**Рабочая программа учебного курса по предмету** Основы безопасности жизнедеятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАССЫ** |  | | | |
| **ПЕДАГОГ** | Пеньковская Лилия Николаевна | | | |
| **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | По программе в год: 34 часа В неделю: 1 час | | | |
| **ПЛАНОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ УРОКОВ** |  |  |  |  |
| **ЗАЧЕТОВ** |  |  |  |  |
| **ТЕСТОВ** |  |  |  |  |
| **ЭКСКУРСИЙ** |  |  |  |  |
| **АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ УРОКОВ** |  |  |  |  |
| **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ** | Сборника нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности сост.Э. Д. Днепров,  А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа 2008г. | | | |
| Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 9 класс к учебнику М. П. Фролова, Е.Н Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности » под ред. Ю.Л. Воробьева / М.В Галкина – М.: АСТ: Астрель, 2008г. | | | |
| **УЧЕБНИК** | ОБЖ /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.: под ред. Ю.Л. Воробьёва – Нов. редакция. М.: АСТ «Астрель», 2010г. | | | |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВИЛ(А)** | Пеньковская Лилия Николаевна | | | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 9 классы разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования, на основе программы рекомендованной Министерством общего образования РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы, 4-е издание под редакцией А.Т. Смирнова, Ю.Д. Жилова, В.Н. Латчука, Москва *издательский дом «Дрофа»* 2001 год

Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, рекомендует примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

* Информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
* Организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Структура программы**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование, информационное обеспечение программой, контролирующие материалы.

**Общая характеристика учебного предмета**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

***Содержание программы выстроено по трем линиям:***

* обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
* оказание первой медицинской помощи;
* основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в

программе уделяется формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапах основного общего образования. Так как в учебном плане предусмотрен резерв свободного учебного времени на изучение курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в объеме 5 учебных часов для реализации авторских подходов, использовании разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. То на изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в 5- 9 классах выделяется 35 часов (из расчета 1 час в неделю). Примерная программа рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

* использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
* выделение характерных причинно-следственных связей;
* творческое решение учебных и практических задач;
* сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям и критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и др.;
* самостоятельная организация учебной деятельности; оценка своего поведения, черт характера, физического и эмоционального состояния;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде и правил здорового образа жизни;
* использование своих прав и выполнение своих обязанностей гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Результаты обучения**

Результат изучения учебного предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**По итогам освоения программы обучающиеся 9 класса должны**

**знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности.

**уметь:**

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (проти­вогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней ме­дицинской аптечкой)

и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.

***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни***

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерными и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и

пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения.

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

***Оказание первой медицинской помощи***

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

***Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях***

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

**Информационное обеспечение рабочей программы**

***Рабочая программа ориентирована на использование:***

- ОБЖ:5-9 классы/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.: под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ «Астрель», 2008г.

***Дополнительная литература:***

* Основы безопасности жизнедеятельности за 24 часа/О.Б. Глаголев – Ростов н/Д: Феникс, 2008;
* Катастрофы и человек: Книга 1. Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям /Ю.Л.Воробьев, Н.И.Локтионов, М.И.Фалеев и др.; Под ред. Ю.Л.Воробьева.- М.; АСТ-ЛТД, 1997.
* Краткая энциклопедия по действиям в чрезвычайных ситуациях /Под общ. Ред. Ю.Л.Воробьева.- Калуга: ГУП «Облиздат», 2000.
* Классные часы по правилам дорожного движения. 5-6 класс/ под ред. Е.А.Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера. 2006;
* Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Библиотечка журнала «Военные знания». Автор пособия А.П.Зайцев. ООО «Редакция журнала» «Военные знания», 2000.
* Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»)/ авт-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006;
* Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2003;
* Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/ Л.Ю. Скрипник. – М.: Айрис-пресс, 2006;
* Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях/Н.А. Крючек, М.и. Кузнецов, В.Н. Латчук, С.В. Петров; Под. Ред. Зам. Министра МЧС России Г.Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001;
* Терроризм – это должен знать каждый./ под. Ред. Доктора психологических наук профессора А.А. Кокорева – М.: Изд-во «Изографус», 2002;
* Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: метод. Пособие/ Н.И. Хромов. – М.? Айрис-пресс, 2008;
* Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
* Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками/ авт. – сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006;
* Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод. Пособие/В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2006;
* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2006;
* Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. –М.: Дрофа; ДИК, 2000;
* Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения/ под общ. Ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001;
* Эксперимент: новое содержание общего образования: Примерные программы среднего общего образования: ОБЖ/ А. Т. Смирнов, В.В. Сапронов, Б.И. Мишин/ под общ. Ред. Б.И. Миниша. \_ М.: Просвещение, 2002;
* Основыбезопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Метод. Пособие. -М.: Дрофа, 2001.

«Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | | | Реквизиты  программы | УМК  обучающихся | УМК  учителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 8 класс |  |  |  | Программа рекомендованна Министерством общего образования РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы, 4-е издание под редакцией А.Т. Смирнова, Ю.Д. Жилова, В.Н. Латчука, Москва *издательский дом «Дрофа»* 2006 год. | «Основы безопасности жизнедеятельности» М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Ю.Ю. Корнейчук, С.В. Петров, Ю.Д. Жилов, Е.Я. Гаткин. (8 класс) ООО *«Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель»,* 2006 год. | Поурочное планирование «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, составитель Засядько Ю.П.  Волгоград 2005 год, издательство «Учитель – Аст»  Тематический контроль по ОБЖ. Комплект тестовых заданий по курсу ОБЖ для 8- 9 классов, Москва 2005год. Издательство «Интеллект – Центр»  Ежемесячный научно-методический журнал «ОБЖ в школе» Москва издательство « Школьная пресса» |

* **Программно-методические материалы:**
* Тематическое планирование составлено на основе программы рекомендованной Министерством общего образования РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы, 4-е издание под редакцией А.Т. Смирнова, Ю.Д. Жилова, В.Н. Латчука, Москва *издательский дом «Дрофа»* 2001 год.
* **Учебные пособия**:
* «Основы безопасности жизнедеятельности» М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Ю.Ю. Корнейчук, С.В. Петров, Ю.Д. Жилов, Е.Я. Гаткин. (8 класс) ООО *«Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель»,* 2006 год.
* **Методические пособия**:
* Поурочные планы «Основы безопасности жизнедеятельности» Ю.П. Задяков Волгоград *Издательство «Экстремум»* 2005 год., (7-11 кл.)
* По программе **за год 34 часа**(1 час в неделю)
* 1 четверть- 9 часов.(4.11-10.11)
* 2 четверть 7 часов.(30.12.-12.01)
* 3 четверть-10 часов (24.03-31.03)
* 4 четверть- 8 часов

