**Урок литературного чтения**

 **В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»**

Цель: знакомство с произведением В. Драгунского «Надо иметь чувство юмора»;

Задачи: обучить учащихся формулировать тему и идею произведения, отрабатывать умение характеризовать литературного героя; развивать активность, самостоятельность суждений; совершенствовать навык правильного беглого выразительного чтения целыми словами; воспитывать умение чувствовать юмор, ответственность за свои поступки.

 Ход урока

**1. Орг. момент** Проверка готовности учеников к уроку. Приветствие.

**2.Создание эмоционального настроя.**

(звучит музыка “В каждом маленьком ребенке…”)

- Какое настроение вызывает у вас эта музыка? (радостное, веселое…)

- Что кроме самой музыки позволяет создать веселое настроение песни? (слова песни)

- А над чем обычно смеются люди? (над какими-нибудь смешными случаями)

**3.Введение в тему урока.**

А) - Как называется чувство, которым обладает человек, умеющий смеяться над происходящим? (чувством юмора)

Б) Составление кластера. - Что значит для вас юмор?

 В) - Сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом В. Драгунского « Надо иметь чувство юмора».

Спросим сами у себя: умею ли я понимать шутки друзей? Умею ли я прощать друзей за их шутки.

**4. Слово о писателе**. (выступление подготовленных детей)

1 уч. - Виктор Драгунского часто называют мастером улыбки. Он был артистом театра и эстрады, несколько лет руководил театром, который назывался «Синяя птичка».

2 уч. - А ещё В. Драгунский работал Дедом Морозом на ёлках и все дети, мамы, папы, бабушки и дедушки просто животики надрывали от смеха – такой весёлый был этот Дед Мороз. В.Драгунский одно время работал клоуном в цирке на Цветном бульваре в Москве, рыжим клоуном в лохматом рыжем парике.

3 уч. - Во время войны Виктор Юзефович с другими артистами ездил на фронт выступать перед бойцами. Чтобы у них было хорошее настроение.

4 уч.- Когда у Драгунского подрос сын Дениска, с ним начали происходить всякие смешные истории, и вскоре вышли книги: «Денискины рассказы» и многие другие. Виктор Драгунский всего написал около девяноста рассказов.

 **- Что нового и интересного узнали о жизни автора?**

**5. Работа по теме:**

**А*) чтение по ролям 1 части*** (Лемур – полуобезьяна с длинным хвостом и удлиненными задними конечностями. Живет в тропических лесах.)

*-- Кто смеется в этом отрывке и почему? (Им обоим весело, их смех добрый, он никого не обижает)*

***Б) чтение 2 части по ролям***

 *--Кто здесь смеется? Почему? ( Денис смеется, т.к.нравится смешная задачка и то , что Мишка с ней не справился, а Миша не смеется, т.к. ему неловко от своей недогадливости. Папа не смеется, потому что ему не нравится поступок ДЕНИСА. Он задает не свою задачу и ставит Мишу в неловкое положение.*

***В) Прочитайте задачу папы*** (самостоятельно)

--- Кому же в этой ситуации было не до смеха? Почему?

--Почему папа решил задать задачку сыну?

---Какой должен был быть ответ?

---Почему он показался обидным Денису? Он увидел свой недостаток, а правда «глаза колет?» Или он принял шутку за замечание отца?

Почему говорят что « в каждой шутке есть доля правды»? Значит, на правду можно обижаться?

***Г) Чтение 4 части.***

-Зачем Дениска спрятался за вешалку?

-Зачем папа добился, чтобы Дениска засмеялся?

- Поможет ли папина задача Дениске стать лучше? Заставила задуматься? (Задача заставила Дениску задуматься над своим поведением и критически взглянуть на себя со стороны)

**6.Творческая работа в группах:**

задание 1 группе – синквейн к слову юмор

 задание 2 группе – а) тема…. Б) основная мысль…

 задание 3 группе - смысл пословицы «В каждой шутке есть доля правды»

 задание 4 группе – характеристика героев

 задание 5 группе – Какие бы советы вы могли дать героям?

**7. Презентация работ.**

**8. Рефлексия.** Закончить предложения:

 Мне понравилось ……………… Меня огорчило…………. Я узнал и понял……………………