**Класс:** 1 д

**Учитель:** Куколева Ю.В.

**Предмет:** окружающий мир, **урок №46**

**Тема:** «Насекомые, их многообразие»

**Тип урока:** урок – открытие новых знаний

**Цель:** сформировать у учащихся представление о насекомых, их строении.

**Задачи:**

образовательные – закрепить и расширить знания о многообразии класса насекомых    в природе и  их практической роли в жизни человека,

 развивающие – развивать умение быстро ориентироваться при выполнении данных на уроке заданий,

 самостоятельно вести исследовательскую работу, выступать с сообщениями перед аудиторией слушателей;

           воспитательные – воспитывать внимание, взаимовыручку; прививать чувство бережного отношения к представителям насекомых.

 *Метапрадеметные:*

*Познавательные:*

1.Общеучебные:

- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;

- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.

2. Логические:

- уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено;

*Коммуникативные:*

- умение работать в парах и индивидуально.

*Личностные:*

Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии.

Умение наблюдать окружающее.

- устойчивый учебно-познавательный интерес к урокам окружающего мира;

***Предположительный результат:*** учащиеся познакомятся с различными видами насекомых, изучат строении насекомых, их отличительные черты; научатся принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир», ИКТ,шаблоны для рефлексии

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности урока** | **Формируемые** **УУД** |
| 1. **Самоопределение (мотивация) к учебной деятельности**

*Вот звонок нам дал сигнал:**Поработать час настал.**Так что время не теряем**И работать начинаем.*- Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, давайте повернёмся к ним и поприветствуем их- Ребята какое время года наступило совсем недавно у нас в природе?А это значит, что совсем скоро наступит самая долгожданная пора – лето.- Кто самый внимательный: через сколько месяцев оно наступит?- Ребята, но согласитесь, ждать 3 месяца – это долго. И поэтому сегодня по велению 1 д класса, по нашему хотению, ровно на один урок наступит лето. *(звучит музыка, на доске появляется лужайка)*- Ребята, а где это мы с вами оказались?- Правильно, на летней лужайке. Посмотрите какая красота!- Ребята, а кто это к нам прилетел? *(появляется ученица в костюме пчелы)*1. **Целеполагание**

*Здравствуйте ребята,**Я бабочка красавица**И сегодня на уроке я вам много расскажу* - Ребята, я прилетела к вам не одна. Со мной еще много друзей. А вот кто они, вы скажите мнесами, разгадав мои загадки:*( после каждой правильно угаданной загадки ученица прикрепляет карточку с изображением данного насекомого на лужайку)* **1)** Тащит он соломинкуК маленькому домику.Всех букашек он сильнейНаш трудяга…**(муравей.)****2)**На ромашку у воротОпустился вертолет –Золотистые глаза.Кто же это? … **( стрекоза)****3)**Красненькие крылышки, черные горошки.Кто это гуляет по моей ладошке? **(божья коровка)****4)** Громко я жужжу, летая,Мёд целебный собирая.Всем полезна и милаХлопотливая **(пчела)****5)**Чемпион по прыжкамСкачет, скачет по лужкам.**(кузнечик)**- Молодцы, вы смогли назвать всех моих друзей! - А кто знает, как можно назвать всех нас одним словом? (насекомые)- Ребята как вы думаете какая тема сегодняшнего урока?- Сформулируйте цель урока?- Какие задачи мы поставим перед собой, чтобы достичь той цели, которую мы обозначили?1. **Открытие новых знаний**

