**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Жизнь на разных материках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Тюменева Наталья Сергеевна*** |
|  | ***Место работы*** | ***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Астрахани «СОШ №74»*** |
|  | ***Должность*** | ***Учитель биологии*** |
|  | ***Предмет*** | ***биология*** |
|  | ***Класс*** | ***6*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Жизнь на разных материках, урок №1*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под. Ред. проф. И.Н. Пономарёвой. – 2-е изд. ,перераб. – М.: Вентана-Граф 2009. 240 с.: ил.*** |

***8. Цель урока:*** познакомить учащихся со своеобразием растительного и животного мира различных материков Земли.

***9. Задачи:***

***- обучающие:***

1. Формировать у учащихся представление о растительном и животном мире различных континентов.
2. Повышать интерес к предмету посредством активных форм работы.
3. Формировать умения анализировать (работа с учебником).

***-развивающие:***

1. Развивать устную речь учащихся, развивать наблюдательность, познавательную активность.
2. Развивать умения делать выводы.

***-воспитательные:***

1. Воспитывать чувство коллективизма.
2. Способствовать эстетическому воспитанию школьников.
3. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, интерес к предмету через развитие творческой активности учащихся.

***10. Тип урока:*** комбинированный

***11. Формы работы учащихся:*** фронтальная, индивидуальная

***12. Необходимое техническое оборудование:*** компьютер,  мультимедийный проектор,  ЭОР, Интернет, индивидуальный раздаточный материал.

1. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **1.** | Актуализация знаний. | Электронный учебный модуль «Атмосфера Земли, ее состав и строение» (таблица 2, № 1) | Демонстрирует фрагмент «Воздушная оболочка Земли», задает вопрос: Как называется воздушная оболочка Земли? | Учащиеся демонстрируют возможности механической памяти, отвечают на вопрос. | 5 мин. |
| Общегеографическая (базовая) карта мира (таблица 2, № 2) | Задает вопрос, даёт задание: Какие материки вы знаете? Покажите их на физической карте мира. | Отвечают на вопрос учителя, показывают материки на карте. |
| **2.** | Изучение нового материала. | Электронный учебный модуль «Основные черты природы материков» (таблица 2, № 3) | Демонстрирует отдельные фрагменты учебного модуля, задает вопрос: Как называется материк, на котором находятся Гималаи? | Учащиеся осваивают материал об особенностях природы Евразии и отвечают на вопрос. | 20 мин. |
| Электронный учебный модуль «Природа Китая» (таблица 2, № 4) | Учитель демонстрирует модуль, задает вопрос: Какие организмы являются типичными представителями природы Китая? | Отвечают на вопрос, заполняют таблицу «Растения и животные разных материков». |
| Электронный учебный модуль «Типовая характеристика Африки» (таблица 2, № 5) | Демонстрирует фрагмент модуля, задает вопрос: О каком наиболее примечательном растении и животном Африки вы узнали? Запишите их названия в таблицу. | Отвечают на вопрос, заполняют таблицу «Растения и животные разных материков». |
| Электронный учебный модуль «Разнообразие растительного и животного мира Земли» (таблица 2, № 6) | Демонстрирует фрагменты модуля по материкам Антарктида, Австралия, Северная Америка и задает вопросы о типичных представителях. | Отвечают на вопросы, заполняют таблицу «Растения и животные разных материков». |
| Электронный учебный модуль «Типовая характеристика Южной Америки» (таблица 2, № 7) | Демонстрирует фрагмент модуля, задает вопрос о необычных обитателях материка. | Отвечают на вопрос, заполняют таблицу «Растения и животные разных материков». |
| **3.** | Первичное закрепление материала. | Контрольный модуль «Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане.Контрольные задания» (таблица 2, № 8) | Учитель предлагает определить правильные утверждения в ходе демонстрации отдельных фрагментов | Выбирают правильные утверждения, тренируют механическую память | 10 мин. |
| Информационный модуль «Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные, Приматы» (таблица 2, № 9) | Учитель предлагает определить правильные утверждения в ходе демонстрации отдельных фрагментов | Выбирают правильные утверждения, тренируют механическую память |
| Контрольный модуль «Контроль. Разнообразие и распространение живых организмов (упрощенный вариант)» (таблица 2, № 10) | Оценивает степень усвоения материала учащимися. | Самопроверка полученных знаний. |
|  | Информационный модуль «Сохранение человеком растительного и животного мира Земли»  (таблица 2, № 11) | Демонстрация отдельных фрагментов, оказание помощи при формулировке вывода о необходимости охраны природы | Формулируют вывод: хотя живая природа многообразна, она нуждается в бережном отношении к ней со стороны человека. |  |
| **4.** | Рефлексия. |  | Предлагает проанализировать записи в тетради по содержанию урока | Зачитывают сведения, зафиксированные в таблице, корректируют записи. Рефлексируют: зачитывают цели, обозначенные в начале урока, определяют уровень и способы их достижения. | 5 мин. |
| **5.** | Домашнее задание. |  | 1.Прочитать содержание параграфа учебника.  2.Творческое задание: с помощью условных знаков нанесите на контурную карту материков их обитателей. | Записывают информацию в дневник. |
| **6.** | Подведение итогов урока. |  | Предлагает ответить на вопрос: какова результативность работы класса на уроке? Высказывает собственное суждение о результативности учебного занятия. | Делают вывод о результативности урока. |

