Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка -детский сад станицы Северской

муниципального образования Северский район

**Конспект урока литературы**

**«Путешествие по сказкам К. Чуковского»**

подготовила Тишина

Анна Юрьевна

воспитатель

Краснодарский край ст. Северская

**Цель:** Учить детей внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений. Учить детей выражать в речи свое отношение к героям и событиям. Повторить с детьми известные им сказки дедушки Корнея, вызвать радость «встречи» с этими художественными произведениями.

**Материал**: книга со сказками К. Чуковского, игрушки животных, предметы для гигиены – зубная паста, зубная щетка, мыло, полотенце и т.д., коробочки с лекарствами, которые изображены определенной буквой и цифрами; иллюстрации с персонажами из разных сказок, картина «Что перепутал художник», желтая гуашь, влажные салфетки, бумажные полотенца, чудо – дерево, карточки с разным количеством изображенной посуды, иллюстрация с изображением животных, едущих по дороге.

**Воспитатель** - Дети, давайте мы сегодня с вами отправимся в путешествие. *(Задумчиво*) Вот только не знаю, куда бы нам отправиться?

*Входит Муха-Цокотуха, у нее расстроенный вид, она несет большую книгу, здоровается.*

**Воспитатель** - Что случилось, дорогая Муха-Цокотуха?

**Муха-Цокотуха -** Я заблудилась. Вы ведь знаете, что у меня сегодня день рождения, и я пригласила гостей. Вот только как мне теперь найти свою сказку в такой большой книге. А, кстати, вы знаете, кто написал эту книгу? (на обложке – портрет К. Чуковского).

**Воспитатель** – Ребята, чей это портрет, вы знаете?

**Дети** – Корнея Чуковского.

**Воспитатель** – Муха-Цокотуха, кажется, я придумала. Мы с детьми собирались сегодня отправиться в путешествие, а куда еще не решили. Так не попутешествовать ли нам по сказкам К. Чуковского. Нам они так нравятся. Правда, дети? Вот мы и поможем тебе найти свою сказку. Все согласны? *(да!).*

**Муха-Цокотуха** – тогда в путь!

*(ритмопластика «Мы едем, едем, едем...!»)*

*Муха–Цокотуха открывает страницы книги по порядку. На каждой странице - остановка и задания. На странице – коллаж, характеризующий данную сказку, по которому дети отгадывают ее.*

*Воспитатель читает отрывок из данного произведения и предлагает детям назвать произведение.*

1. 1страница - «Мойдодыр»

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А не чистым, трубочистам-

Стыд и срам!

Стыд и срам! (*Мойдодыр!)*

Задание. На столе много вещей: мыло, зубная щетка, паста, полотенце, расческа, шампунь, линейка, тетрадь, ручка, машинка, коробка спичек и др. Нужно выбрать на поднос только те вещи, которые нужны Мойдодыру.

- Катя, какие вещи ты выбрала, для Мойдодыра? (*Мыло, мочалку, полотенце*)

-Ваня, а какие принадлежности ты выбрал? ( Зубную щетку, расческу, пасту)

1. 2страница - «Айболит»

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечится

И корова и волчица,

И жучок и паучок,

И медведица!

Всех излечит, излечит

Добрый доктор Айболит! («*Айболит*»)

Задание. На столе сидят игрушки: бегемотик, обезьяна, лиса, медведь, жираф, заяц, собачка.

Воспитатель – Слушайте задание от Айболита. Айболит выписал лекарства больным зверюшкам. Вам нужно правильно дать лекарство. Каждое лекарство обозначено определенной буквой: например, на лекарстве для жирафа написана буква Ж, с этой буквы начинается слова жираф, а цифра - обозначает, сколько таблеток или капель нужно дать данному животному.

(*Лисе – лекарство с буквой «Л» 4 капли, Барбосу лекарство с буквой «Б» 7 капель, бегемотику лекарство с буквой «Б» 9 капель и т. д.)*

1. 3 страница «Телефон»

А недавно две газели

Позвонили и запели:

Неужели в самом деле

Все сгорели карусели? («*Телефон»*)

Задание. На магнитной доске картина с изображением телефона. На столе карточки с изображением персонажей из разных сказок, выберите тех персонажей, которые звонили по телефону из этой сказки.

