**План-конспект урока**

**Земля в космосе**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора** | Костылина Татьяна Викторовна |
| **Место работы, должность** | МБОУ «СОШ№ 28» |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 2 класс |
| **Тема** | «Чем Земля отличается от других планет» |
| **Базовый учебник** | «Окружающий мир». Авторы-составители: Н.Ф.Виноградова |
| **Цель урока** | способствовать формированию знаний учащихся о планете Земля, о её месте в солнечной системе, об особенностях и отличиях её от других планет солнечной системы ; обеспечить развитие УУД:  1)личностных: мотивация учения; 2)познавательных: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения сериации, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование,  3)коммуникативных:умение выслушать партнера и уважительно отнестись к его мнению, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,  4)регулятивных: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка; воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  способности к познанию; экологическое воспитание; эстетическое воспитание. |
| **Тип урока** | урок -исследование |
| **Формы работы учащихся** | Фронтальная, работа в парах, индивидуальная |
| **Необходимое техническое оборудование** | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, интерактивная доска,рисунки учащихся на тему: "Мои впечатления от планетария»,информационный лист, набор солнечная система и планеты. |
|  |  |

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Формирование УУД** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | |
| **I.Организационный момент**  **II. Мотивация к учебной деятельности**  Задача:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока. | | Задачи:  Уметь оформлять свои мысли в устной форме;  Л.Р. Самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность. | | **Начинается урок,**  **Он пойдет ребятам впрок,**  **Постарайтесь все понять,**  **Интересное узнать.**  -Что необычного вы заметили на нашем уроке?  -Да, у нас сегодня много гостей. А как вы думаете, для чего они пришли?  - Да, поэтому давайте постараемся и покажем, какие мы хорошие ученики.  – Прочитайте девиз нашего урока.  – Значит, мы сегодня на уроке … | | -У нас гости.  - Чтобы посмотреть, как мы учимся.  **1 слайд.**  – «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому».  – Открываем новые знания. | |
|  | **III. Актуализация знаний , определение темы урока и постановка учебной проблемы.**  **Определение места темы в данном курсе**  Определение этапа урока  Работа в парах  Определение следующего этапа урока.  Постановка проблемного вопроса. | | **Регулятивные УУД:**  1)формируем умение определять цель деятельности на уроке;  2) учиться высказывать свое мнение  2)формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного.  Коммуникативные УУД:  Слушать и понимать речь других; уметь работать в парах, уважительно относиться к мнению товарища. | | Организует формулирование темы урока учащимися.  Беседа.  -Как вы думаете, что это за здание?  -Что вы можете сказать об этом месте?  -Поделитесь своими впечатления, что вам особенно понравилось  -Какие молодцы. Я рада, что вам понравилось.  -А зачем мы туда ездили?  - Но прежде, чем приступить к новой теме, что мы должны сделать сначала?  -Совершенно верно. Приготовьтесь и слушайте внимательно.  Загадываю загадку:  В черном небе до зари  Тускло светят Фонари.  Фонари-Фонарики  Меньше, чем комарики.  -Правильно. А какие бывают звезды?  -Что еще можете сказать о звездах?  Загадываю загадку про солнце:  -Ну-ка, кто из вас ответит,  Не огонь, а больно жжет.  Не фонарь, а ярко светит,  И не пекарь, а печет?  -Расскажите, что вы знаете о солнце?  -Что такое астрономия?  -А как называют людей, которые занимаются наукой астрономией?  - А чтобы нам рассказал астроном о солнце?  (ученику, который вызвался отвечать дается колпак)  - Сейчас ты наденешь волшебный колпак и превратишься в астронома.  -Ну, астроном, расскажи нам, что-нибудь о солнце с научной точки зрения.  - Молодцы! Вы хорошо подготовились.  -А откуда вы все это узнали, где взяли информацию?  -Какое творческое задание вам было дано на дом?    -Молодцы.  -Какие же планеты входят в Солнечную систему?  -Какое задание можно придумать с названиями этих планет?  -Конечно. Это задание вы будете выполнять в парах. Давайте, вспомним, как нужно работать в парах.  -А теперь откройте учебник на стр. \_\_\_\_\_\_\_ посмотрите на шаблон солнечной системы и проверьте, правильно ли выполнили вы.  Проверим, правильно ли выполнил ученик…  (У … первая планета меркурий, а у вас какая? Вы согласны? И так все планеты)  Давайте, оценим ….  А теперь оцените работу своей пары смайликами.  Кто не допустил ни одной ошибки-поднимите смайлик с улыбкой. У кого не больше трех-смайлик спокойный, А у кого больше трех-грустный.  - Я очень довольна подготовкой домашнего задания! Молодцы! Вы показали хорошие знания по пройденной теме.  -Все мы с вами повторили, вы молодцы.  Скажите, а чем же мы теперь можем заняться?    - Откройте учебник на стр. 13 и прочитайте тему нашего урока.  - О чем же мы с вами будем сегодня говорить?  -А слово «отличается» на что нас наталкивает?  - А что мы будем сравнивать?  -Давайте теперь определим главную цель нашего урока. | | **2 слайд**  Фото астраханского планетария  -Это Астраханский планетарий.  - Мы его видели, потому что ездили на экскурсию.  (На доске выставка рисунков, ученик выходит и делится своими впечатлениями по рисунку)  -Потому что мы начали работать над большим разделом: « Мы-жители Земли» .Потому что нам понравилась эта тема, мы бы хотели узнать еще как можно больше.  - Мы должны вспомнить то, что уже изучали.  **4 слайд**  - Это звезды.  -Звезды бывают самые разные:гиганты и карлики, голубые и желтые.  -По цвету звезд ученые судят об их температуре. Голубые и белые звезды-самые раскаленные, желтые, оранжевые и красные звезды-менее горячие.  **5 слайд**  -Солнце.  - Солнце-ближайшая к земле Звезда. Этой звезде около 5 млрд. лет. Солнце-глава большой «солнечной семьи»-Солнечной системы. Солнечная «семья» объединяет планеты и другие небесные тела, которые вращаются вокруг Солнца.  -Это наука о космических телах и о Вселенной.  - астрономы.  -Солнце-огромный огненный шар из газа. Оно от нас очень далеко, поэтому нам оно кажется очень-очень маленьким. На самом деле Солнце во много-много раз больше Земли и всех других планет, которые входят в Солнечную систему.  -Рассказал учитель. Из учебника.  - На дом нам было задано задание, найти в информационных источниках научное определение слова «планета».  Несколько учеников зачитывают работы.  (Указать источники: из словаря Ожегова;интернета(Википедия), спросили у мамы)  **6 слайд**  -Меркурий, Венера, Земля, Марс,Сатурн,Юпитер, Уран, Нептун.  -Расположить планеты Солнечной системы в нужном порядке.  **7 слайд**  **1.Послушать или прочитать задание.**  **2. Выслушать мнения друг друга**  **3.Обсудить**  **4. Прийти к единому мнению.**  Работают на партах, один ученик на ноутбуке.  Выполняют работу.  **8 слайд**  **(Шаблон оценивания на слайде)**  -Начать изучать новое.  Формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.  - Чем Земля отличается от других планет?(вывешиваю на доске)  -О Земле и других планетах.  -На сравнение.  -Землю и другие планеты.  ЦЕЛЬ:  Выяснить, чем Земля отличается от других планет?(вывешиваю на доске) | |
|  | **IV. Выявление**  **места и причины затруднений**  **(постановка**  **учебной задачи)**  Задача:  - организовать постановку цели урока учащимися. | | Регулятивные УУД:  Учиться высказывать свою версию на основе данных. | | -На других планетах жизнь возможна или нет?  С таким вопросом наши ребята обратились к ученикам нашей школы.  Просмотр видео.  -Вот такие ответы они получили.Но ребята-это только предполоржения-гипотеза, а нам нужны научные факты, поэтому мы с вами обязательно должны доказать невозможность жизни на других планетах с научной точки зрения.  **Выстраиваем гипотезы, которые в дальнейшим или подтвердим, или опровергнем.** | | **9 слайд**  Выдвигаем гипотезу.  Жизнь на других планетах невозможна.  (вывешиваю на доске) | |
