**План-конспект урока**

**Земля в космосе**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора** | Костылина Татьяна Викторовна |
| **Место работы, должность** | МБОУ «СОШ№ 28» |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 2 класс |
| **Тема** | «Чем Земля отличается от других планет» |
| **Базовый учебник** | «Окружающий мир». Авторы-составители: Н.Ф.Виноградова |
| **Цель урока** | способствовать формированию знаний учащихся о планете Земля, о её месте в солнечной системе, об особенностях и отличиях её от других планет солнечной системы ; обеспечить развитие УУД:1)личностных: мотивация учения; 2)познавательных: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения сериации, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование,3)коммуникативных:умение выслушать партнера и уважительно отнестись к его мнению, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,4)регулятивных: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка; воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые; способности к познанию; экологическое воспитание; эстетическое воспитание. |
| **Тип урока** | урок -исследование |
| **Формы работы учащихся** | Фронтальная, работа в парах, индивидуальная |
| **Необходимое техническое оборудование** | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, интерактивная доска,рисунки учащихся на тему: "Мои впечатления от планетария»,информационный лист, набор солнечная система и планеты. |
|  |  |

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формирование УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I.Организационный момент****II. Мотивация к учебной деятельности**Задача:-актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить тип урока. | Задачи:Уметь оформлять свои мысли в устной форме;Л.Р. Самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность. | **Начинается урок,****Он пойдет ребятам впрок,****Постарайтесь все понять,****Интересное узнать.**-Что необычного вы заметили на нашем уроке?-Да, у нас сегодня много гостей. А как вы думаете, для чего они пришли?- Да, поэтому давайте постараемся и покажем, какие мы хорошие ученики.– Прочитайте девиз нашего урока.– Значит, мы сегодня на уроке … | -У нас гости.- Чтобы посмотреть, как мы учимся.**1 слайд.**– «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому». – Открываем новые знания. |
|  | **III. Актуализация знаний , определение темы урока и постановка учебной проблемы.****Определение места темы в данном курсе**Определение этапа урокаРабота в парахОпределение следующего этапа урока.Постановка проблемного вопроса. | **Регулятивные УУД:**1)формируем умение определять цель деятельности на уроке;2) учиться высказывать свое мнение2)формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного.Коммуникативные УУД:Слушать и понимать речь других; уметь работать в парах, уважительно относиться к мнению товарища. | Организует формулирование темы урока учащимися. Беседа.-Как вы думаете, что это за здание?-Что вы можете сказать об этом месте?-Поделитесь своими впечатления, что вам особенно понравилось-Какие молодцы. Я рада, что вам понравилось.-А зачем мы туда ездили?- Но прежде, чем приступить к новой теме, что мы должны сделать сначала?-Совершенно верно. Приготовьтесь и слушайте внимательно.Загадываю загадку:В черном небе до зариТускло светят Фонари.Фонари-ФонарикиМеньше, чем комарики.-Правильно. А какие бывают звезды?-Что еще можете сказать о звездах?Загадываю загадку про солнце:-Ну-ка, кто из вас ответит,Не огонь, а больно жжет.Не фонарь, а ярко светит,И не пекарь, а печет?-Расскажите, что вы знаете о солнце?-Что такое астрономия?-А как называют людей, которые занимаются наукой астрономией?- А чтобы нам рассказал астроном о солнце?(ученику, который вызвался отвечать дается колпак)- Сейчас ты наденешь волшебный колпак и превратишься в астронома.-Ну, астроном, расскажи нам, что-нибудь о солнце с научной точки зрения.- Молодцы! Вы хорошо подготовились.-А откуда вы все это узнали, где взяли информацию?