Приложение к плану-конспекту урока

**Жизнь на разных материках**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Электронный учебный модуль «Атмосфера Земли, ее состав и строение» | Информационный модуль | Модель | <http://fcior.edu.ru/card/22535/atmosfera-zemli-ee-sostav-i-stroenie.html> |
| 2. | Общегеографическая (базовая) карта мира | Цифровые векторные географические карты мира | карта | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7caa5732-0d2a-4f45-8e48-c86dffb7c657/view/> |
| 3. | Электронный учебный модуль «Основные черты природы материков» | Информационный модуль | Анимированные модели, видео и аудиофрагменты, рисунки и текстовый материал | <http://fcior.edu.ru/card/22411/osnovnye-cherty-prirody-materikov.html> |
| 4. | Электронный учебный модуль «Природа Китая» | Информационный модуль | Анимированные модели, видео и аудиофрагменты, рисунки и текстовый материал | <http://fcior.edu.ru/card/16068/priroda-kitaya.html> |
| 5. | Электронный учебный модуль «Типовая характеристика Африки» | Информационный модуль | Анимированные модели, видео и аудиофрагменты, рисунки и текстовый материал | <http://fcior.edu.ru/card/22781/tipovaya-harakteristika-afriki.html> |
| 6. | Электронный учебный модуль «Разнообразие растительного и животного мира Земли» | Информационный модуль | Анимированные модели, видео и аудиофрагменты, рисунки и текстовый материал | <http://fcior.edu.ru/card/22462/raznoobrazie-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-zemli.html> |
| 7. | Электронный учебный модуль «Типовая характеристика Южной Америки» | Информационный модуль | Различные способы передачи знаний: анимированные модели, видео и аудиофрагменты, рисунки и текстовый материал | <http://fcior.edu.ru/card/22789/tipovaya-harakteristika-yuzhnoy-ameriki.html> |
| 8. | Контрольный модуль «Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане.Контрольные задания» | Контрольный модуль | Данный модуль предполагает оценку знаний по некоторым вопросам в рамках рассматриваемой темы, а именно: «Место обитания пингвинов». | <http://fcior.edu.ru/card/22521/zonalnoe-i-azonalnoe-rasprostranenie-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-na-materikah-i-v-okeane-kontroln.html> |
| 9. | Информационный модуль «Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные, Приматы» | Информационный модуль | Иллюстрации, текст | <http://fcior.edu.ru/card/14774/otryady-lastonogie-kitoobraznye-parnokopytnye-neparnokopytnye-hobotnye-primaty.html> |
| 10 | Контрольный модуль «Контроль. Разнообразие и распространение живых организмов (упрощенный вариант)» | Контрольный модуль | Тестовые задания для проверки знания о распространении и разнообразии живых организмов на Земле. | <http://fcior.edu.ru/card/8051/kontrol-raznoobrazie-i-rasprostranenie-zhivyh-organizmov-uproshennyy-variant.html> |
| 11 | Информационный модуль «Сохранение человеком растительного и животного мира Земли» | Информационный модуль | Иллюстрации, текст и звуковое сопровождение позволяют ознакомиться со способами сохранения человеком ресурсов биосферы. | <http://fcior.edu.ru/card/27043/sohranenie-chelovekom-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-zemli-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabo.html> |