|  | **V. Построение**  **проекта выхода**  **из затруднения**  Задача:  -организовать индивидуальную работу по заполнению информационного листа.  ФИЗМИНУТКА  Индивидуальная работа с проверкой по эталону.  ФИЗМИНУТКА(релаксация) | |  | | Организует учащихся по  исследованию проблемной ситуации.  -Сегодня мы с вами отправимся в большое космическое путешествие.  -Конечно же, нам понадобится транспорт. А на каком транспорте совершают путешествия в космическое пространство?  В небе ясном солнце светит,  Космонавт летит в ракете.  А внизу леса, поля –  Расстилается земля.  Влево, вправо, вверх и вниз,  Вот летит ракета ввысь.  Полетали, покружились  На планете приземлились.  Посмотрите ребята, да это же настоящий парад планет. Давайте послушаем, что они о себе расскажут.  Сейчас вам понадобятся информационные листы, которые лежат у вас на партах. Вы должны будете внимательно слушать ребят, и заполнять колонки в листах.  Хорощо, а теперь посмотрите на эталон и проверьте, все ли правильно вы сделали.  Оценивание смайликами.  Формулируем вывод.  -Посмотрите на данные таблицы и ответьте на вопрос: « На каких планетах невозможна жизнь и почему?»  Задаются наводящие вопросы по колонкам.  -Первую гипотезу, мы с вами научно обосновали. Молодцы.  - Чтобы подтвердить гипотезу, нужно рассмотреть несколько информационных источников. Я вам предлагаю посмотреть и внимательно послушать видеосюжет о нашей планете.  Итак, кто готов ответить, обобщить все, что мы говорили и увидели?  Закройте глаза, расслабьтесь, послушайте звуки природы. Нарисуйте себе мысленно картину, что вы представляете.  -Расскажите. | | -Космический корабль.  Ребята-планеты выполняют физминутку уже у доски.  Выступление подготовленных ребят. Рассказывают о каждой планете Солнечной системы.  (после каждого выступления дается время для заполнения листа)  **10 слайд**  Эталон таблицы  **11 слайд**  **Самооценка смайликами.**  Смотрят сюжет о Земле.  Для жизни необходимы: солнечный свет, тепло, вода и воздух. А все это есть только на планете Земля! | |
|  | **VI. Первичное**  **закрепление с проговариванием во внешней**  **речи**  Задача:  - проверить умение ориентироваться в тексте, умение работать с информацией;  - организовать работу над закреплением | |  | | Организует проверку умения ориентироваться в тексте, работать с информацией.  Работа над текстом.  Прочитайте внимательно текст про себя.  Найдите в тесте определение, в котором говорится о том, что такое Земля.  -А теперь найдите и прочитайте, какие условия позволяют жить на Земле различным живым существам?  -Найдите и зачитайте, что необходимо для жизни кроме солнечного света и тепла?  А теперь подумайте и ответьте на вопрос:  - Подтвердились ли данные нашего исследования? | | Чтение из текста про себя. | |
|  | **VII. Включение в систему знаний и повторение** | |  | | -Где могут пригодиться полученные знания? | | Высказывают свои предположения.  - В дальнейшем изучении предмета, при выборе профессии космонавта и т.д. при объяснении взаимосвязей в природе. | |
|  | **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Задача:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | | Личностные УУД:  Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Регулятивные УУД:  Осуществлять самооценку.  Коммуникативные УУД:  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | Организует рефлексию.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке  -Какая тема урока была?  - Какую цель ставили?  -Достигли цели?  Организует самооценку учебной деятельности.  - Как работал ты? | | Отвечают на вопросы учителя.  «Чем Земля отличается от других планет?»  -Выяснить, чем Земля отличается от других планет?  Да, достигли.  .  Делают самооценку смайликами | |
|  | **Домашнее задание**  Задача:  - разъяснить цель домашней работы  -организовать разноуровневую подготовку домашнего задания | |  | | Дает:  комментарий к домашнему заданию  На слайде.  1.Чтение статьи «Чем Земля отличается от других планет?» Учебник стр. 13-14.  2.Написать письмо, адресованное планете Земля. ( В письме можно задать интересующие вас вопросы ) | | Н | |
|  | **Резерв** | |  | | Дидактическая игра: « что расскажет о Солнце…?». Учебник стр.14 Условное обозначение:»обсудим вместе» | |  | |