**Тема. Задача. Сколько всего?**

**Цель.** Развивать математическое мышление учащихся. Формировать понятие о задаче, раскрыть смысл понятия «задача», ознакомить с терминами «условие», «вопрос»,

«решение», «ответ задачи», «процесс решения задачи». Закреплять умения применять таблицу сложения в слу­чаях 3 + 2 и 4 + 2 при вычислениях, закрепить представ­ление о равенствах и неравенствах.

**Тип урока: комбинированный урок:**

**Ход урока.**

**Организационный момент.** Эмоциональный настрой. Мотивация.

*Игра «Кто быстрее».* «Составьте выражения и вы­числите значения ».

Первый ряд Второй ряд

П+2 П-2

**Актуализация знаний.**

Устный счет.

«А теперь я хочу посмотреть, на сколько вы внима­тельны».

1. «Росли 2 вербы. На каждой вербе по 2 ветки. На каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш?»
2. «На молодой яблоне 5 веток. На каждой ветке по 2 молока. Сколько всего яблок?» (10)
3. «Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Сколько всего углов?» (5)

«Молодцы, вы очень внимательны!»

**Постановка проблемы.**

«Расшифруйте слова, решив примеры».

12345 **6** 7 8

**АОРЗ М Ч К Д**

2+1= 5+0= 2+2=

**5-3= 4-3= 6-5=**

**8-4=** 5+2= 5+3=

 **10-9= 4+2=**

**1+0= 7-6=**

**«Роза, мак, задача».**

«Какое слово лишнее?» (Задача.)

«Что такое задача?»

«В жизни нам часто приходится решать задачи, в частности, математические. А какую задачу называют математической? Из каких .частей состоит математиче­ская задача?» (Условие, вопрос.) «В чем смысл термина «математическая задача» («задача»)?»

Учитель, используя наглядный материал, раскрывает смысл понятия «задача», называет составные части задачи, рассматривает необходимость выбора действия, связанного с содержанием задачи. Учитель выразительно I читает текст:

«В вазе лежало 3 конфеты, положили еще 2 конфеты. Сколько конфет стало в вазе? Это - задача. Это особый вид задания (упражнения), данный в виде текста. О чем говорится в тексте? Описана ситуация. Что еще содержится в тексте? Вопрос. Для того чтобы правильно ответить на I вопрос задачи, мы должны сначала установить, что нам известно в задаче, что неизвестно, что надо найти».

На наборном полотне учитель демонстрирует процесс решения задачи. Рассуждение ведется таким образом: «В вазе лежало 3 конфеты - это известные данные, выставляем цифру 3. Положили еще 2 конфеты - это тоже известные данные, выставляем цифру 2. Конфеты поло­жили в вазу, т.е. объединили 3 и 2 конфеты. Между циф­рами выставляем знак «+». 3 прибавить 2 получится 5. Следовательно, в вазе стало 5 конфет. Чтобы ответить на вопрос задачи, выполним действие сложения. Проверяем, считаем. В вазе стало 5 конфет».

Следует еще раз повторить и закрепить термины «за­дача», «условие» и «вопрос задачи», «решение» и «ответ задачи».

**Работа с учебником.**

*Задание 1* выполняется учащимися под руководством учителя. Дети читают текст. Следует отметить, что зада­ние, подлежащее обязательному чтению, сопровождается указанием «Прочитай». Учитель проводит беседу: «Как называется этот вид упражнения (задания)?» (Задача.) Далее дети выделяют условие и вопрос задачи. Обосновывают выбор действия. Составляют равенство. Форму­лируют ответ. Обращается внимание детей на таблицу, которую держит кролик. На ней шары изображены раз­ноцветными кругами и показано, как их объединяют.

Рисунок *задания 1* используется при работе в рабочей тетради. Выполняется запись задачи.

*Задания 2, 3* выполняются учащимися самостоятель­но. Неравенства и равенства записываются в рабочей те­тради. При необходимости используется наглядный ма­териал.

*Задание 3* выполняется в тетради, рассматривается четверка взаимосвязанных примеров на сложение и вы­читание.

**Работа в тетради.**

*Задание 4.* Учащимся предлагается выполнить вы­числения и расшифровать слово. Ученики выполняют работу самостоятельно. Далее выполняется *задание 4* из учебника. Дети комментируют применение таблицы сло­жения при нахождении значений суммы и разности.

**Рефлексия.**

* Какие задания вам понравились?
* Как вы оцениваете свою работу?
* Где были затруднения? **Работа в группе.**

«Объясните, почему 5-2=3, 5-3=2, 2+3=5, 6-4=2, 6-2=4, 2+4=6. Запомни! 3+2=5, 4+2=6».