(*две газели спрашивали, не сгорели карусели, свинья просила прислать соловья, мартышки просили прислать книжки, крокодил просил прислать калош и т. д.)*

1. 4 страница «Путаница»

Замяукали котята:

«надоело нам мяукать!

Мы хотим как поросята – хрюкать!»

А за ними и утята:

«Не желаем больше крякать!

Мы хотим как лягушата – квакать!». («*Путаница»*)

Воспитатель выставляет картину. На этой картине художник все перепутал. Давайте вместе разберемся, что здесь не так (*предполагаемые ответы детей: заяц сидит на ветке, белка, на грядке с капустой и т.д.)*

1. 5 страница «Федорино горе»

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обежать,

Буду, буду я посуду

И любить и уважать. («*Федорино горе»)*

Задание. На столе карточки с изображением посуды. Предлагаю взять любую карточку и сосчитать, сколько чашек, блюдец, стаканов, ложек и т. д. изображено на ней. Сравнение, чего больше чашек или блюдец, на сколько.

*(предполагаемые ответы детей: на карточке 6 блюдец и 4 чашки, блюдец на 2 больше чем чашек, на карточке 8 тарелок и 5 вилок, вило меньше на 3 и т. д.)*

1. 6 страница «Краденое солнце».

Солнце по небу гуляло

И за тучу забежало,

Глянул заинька в окно,

Стало заиньке темно.

Горе! Горе! Крокодил

Солнце в небе проглотил! *(«Краденое солнце»).*

Предлагаю детям нарисовать солнце при помощи ладошек. Коллективная работа. На ватмане изображен круг, дети дорисовывают лучи ладошками.

1. 7 страница «Тараканище»

Ехали медведи

На велосипеде.

А за ними кот

Задом наперед.

А за ним комарики

На воздушном шарике…( *«Тараканище»)*

Воспитатель выставляет на мольберт иллюстрацию с изображением животных, едущих по дороге. Кто едет впереди? Кто сзади? Кто перед…? Кто после…? Какой по счету кот? И т.д.

(*предполагаемые ответы детей: кот за медведем, комарики 3 по счету, перед волком рак, зайчики по счету седьмые, львы после волка и т. д.)*

1. 8 страница «Муха-цокотуха»

Муха, муха-цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полу пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла муха на базар

И купила самовар.( «*Муха-цокотуха»)*

**Муха-Цокотуха**. Наконец-то вы помогли найти мне мою сказку.

**Воспитатель** – Ну вот теперь ты можешь отмечать свое день рождения.

Муха-Цокотуха показывает иллюстрацию с изображением праздника. Вот только гостей еще нет.

**Воспитатель** - Давайте – ка посадим гостей Мухе-Цокотухе за стол, только нужно посадить тех гостей, которых пригласила именинница. На столе лежат картинки с изображением насекомых и животных из разных сказок. Дети по очереди выполняю задание.

*(предполагаемые ответы детей: в гости к Мухе-Цокотухе приходили: бабочка, пчела, кузнечик, блошки, таракашки и т. д.)*

**Муха-Цокотуха -** Спасибо вам, добрые дети, вы помогли мне найти свою сказку, сама я ни за что - бы не справилась. За вашу доброту и отзывчивость мне хочется вас отблагодарить. Есть у К. Чуковского сказка про необыкновенное дерево (показывает на ширму - дерево).

Вы не знает, как она называется?

**Дети** – «*Чудо – дерево*».

**Муха-Цокотуха** читает отрывок.

Как у наших у ворот

Чудо дерево растет.

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем,

А чулки да башмаки, словно яблоки!

А сегодня на волшебном дереве выросли угощения для вас.

Муха-Цокотуха угощает детей, благодарит и уходит.

**Список использованной литературы:**

1. «Детство» Программа развития и воспитания детей в д/с авторы В. И. Логинова под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой (издание 3-е, переработанное) рекомендовано Министерством Образования Российской Федерации. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2004
2. К. Чуковский Сказки Москва «Махаон» 2000