**Тема: Отрицательные местоимения.**

**Цели урока:**

Познавательная: ознакомление с отрицательными местоимениями и их правописанием.

Развивающая: расширение активного запаса слов учащихся, развитие умения анализировать, сопоставлять.

Воспитательная: воспитывать любовь и интерес к родному языку.

**Тип урока**: комбинированный.

**Форма урока**: компьютерная игра.

**Оборудование**: презентация, сигнальные карточки (компьютерная мышь), раздаточный материал, оценочный лист.

**Ход урока**.

**I Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята

Я рада видеть каждого из вас,

И пусть декабрь прохладой в окна дышит,

Нам будет здесь уютно,

Ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит!

Сегодня у нас необычный урок. У нас в гостях Инфознайка, который предлагает нам поиграть в игру, но необычную, а компьютерную «Отрицательные местоимения». У вас на партах лежат компьютерные мыши, они двух цветов ( красного и зеленого) в течение урока они нам пригодятся. Также лежат оценочные листы, подпишите их. Там вы видите пять уровней, в которых вы будите сами подсчитывать баллы и сами себя оценивать. В конце урока вы подсчитаете свой общий балл. И у каждого есть раздаточный материал.

Итак, начинаем с самого простого!

**II Повторение.**Уровень «Блиц-опрос» (2 СЛАЙД) в котором мы с вами повторим пройденный материал. 1. Какие местоимения называются неопределенными? 2.От каких местоимений образуются неопределенные местоимения ? 3.Спомощью каких приставок образуются неопределенные местоимения? 4.Как следует различать значение местоимений Несколько и Некоторые ?

**Молодцы! Оцените себя на первом уровне. Теперь в оценочном листе напротив первого уровня подведите в кружок тот балл, который заработали,**

**III** **Знакомство с новым материалом.**

**Кликнем кнопкой мыши и мы на 2 «Умные спорщики» (3 СЛАЙД).**

**Послушайте внимательно сказку.**

**Первый спорщик говорит: « Вот я расскажу, так расскажу! В каком-то царстве, в каком-то государстве, жил кто-то. Пошел он по какой-то дороге, нашел что-то. Встретил кого-то. Пошел он по какой-то дороге, нашел что-то. Встретил кого-то и отдал часть. А у него что осталось?»**

**Второй посмеялся и говорит: « Ни в каком царстве , ни в каком государстве, никто не жил, никто не шел, никого не встречал, никому ничего не давал.**

**Нечего и спрашивать, сколько у него осталась». «Эх вы, Глупые спорщики, - сказал четвертый. – Что вы спорите? Ведь не о чем спорить – то. Да и не о ком. Значит, и говорить-то нечего».**

Учитель**. Ребята, какие уже знакомые вам местоимения здесь встретились - неопределённые. (кто-то, что-то, кого-то)**

**Правильно**

**Учитель. Мы можем определить о чем идет речь?**

**- нет, посмотрите изображена шляпа, мы можем понять, кто под ней? На это может указать Местоимение НЕКТО.**

**Учитель. А есть разряды местоимений, которые все отрицают. Они называются отрицательными. В сказке они вам встретились.**

**Запишем тему урока в тетрадь. «Отрицательные местоимения»**

**Давайте найдем их в тексте, назовите их. Верно, запишите в тетрадь. Посмотрите на экран, итак, отрицательные местоимения выражают отсутствие чего-либо: предмета, признака, количества.**

**Вот эти местоимения (СЛАЙД 4) Ни в каком, никто, никого, никому, ничего, нечего, не о чем, не о ком.**

**Подсчитайте какое количество местоимений у вас получилось и оцените себя на 2 уровне.**

**Переходим на следующий уровень** **Способы образования.** **(5 СЛАЙД)**

**Обратите внимание на экран. Отрицательное местоимение ничей образовалось от местоимения вопросительного, чей при помощи приставки ни-, отрицательное м местоимение некого - от вопросительного кого при помощи приставки не-. Таким образом, отрицательные местоимения образуются от вопросительных при помощи приставок не- и ни-.**

**Давайте закрепим наши знания и поработаем с учебником.** **Упр. 2 с. 98.**

**Закройте пальчиком приставки не и ни и посмотрите, от чего образованы данные местоимения.**

**- от вопросительных местоимений: чего, чему**

**Сделайте по образцу образование данных местоимений.**

**Самопроверка по слайду 5.**

**Подсчитайте баллы, оцените себя на этом уровне.**

**.**

**Физкультминутка.**

**А сейчас ребята, мы немного отдохнем, а заодно ещё раз закрепим способы образования отрицательных местоимений. Встаньте возле своих парт.**

