алгоритм умножения на трехзначное число. |  |
| Слайд 4Составление алгоритма3 мин | С алгоритмом что то случилось, видно постарался доктор Фуфел Шмерц. Но мы справимся!1. Записываем…………….
2. Умножаем ……………
3. Умножаем ………….
4. Умножаем ……………
5. С…………..неполные произведения
6. ……………….ответ

-Давайте вернемся к примеру, который мы не смогли решить и попробуем применить этот алгоритм.**Объяснение учителя вместе с детьми.**-Вам понятно решение этого примера?-Что помогло при решении? алгоритм-Давайте попробуем решить с помощью алгоритма примеры из учебника. | Восстанавливают алгоритмЕдиницы под единицамиНа единицыДесяткиСотниСкладываемЧитаем объяснение 1примерасильным ребенком |
| Гимнастика для глаз Слайд 1Слайд 2Слайд 3 | - Мы будем хитрыми как Фуфелшмерц.-Наблюдательными как Перри-Любознательные как Финес и Ферб |  |
| Первичное закрепление8 мин | Попробуем решить такие примеры: с.13 №3Какой вывод можно сделать? | Если темп класса медленный , то 1,2,пример. Если темп быстрый, то с 1 по 6 примерПри умножении на трехзначное число нужно пользоваться алгоритмом |
| Самостоятельная работаСлайд ответы 2 мин |  Посмотрите внимательно на два последних примера в этом столбике, как удобнее записать эти примеры? (поменять местами) Запишите и решите их самостоятельно (64\*952 и 650\*125) ( медленный темп –один пример)-Проведите взаимопроверку и сверьтесь с доскойОцените свою работу на полях !- без ошибок,+ -1 ошибка-- мне надо еще работать | 2 минуты |
| Физминутка 2мин | видео |  |
| Вспоминаем пройденное Решение задачи Слайд 57 мин | Финес и Ферб Вы где оказались? ( мы изобрели машину времени и оказались в прошлом. Это куча сена сложенного в стога, А навили возы, значит на вилы взяли небольшое количество сена в отдельную кучу- сноп. Так вот, чтобы нам вернуться домой надо решить задачу)Запишите задача 1 с 18Прочитайте задачу.О чем говорится в задаче?Что известно?Что неизвестно?Какой главный вопрос задачи?Какие слова возьмем для краткой записи?Записываем. |  |
| Работа в парах 3 минФронтальный опрос | № 27Какие точки лежат на окружности? Вне окружности? Внутри окружности?Проведите самопроверку. | (1;4), (5;4) -на окружности(2;2),(6;6) -вне окружности(4;4), (3;5)- внутри окружности  |
| Дифференцированное задание **1 мин** | ……./ 148=56 легкий……/808=316(ост 300)сложный……/627=860 (ост 300)сложный……/508= 390 легкий Выберите 2 примера с которыми вы справитесь как Финес и Ферб | Дети вписывают ответы8288255628539520198120 |
| Работа в группах 4 мин | Сейчас мы с Вами поработаем в группах. У Вас на столах лежат предметы. Скажите, вы можете, как Финес и Ферб провести настоящее исследование и выяснить каковы размеры данных предметов, их периметр и площадь. | Книга, журнал, папка, тетрадь. Выполняют измерения и записывают на слайде в таблицу |
| Итог1 минСлайд 6, алгоритм | Чему научились сегодня?Чтобы не ошибиться при умножении на трехзначное число, что надо знать?Давайте вспомним его | алгоритм |
| Выставление оценок1 мин | Сегодня на уроке работали и активно помогали……………..Хорошо себя показали………………….И………………..надо еще поработать |  |
| Домашнее задание |  учебник №3, с13( 3 столбик) |  |
| Рефлексия 2мин | Оцените свои знания:Зеленый- мне все понятноЖелтый- еще есть трудностиКрасный- не понятен урок |  |
|  | Спасибо за урок |  |