**Тема урока. Приведение подобных слагаемых.**

Форма урока: урок изучения нового материала с применением ИКТ.

Цель урока: изучить и отработать алгоритм приведения подобных слагаемых.

Задачи урока:

Образовательная:

- ввести понятие подобных слагаемых;

- объяснить, что значит «привести подобные слагаемые»;

 - изучить алгоритм приведения подобных слагаемых;

- совершенствовать вычислительные навыки.

Развивающая:

- развивать мыслительные способности, умение классифицировать, сравнивать, выполнять по аналогии.

Воспитательная:

- воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям, чувства сотрудничества.

Планируемый результат: в результате изучения данной темы, учащиеся должны усвоить понятие подобных слагаемых, научиться применять распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания при приведении подобных слагаемых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап/задачи урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | **Организационный.**Цель для учащихся: подготовиться к продуктивной работе на уроке.Цель для учителя: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.Задачи: Задачи: проверить готовность к уроку и настроить детей на рабочий лад.  | **Девиз нашего урока**  «Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому».  | Раскрывают смысл девиза. |
| 2. | **Устная работа.**Цель для учащихся: показать знания и умения по преобразованию буквенных выражений.Цель для учителя: проверить знания и умения учащихся по преобразованию буквенных выражений.Задача: создать содержательную основу для введения новой темы. | Демонстрирую **Сл. 1** с заданиями устной работы.Назвать коэффициент:2х; -15у; 18z; -9t; a; -b.**Сл.2.** Раскрыть скобки:x+(y-z) a+(b-c+d)a - (c+x) a- (b-c-d)m –(n-p) a –(b+c-d)a –(-b-d) a +(b+c-d)Демонстрирую **Сл. 3** с заданиями математического диктанта: 2(5-y) -3(9-y)-4(15+x) 5(-12-x)3(a-8) -9(a+7)-(8-c) -(-c+12)-(-n-5) -(7+n) | Выполняют задания устной работы.Выполняют задания диктанта. Самопроверка. Оценивание. |
| 3. |  **Сообщение темы урока. Постановка задач урока.**Цель для учащихся: на основе материала учебника сформулировать задачи урока.Цель для учителя: подвести учащихся к формулировке задач урока.Задачи: познакомить учащихся с формулировкой темы урока, подвести детей к возможности самостоятельно сделать выводы. | Записываю тему урока на доске. Предлагаю объединиться в группы по 4 человека.Раздаю таблицу каждому ученику и предлагаю заполнить второй столбик таблицы, прочитав и обсудив в группе внимательно пункт 3.4 учебника.*Cм. Приложение*Предлагаю учащимся сформулировать задачи урока, корректирую их и демонстрирую **Сл.4.** | Записывают число и тему урока в тетрадях.Читают текст учебника и заполняют второй столбик таблицы, предварительно обсудив коллективно.Формулируют задачи урока. |
| 4. | **Работа над темой урока.**Цель для учащихся: узнать, какие слагаемые называются подобными.Цель для учителя: подвести учащихся к самостоятельной формулировке определения подобных слагаемых.Задача: ввести понятие подобных слагаемых. | 1. Работа по группам: Найти значение выражения. 1-я группа: 90∙25+10∙25=; 2-я группа:123∙27-23∙27;3-я группа: 92∙16+8∙16Вопрос: какое свойство умножения применяется при раскрытии скобок?2. Демонстрирую **Сл.5**. , на котором запись: *5а + 2а -12а.*- посмотрите на слагаемые. Что у них общего? Чем они отличаются?3 задание: найдите в учебнике как называются слагаемые, которые имеют общую буквенную часть и отличаются только коэффициентом?  | 1.Один ученик от группы у доски «защищает» свое выражение.Отвечают на поставленный вопрос.2.Рассматриваают задание №2 и отвечают на вопросы.( одинаковые буквенные выражения).( коэффициентом)3.Работают по учебнику и отвечают на вопрос. (подобные слагаемые). |
| 5. | **Физминутка**.Задача: организовать отдых учащихся с помощью физических упражнений. | Выполнение физических упражнений под музыку (В.Высоцкий. «Утренняя гимнатсика») **Сл.6.** | Выполняют физические упражнения. |
| 6. | **Работа над темой урока. Первичное закрепление.**Цель для учащихся: изучить алгоритм приведения подобных слагаемых, научиться применять его на практике.Цель для учителя: показать прием приведения подобных слагаемых.Задача: изучить алгоритм приведения подобных слагаемых.применять на практике полученные знания. | 4.Раздаю группам конверты с заданиями. Комментирую задание: разложить выражения на подобные слагаемые.2а; 3в; 5а; – 5;-3у; 2х; 3х;m; 2m; 6m; – 3n;11p; 2p; 20p; – 3x.Проверяю и оцениваю работу.5.**-**А теперь научимся с вами складывать подобные слагаемые**,** для этого нам нужен алгоритм, который по учебнику вы составите сами. (работа по учебнику)Проверяем алгоритм Прошу детей заполнить третий столбик таблицы.Демонстрирую **Сл.7.** на отработку алгоритма:2x+3x=(2+3)∙ x=5x7x+x=(7+1)∙x=8x8y-5y=(8-5)∙y=3y9y-y=(9-1)∙y=8y6.Организую работу по первичному закреплению материала **Сл.8.**Математический диктант:4x-9x; -6y-8y; -14a+4a;13b+b; –n-18n; 4p-p.7.Организую работу в парах, которая будет оцениваться **Сл.9.** Самостоятельная работа:8x-6x -13x-9x2y+y-4y 5y+3y-y-10a-5a+a 6a-a-5a7b-b-6b -9b-4b+bc-8c+10c -c+3c-6c-n+2n-4n n-7n+9n  | 4.Получают конверты и выполняют задание.5.Находят в учебнике алгоритм приведения подобных слагаемых.Заполняют третий столбик таблицы.6. Выполняют задания и проверяют себя по готовым ответам.7.Выполняют самостоятельную работу, обмениваются тетрадями, выполняют проверку по готовому слайду с ответами и оценивают работу соседа. |
| 7. | **Итог урока.**Цель для учащихся: подвести итог своей работы на уроке и оценить ее. Цель для учителя: проанализировать работу учащихся и оценить ее.Задача: обобщить теоретические сведения, полученные на уроке. | Демонстрирую слайд с задачами урока **Сл.10**. и сравниваем его с третьим столбиком таблицы.Подсчитайте средний балл на листе самооценки и поставьте оценку, которая получилась. | Анализируют проделанную работу на уроке и делают выводы: достигли ли поставленных задач на уроке.Подсчитывают средний балл и выставляют оценку. |
| 8. | **Домашнее задание.**Цели: закрепить алгоритм приведения подобных слагаемых, развить творческие способности. | Демонстрирую **Сл.11**. с текстом домашнего задания: №306, 307 и пункт.3.4.Нарисовать сравнительный рисунок к словам «привидение» и «приведение» | Записывают в дневники домашнее задание. |
| 9. | **Рефлексия.**Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности. | Прошу детей отметить свое место на ступеньке полученных знаний. | Выбирают соответствующую ступеньку. |