-Какое творческое задание вам было дано на дом? -Молодцы.-Какие же планеты входят в Солнечную систему?-Какое задание можно придумать с названиями этих планет?-Конечно. Это задание вы будете выполнять в парах. Давайте, вспомним, как нужно работать в парах.-А теперь откройте учебник на стр. \_\_\_\_\_\_\_ посмотрите на шаблон солнечной системы и проверьте, правильно ли выполнили вы.Проверим, правильно ли выполнил ученик…(У … первая планета меркурий, а у вас какая? Вы согласны? И так все планеты)Давайте, оценим …. А теперь оцените работу своей пары смайликами.Кто не допустил ни одной ошибки-поднимите смайлик с улыбкой. У кого не больше трех-смайлик спокойный, А у кого больше трех-грустный.- Я очень довольна подготовкой домашнего задания! Молодцы! Вы показали хорошие знания по пройденной теме.-Все мы с вами повторили, вы молодцы.Скажите, а чем же мы теперь можем заняться? - Откройте учебник на стр. 13 и прочитайте тему нашего урока.- О чем же мы с вами будем сегодня говорить?-А слово «отличается» на что нас наталкивает?- А что мы будем сравнивать?-Давайте теперь определим главную цель нашего урока.  |  **2 слайд**Фото астраханского планетария-Это Астраханский планетарий.- Мы его видели, потому что ездили на экскурсию.(На доске выставка рисунков, ученик выходит и делится своими впечатлениями по рисунку)-Потому что мы начали работать над большим разделом: « Мы-жители Земли» .Потому что нам понравилась эта тема, мы бы хотели узнать еще как можно больше.- Мы должны вспомнить то, что уже изучали.**4 слайд**- Это звезды.-Звезды бывают самые разные:гиганты и карлики, голубые и желтые.-По цвету звезд ученые судят об их температуре. Голубые и белые звезды-самые раскаленные, желтые, оранжевые и красные звезды-менее горячие.**5 слайд**-Солнце.- Солнце-ближайшая к земле Звезда. Этой звезде около 5 млрд. лет. Солнце-глава большой «солнечной семьи»-Солнечной системы. Солнечная «семья» объединяет планеты и другие небесные тела, которые вращаются вокруг Солнца.-Это наука о космических телах и о Вселенной.- астрономы.-Солнце-огромный огненный шар из газа. Оно от нас очень далеко, поэтому нам оно кажется очень-очень маленьким. На самом деле Солнце во много-много раз больше Земли и всех других планет, которые входят в Солнечную систему.-Рассказал учитель. Из учебника.- На дом нам было задано задание, найти в информационных источниках научное определение слова «планета».Несколько учеников зачитывают работы.(Указать источники: из словаря Ожегова;интернета(Википедия), спросили у мамы)**6 слайд**-Меркурий, Венера, Земля, Марс,Сатурн,Юпитер, Уран, Нептун.-Расположить планеты Солнечной системы в нужном порядке. **7 слайд****1.Послушать или прочитать задание.****2. Выслушать мнения друг друга****3.Обсудить** **4. Прийти к единому мнению.**Работают на партах, один ученик на ноутбуке.Выполняют работу.**8 слайд****(Шаблон оценивания на слайде)**-Начать изучать новое.Формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.- Чем Земля отличается от других планет?(вывешиваю на доске)-О Земле и других планетах.-На сравнение.-Землю и другие планеты.ЦЕЛЬ:Выяснить, чем Земля отличается от других планет?(вывешиваю на доске) |
|  | **IV. Выявление** **места и причины затруднений** **(постановка** **учебной задачи)**Задача:- организовать постановку цели урока учащимися. | Регулятивные УУД:Учиться высказывать свою версию на основе данных. | -На других планетах жизнь возможна или нет?С таким вопросом наши ребята обратились к ученикам нашей школы.Просмотр видео.-Вот такие ответы они получили.Но ребята-это только предполоржения-гипотеза, а нам нужны научные факты, поэтому мы с вами обязательно должны доказать невозможность жизни на других планетах с научной точки зрения.**Выстраиваем гипотезы, которые в дальнейшим или подтвердим, или опровергнем.** | **9 слайд**Выдвигаем гипотезу.Жизнь на других планетах невозможна.(вывешиваю на доске) |