**Видеоролик о насекомых**Где бы мы с вами не находились, будь то в саду, в поле, в лесу, у водоёма- всюду мы сможем встретить бабочек, жуков, муравьёв, мух и других насекомых. - А знаете ли вы почему насекомых так назвали?Сейчас я вам расскажу легенду.( *звучит музыкальное сопровождение*) *Раньше бабочки, муравьи, мухи летали сами по себе и не имели общего названия. Но однажды злой колдун захотел, чтобы эти необычные существа стали принадлежать только ему одному. Но вот проблема встала перед ним. А как бы он узнавал, что это именно его бабочка или муха. И тогда он решил сделать на них надсечки, и чтобы не запутаться стал их называть одним общим названием – насекомые. Так это название и прижилось. Но вот только насекомые так и остались вольными. Потому что еще никому не удалось их приручить.*- Для того, чтобы нам расширить свои знания о насекомых нам нужно в первую очередь узнать их строение.**Работа в группах – составление схемы строения насекомого на примере пчелы.** **1 группа.** У всех насекомых 6 ног. У разных видов насекомых лапки служат для различных целей. Например, пчелы и шмели с помощью лапок собирают цветочную пыльцу в “корзиночки” на задних лапках. Богомолы используют передние лапки для охоты, зажимая ими свою жертву. Кузнечики и блохи совершают мощные прыжки, спасаясь от врага, а водяные жуки используют их для плавания. **2 группа:** Тело насекомых разделено на три части: брюшко, грудь, голова.**3 группа:** Усики являются органами чувств насекомых. Функционально они могут замещать собой зрение, осязание, слух (вибрацию), реакцию на тепло и особенно обоняние (запах или вкус).**4 группа:** Крылышки – одна из самых необходимых частей у насекомых. Благодаря им они передвигаются.*Давайте подведём микроитог нашей работы: какое строение у всех насекомых?* Для того, чтобы нам продолжить наши открытия, вместе с пчёлкой Майей мы немного отдохнём **(электронная физ-минутка)**1. **Физ-минутка**
2. **Создание проблемной ситуации**

Появляется коробка с надписью **ПИТАНИЕ**- Как вы думаете о чём мы будем говорить дальше на нашем уроке?-Предположите, что находится внутри данной коробки?*(Достаю шприц, губку, кусачки)*- Как вы думаете какое отношение данные предметы имеют к питанию насекомых?1. *Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки*
2. *Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь*
3. *Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка*
4. **Работа по учебнику**

**Откройте учебник на с. 45**-Рассмотрите иллюстрации, которые там представлены-Кто на них изображён?-Прочитайте здание, которое нам предлагает выполнить автор нашего учебника -Сначала мы выполним первую часть здания, её вы будете выполнять, работая в парах1. **Работа в парах**

Вместе со своим соседом по парте вспомните какие звуки издают насекомые, о которых спрашивается в задании*(Обсуждение полученных результатов и сравнивание их с аудиозаписью)*- Какое еще задание нам нужно выполнить?Знаете ли вы как защищаются кузнечик? (окраска) муравей? (кусается)1. **Индивидуальное сообщение ученицы ( Калимуллина Индира)**

*Каждый защищается от врагов как может. Кто зубами, кто когтями, кто ядовитым устрашающим окрасом .Пчелы для этихцелей используют жало. Они вонзают его в кожу противника и впрыскивают яд. Жало– неотделимый орган, похожий на иглу с зазубринами. Оно растет из брюшка, соединенное с другими жизненно важными органами. Улетая, пчела оставляет жало, а вместе с ним и часть своих внутренностей. После такой атаки насекомое неизменно гибнет. Поэтому к подобному способу защиты пчелы прибегают в самых крайних случаях. ​*1. **Самостоятельная работа**

**ТПО с .19 № 13****Взаимопроверка по образцу***Приготовьте красный и зелёный карандаш**Проверьте правильность выполненного задания у своего товарища***10) Итог урока**- Вот и подходит наш воображаемы час лета, а вместе с ним и урок окружающего мира. Но не нужно грустить, ведь за это время мы с вами пополнили нашу копилку знаний.- Что нового вы узнали для себя?- Достигли ли мы той цели, которую ставили перед собой?Сегодня на уроке мне понравилась работа следующих ребят…… Они были на протяжении всего урока моими настоящими помощниками. (вручение смайлов)1. **Рефлексия**

А теперь оцените каждый то, насколько плодотворно вы поработали (с помощью пчёлок)Если уч-ся считает, что на уроке он работал плодотворно, то прикрепляет пчелку на цветок. Если был пассивен- оставляет пчелу у себя. ВЕСЕЛЫЕ КАРТИНКИ - блоги В ГОРОДЕ.RU***Дифференцированное* задание по уровням**1 уровень (для всех) прочитать вывод в учебнике на с. 452 уровень: найти ответ почему муравьёв сравнивают с трудягами? | Л1Л2К1Р1Р2П1К1П4П6П16П17К6П17П4К1Л5К1Р6К2Р16 |