**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения уроков | | | | | Предполагаемые результаты | Контрольно-оценоч-ная деятельность | | | Форма урока | | | Ресурсное обеспечение | | Примечание | |
| Планируем | | | Фактич | | вид | форма | |
| **Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | Экологическая безопасность России |  | |  | | Изучить понятие экологической безопасности.  Изучить схему обеспечения экологической безопасности. | | Входной | Устный опрос | | Урок-рассказ | | | Презентация | | |  |
| 2 | Окружающая среда и экологическая безопасность |  | |  | | Сформировать у учащихся гражданскую позицию по вопросу обеспечения экологической безопасности страны и региона | | Текущий | Устный опрос | | Межпредмет-ный урок | | |  | | |  |
| 3 | Химические загрязнения и отравления |  | |  | | Изучить источники химического загрязнения окружающей среды и способов защиты от него. Выработать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни. | | Текущий | Устный опрос | | Урок-рассказ | | | Презентация | | |  |
| 4 | Ксенобиотики в твоей квартире |  | |  | | Изучить бытовые ксенобиотики.  Получить первичные навыки обращения с ними. | | Текущий | Устный опрос | | Практическое занятие | | |  | | |  |
| 5 | Шумовое загрязнение среды и его влияние на организм человека |  | |  | | Изучить влияние шумового загрязнения на организм человека, а также меры безопасности и способы защиты организма от шума.  Получить представление о безопасном использовании бытовых источников звука. | | Текущий | Устный опрос | | Урок-беседа | | | Презентация | | |  |
| 6 | Безопасное питание. Твой рацион. |  | |  | | Изучить историю питания, болезни питания и понятие рационального питания.  Получить знания и первичные навыки в составлении оптимального рациона подростка с учетом нагрузок и климатических условий.  Выработать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни. | | Текущий | Устный опрос | | Урок-беседа | | | Презентация, фильм | | |  |
| 7 | Биоритмы – организаторы нашей жизни |  | |  | | Изучить природу и классификацию биоритмов, преимущества соблюдения биоритмов в повседневной жизни. | | Текущий | Устный опрос | | Урок – рассказ | | | Презентация | | |  |
| 8 | Как избежать переутомления |  | |  | | Получить первичный навык в планировании рабочей недели с учетом биоритмов. | | Текущий | Устный опрос | | Практическое занятие | | |  | | |  |
| 9 | В движении – жизнь |  | |  | | Изучить понятия «двигательная активность», связь гиподинамии с различными болезнями человека.  Получить представление о мобилизации физических резервов и их правильном использовании.  Выработать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни. | | Текущий | Устный опрос | | Урок рассказ | | | Презентация | | |  |
| 10 | Защититесь от стрессов |  | |  | | Изучить понятия «стресс», «стресс-факторы», «стресс-реакции», «невроз», взаимосвязь этих явлений.  Изучить особенности реакции человека на стресс в зависимости от типа нервной системы.  Получить представление о правилах стрессо устойчивого поведения.  Выработать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни. | | Текущий | Устный опрос | | Урок-рассказ | | | Презентация | | |  |
| 11 | Как выплыть в море информации и завоевать друзей |  | |  | | Изучить понятие «информационные перегрузки», их влияние на жизнь и здоровье человека.  Изучить правила предупреждения информационных перегрузок.  Получить представление о правилах позитивной коммуникации.  Выработать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни. | | Текущий | Устный опрос | | Урок-беседа | | | Презентация | | |  |
| 12 | Синдром приобретенного иммунодефицита и меры его профилактики |  | |  | | Получить представление о нравственных нормах взаимоотношений полов, о связи безнравственности и смерти.  Выработать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни. | | Текущий | Устный опрос | | Урок нравствен-ности | | | Презентация, фильм | | |  |
| 13 | Экологическая безопасность и природные условия |  | |  | | Закрепить знания по глобальным проблемам современности, полученные на уроках географии и обществознания.  Получить первичные навыки использования экологических знаний для анализа окружающих событий.  Получить навыки профилактики аллергических заболеваний. | | Текущий | Устный опрос | | Самостоятельная работа | | |  | | |  |
| 14 | Сколько лет жить человеку |  | | |  | Изучить принципы механизма старения и факторы, ускоряющие его воздействие на организм.  Получить представление о путях продления жизни.  Выработать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни. | | Итоговый | Тест | | Урок-беседа | | | Фильм док | | |  |
| **Правила безопасного поведения в повседневной жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Безопасное пользование компьютером |  | |  | | Изучить: факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека; меры безопасности. | | Текущий | Устный опрос | Урок – рассказ | | | | Устройство компьютера | | |  | |
| 16 | Организация рабочего места у компьютера |  | |  | | Получить представление об условиях комфортной и безопасной работы на компьютере.  Выработать первичные навыки организации компьютерного рабочего места и содержания помещения, где установлен компьютер. | | Текущий | Устный опрос | Практическое занятие | | | |  | | |  | |
| 17 | Правила безопасного поведения на уроках физики и химии |  | |  | | Изучить: источники опасности при проведении уроков химии и физики, правила безопасности на уроках химии и физики.  Получить навыки безопасного поведения на уроках физики и химии при выполнении лабораторных работ. | | Текущий | Устный опрос | Практическое занятие | | | |  | | |  | |
| 18 | Правила безопасного поведения на уроках ОБЖ и физической культуры |  | |  | | Изучить: источники опасности при проведении уроков физической культуры и ОБЖ, при занятиях спортом, правила безопасности на уроках физической культуры и ОБЖ, при занятиях спортом.  Получить первичные навыки в соблюдении правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и ОБЖ. | | Текущий | Устный опрос | Практическое занятие | | |  | | | |  |
| 19 | Правила безопасности на уроках технологии и в быту |  | |  | | Изучить: источники опасности при проведении занятий по технологии.  Получить первичные навыки в соблюдении правил безопасности при использовании оборудования кабинета технологии и при пользовании домашними столярными и слесарными инструментами и устройствами. | | Текущий | Устный опрос | Практическое занятие | | |  | | | |  |
| **Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени |  |  | | | Изучит: необходимость создания, зарождение, развитие и современное состояние международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | | Текущий | Устный опрос | Урок – рассказ | | Презентация | | |  | | |
| 21 | Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности |  |  | | | Изучить: понятие, цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности. | | Текущий | Устный опрос | Урок-рассказ | |  | | |  | | |
| 22 | Гуманитарные акции МЧС России |  |  | | | Изучить: силы и средства МЧС России, предназначенные для проведения международных гуманитарных акций; основные гуманитарные акции МЧС России. | | Текущий | Устный опрос | Урок – рассказ | | Фильм докумен | | |  | | |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» |  |  | | | Получить представление о назначении, задачах, силах и средствах регионального управления МЧС России. | | Итоговый | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | |  | | |  | | |
| **Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24, 25 | Ориентирование на местности  Топографические знаки |  | |  | | Получить навыки обращения с карточкой, изучить правила ориентирования | | Текущий | Устный опрос | | Практ зан | | |  |  | | |
| 26, 27 | Движение по азимуту. Снаряжение. Сигналы бедствия |  | |  | | Получить навыки движения по азимуту | | Текущий | Устный опрос | | Практ зан | | |  |  | | | |
| 28 | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила поведения при угрозе террористического акта |  | |  | | Поучить навыки поведения в криминогенной ситуации. Получить навыки поведения при угрозе террористического акта | | Текущий | Устный опрос | | Практ зан | | |  |  | | | |
| 29 | Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера |  | |  | | Получить навыки поведения при ЧС техногенного характера. | | Текущий | Устный опрос | | Практ зан | | |  |  | | | |
| 30 | Оказание первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка. |  | |  | | Получить навыки использования медицинской аптечки в условиях ЧС | | Текущий | Устный опрос | | Практ зан | | |  |  | | | |
| 31 | Оказание первой доврачебной помощи. |  | |  | | Получить навыки при оказание первой доврачебной помощи | | Текущий | Устный опрос | | Практ. зан | | |  |  | | | |
| 32 | Терминальные состояния. Шок. |  | |  | | Поучить навыки оказания помощи при а)терминальных состояниях, б) шоке | | Текущий | Устный опрос | | Практ. | | |  |  | | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса |  | |  | | Проверка знаний за курс 9 класса | | Итоговый | тест | | Тест | | |  |  | | | |
| 34 | Подведение итогов |  | |  | |  | | Итоговый |  | | Итоговое занятие | | | Презентация |  | | | |