|  | **V. Построение** **проекта выхода** **из затруднения**Задача:-организовать индивидуальную работу по заполнению информационного листа.ФИЗМИНУТКАИндивидуальная работа с проверкой по эталону.ФИЗМИНУТКА(релаксация) |    |  Организует учащихся поисследованию проблемной ситуации.-Сегодня мы с вами отправимся в большое космическое путешествие. -Конечно же, нам понадобится транспорт. А на каком транспорте совершают путешествия в космическое пространство?В небе ясном солнце светит,Космонавт летит в ракете.А внизу леса, поля –Расстилается земля.Влево, вправо, вверх и вниз,Вот летит ракета ввысь.Полетали, покружились На планете приземлились.Посмотрите ребята, да это же настоящий парад планет. Давайте послушаем, что они о себе расскажут.Сейчас вам понадобятся информационные листы, которые лежат у вас на партах. Вы должны будете внимательно слушать ребят, и заполнять колонки в листах. Хорощо, а теперь посмотрите на эталон и проверьте, все ли правильно вы сделали.Оценивание смайликами.Формулируем вывод.-Посмотрите на данные таблицы и ответьте на вопрос: « На каких планетах невозможна жизнь и почему?»Задаются наводящие вопросы по колонкам.-Первую гипотезу, мы с вами научно обосновали. Молодцы.- Чтобы подтвердить гипотезу, нужно рассмотреть несколько информационных источников. Я вам предлагаю посмотреть и внимательно послушать видеосюжет о нашей планете.Итак, кто готов ответить, обобщить все, что мы говорили и увидели?Закройте глаза, расслабьтесь, послушайте звуки природы. Нарисуйте себе мысленно картину, что вы представляете.-Расскажите.  | -Космический корабль.Ребята-планеты выполняют физминутку уже у доски.Выступление подготовленных ребят. Рассказывают о каждой планете Солнечной системы.(после каждого выступления дается время для заполнения листа) **10 слайд**Эталон таблицы**11 слайд****Самооценка смайликами.**Смотрят сюжет о Земле.Для жизни необходимы: солнечный свет, тепло, вода и воздух. А все это есть только на планете Земля! |
|  | **VI. Первичное** **закрепление с проговариванием во внешней** **речи**Задача:- проверить умение ориентироваться в тексте, умение работать с информацией; - организовать работу над закреплением  |  | Организует проверку умения ориентироваться в тексте, работать с информацией.Работа над текстом.Прочитайте внимательно текст про себя.Найдите в тесте определение, в котором говорится о том, что такое Земля.-А теперь найдите и прочитайте, какие условия позволяют жить на Земле различным живым существам?-Найдите и зачитайте, что необходимо для жизни кроме солнечного света и тепла?А теперь подумайте и ответьте на вопрос:- Подтвердились ли данные нашего исследования? |  Чтение из текста про себя.  |
|  | **VII. Включение в систему знаний и повторение** |  | -Где могут пригодиться полученные знания? | Высказывают свои предположения.- В дальнейшем изучении предмета, при выборе профессии космонавта и т.д. при объяснении взаимосвязей в природе. |
|  | **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**Задача:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Личностные УУД:Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Регулятивные УУД:Осуществлять самооценку.Коммуникативные УУД:Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Организует рефлексию.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке -Какая тема урока была?- Какую цель ставили? -Достигли цели?Организует самооценку учебной деятельности.- Как работал ты? | Отвечают на вопросы учителя.«Чем Земля отличается от других планет?»-Выяснить, чем Земля отличается от других планет?Да, достигли..Делают самооценку смайликами |
|  | **Домашнее задание**Задача:- разъяснить цель домашней работы -организовать разноуровневую подготовку домашнего задания |  | Дает:комментарий к домашнему заданиюНа слайде.1.Чтение статьи «Чем Земля отличается от других планет?» Учебник стр. 13-14.2.Написать письмо, адресованное планете Земля. ( В письме можно задать интересующие вас вопросы ) | Н |
|  | **Резерв** |  | Дидактическая игра: « что расскажет о Солнце…?». Учебник стр.14 Условное обозначение:»обсудим вместе» |  |