СОГОУ « Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов»

**Урок письма и развития речи**

**Деловое письмо**

**9 класс**

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРИЗНАКОВ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ НА ОСНОВЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТОВ

Учитель: Кабанова Ирина Владимировна

2013-2014 учебный год

**Тема :** закрепление основных признаков научного стиля речи на основе

сравнительного анализа текстов.

**Цели :** уточнить и закрепить представление о научном стиле речи, его лексических, морфологических и синтаксических особенностях.

**Задачи: -** учить анализировать текст, для выявления признаков научного стиля речи;

- формировать умение дифференцировать научный стиль речи от других;

- учить связной, логически грамотной речи.

**Оборудование:** распечатки текстов, таблички со словами, схемы

**Ход урока:**

**1.** Организационный момент

**2**. Фронтальный опрос (повторение)

**У**: Какие стили речи различают в зависимости от цели высказывания? (разговорный и книжный)

**У:** Какие стили относятся к книжным? (научный, официально-делевой, публицистический, художественный).

**У:** Сегодня мы обобщим ваши знания о научном стиле речи. Вам предлагается 3 текста

**Текст 1**

Пошел мелкий снег- и вдруг повалил хлопьями. Ветер завыл, сделалась метель. В одно мгновение темное небо смешалось со снежным морем. Все исчезло. Я выглянул из кибитки: все было мрак и вихорь. Ветер выл с такой свирепой силой и выразительностью , что казался одушевленным…(по А.С.Пушкину)

**Текст2**

Метель- перенос снега ветром в приземном слое воздуха. Различают поземок, низовую и общую метель. При поземке и низовой метели происходит перераспределение ранее выпавшего снега, при общей метели наряду с перераспределением- выпадение снега.

**Текст3**

Ну и метель вчера…Жуть. В двух шагах не видно ни зги.

**У:** Объясните, к каким стилям речи относится каждый из текстов? ( художественный, научный, разговорный).

**У:** Какая основная цель научного стиля? (точная передача научных знаний (научной информации).

**У:** В какой речевой ситуации используется научный стиль? (при обмене мыслями в официальной обстановке).

**У:** Когда, в каких формах используется научный стиль речи? (в устной используется на уроках, лекциях, в докладах; в письменной- в учебниках, словарях, энциклопедиях, научных статьях, справочниках).

**У:** Назовите стилевые черты научной речи.( строгая логичность, смысловая точность, отвлеченность, объективность, неэмоциональность).

**По итогам опроса учитель вывешивает схему 1**

**3.** Сравнительный анализ стилей речи

**У:** Назовите языковые особенностинаучного стиля**.** (лексические, морфологические и синтаксические).

**У:**Давайте сравним два текста и проанализируем их. Выявим языковые особенности научного стиля речи. Прочитайте их выразительно.

**Текст 1**

Мать -и- мачеха -самые первые весенние цветы. У мать -и- мачехи побег, на котором сидит соцветие-корзинка, покрыт крупными чешуйками. По краю соцветия располагаются цветки одного типа, а в середине - другого. Соцветия мать -и- мачехи вначале немного возвышаются над землей: они расположены на конце короткого побега.

**Текст2**

На пригорках давно уже появилась мать - и -мачеха. Младшенькие пухленькие здоровенькие стебельки- братишки очень боязливые: сгорбятся и головы поднять не смеют. Точно напроказничали и попались. Зато старшие стоят героями: стройные, держат головку высоко. А головки у них уже с желтинкой на макушке - это выглядываю лепестки.

**У**: Из какого текста можно узнать, каким автор представляет себе цветы мать- и- мачехи?(из второго текста).

**У**: Объясните, каково отношение автора к этим весенним цветам?(радость, восхищение, как к живому предмету).

У: давайте придумаем заголовок, чтобы в нем отразились эти чувства. («Удивительный весенний цветок», «Весенние чудо», «Чудо весны».)

У: Из какого текста можно точно узнать, как выглядят цветы мать-и-мачехи? Какой это стиль речи? Назовите языковые особенности этого стиля речи. Докажите примерами из текста.

**В результате анализа на доске появляется схема 2**

**4**.Редактирование текста

**У:** Сейчас мы будем редактировать ответ ученика, который должен отвечать требованиям научного стиля. В тексте есть нарушения, нужно их исправить. Не забывайте , что в научном стиле недопустимо использовать средства художественного стиля и разговорной речи.

**Текст** (читает учитель)

Ну, существительные – они бывают одушевленными. А еще могут быть неодушевленными, это когда обозначают неодушевленный предмет.Вот такие, например: забор, дом, стол. А одушевленные обозначают одушевленный предмет, лицо. Например, мужчина, девочка, волк. Падеж могут иметь все существительные, а число, по-моему, не все. Ну, что еще сказать о существительном? Да, о роде. Они имеют род только в единственном числе.

**Редактированный текст**

Имя существительное- это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Имена существительные бывают одушевленные и неодушевленные. Неодушевленные имена существительные обозначают неодушевленный предмет и отвечают на вопрос что?, например, забор, дом, стол. Одушевленные имена существительные обозначают одушевленный предмет, лицо и отвечают на вопрос кто?, например, волк, девочка, мужчина. Имена существительные изменяются по падежам и числам. Некоторые имена существительные имеют форму только множественного или единственного числа. Имена существительные единственного числа бывают мужского, женского и среднего рода.

**5.** Итог урока

У: Вы хорошо поработали на уроке. Что вы узнали для себя полезного?

**Схема1**

**Научный стиль речи**

**Цель высказывания** Точная передача научных знаний, ин-

формации

**Речевая ситуация** Обмен мыслями в официальной

обстановке

**Сфера применения** Уроки, лекции, доклады

**в устной речи**

**Сфера применения** Учебники, словари, энциклопедии,

**в письменной речи** справочники, научные статьи

Строгая логичность

**Стилевые черты** Смысловая точность

Отвлеченность и обобщенность

Объективность

Неэмоциональность

**Схема 2**

**Языковые особенности научного стиля речи**

Научные термины

**Лексические**  Употребление слов в прямом значении

Частая повторяемость ключевых слов

Отсутствие образных средств

Преобладание имен существительных

**Морфологические** Отсутствие местоимений и глаголов 1и

2 лица

Редкое употребление имен прилага-

тельных

Прямой порядок слов

**Синтаксические**  Распространенные повествовательные предло-

жения

Обилие сложных предложений

Отсутствие разговорных оборотов