**Я читаю пословицу, если вы слышите, что местоимение образовано от приставки** **не – хлопаем** **в ладоши, если от** **ни-** **топаем** **ногой.**

**Пустые речи и слушать нечего.**

**Худо тому, кто не делает доброго никому.**

**Говорит день до вечера, а слушать нечего.**

**Упрямого ничем не убедишь.**

**Не презирай совета ничьего, а прежде выслушай его.**

**Ничего, никому, никто ничто**

**Нечему, некому.**

**Правописание.**

**Молодцы, ребята! Думаю, Инфознайке с вами очень интересно играть.**

**Кликаем мышью и переходим к еще более сложному уровню«Правописание».**

**Учитель: Помогут нам разобраться с правописанием отрицательных местоимений эти гномы. Почему у одного гнома** **не у кого** **раздельно, а у другого** **ничем, нечем** **– раздельно?**

**(СЛАЙД 6)**

**Ребята, если не и ни отделяются от местоимения предлогом, то они в отрицательных местоимениях пишутся раздельно**

**Приставка не всегда ударная, приставка ни – безударная.**

**Инфознайка предлагает нам поиграть в «диктант-молчанку». Я показываю местоимение, вам их нужно молча распределить на 2 столбика**

**Никто, ни в каком, никого, никому, не о чем, ничего, не о ком, нечего.**

**Проверим себя (СЛАЙД 7)**

**Подведем итоги. Итак, я говорю правило, а вы, если я говорю верно показываете зеленый цвет мыши, если неверно – красный.**

Отрицательныеместоименияобразованыот вопросительных с помощью приставокне-, ни-. Они выражают отсутствие чего-либо: предмета, признака, количества. (Зеленый)

Приставка не-всегда ударная, приставка ни- безударная.(Зеленый)

В отрицательных местоимениях приставка ни-под ударением. (Красный)

**Молодцы! Оцените себя на этом уровне.**

**IV. Подведение итогов.**

**Итак, ребята, наша игра подходит к концу и мы оказались вместе с Инфознайкой на самом сложном уровне – «ТЕСТ» (7 СЛАЙД)**

**Посмотрите на экран и у вас на партах он тоже есть, пред вами 10 вопросов, 1 вариант запишет в тетрадь номера словосочетаний с Ни, 2 – словосочетания с НЕ**

**Н…чего не получалось,**

**Н…чего терять**

**Н…какие варианты не подходили**

**Н…что не помогало,**

**Н…кому было помочь,**

**Н…кому не удалось решить**

**Н…кого винить**

**Н…чему поучиться**

**Н…чьих советов не слушали**

**Н…кем восхищаться**

**Самопроверка**

**1 вариант: 1,3,4,6,9**

**2 вариант: 2,5,7,8,10**

**У доски вышли и записали.**

**Подведем итог:**

**Пришло время подсчитать общее количество баллов**

**23-22 – оценка 5**

**21-20-оценка 4**

**Менее 19 б.- оценка 3.**

**Рефлексия.**

**Ребята, игра подошла к концу, произошла полная загрузка. Я хочу узнать, какое настроение у вас осталось после нашего урока, прикрепите своих мышек к доске, если у вас хорошее настроение, я увижу мышек зеленого цвета, если вам было нелегко и настроение не совсем хорошее – то красных мышек.**

**НЕ**

**Н…чего не получалось,**

**Н…чего терять**

**Н…какие варианты не подходили**

**Н…что не помогало,**

**Н…кому было помочь,**

**Н…кому не удалось решить**

**Н…кого винить**

**Н…чему поучиться**

**Н…чьих советов не слушали**

**Н…кем восхищаться**

**Оценочный лист**

**Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уровня** | **Название уровня** | **Критерии оценивания** | **Количество баллов** |
| I | Блиц-опрос | За каждый правильный ответ – 1 балл | 1  2  3 |
| II | «Умные спорщики» | 8мест. – 5 б.  6 мест. – 4 б.  Менее 4 – 3б. | 5  4  3 |
| III | Способы образования | 0 ош.- 5б.  1-2 ош. – 4 б.  Более 3 – 3 б. | 5  4  3 |
| IV | Правописание | 0 ош.-5 б.  1 ош.-4б.  2 ош.- 3 б. | 5  4  3 |
| V | Тест | 0 ош.-5 б.  1 ош.-4б.  2 ош.- 3 б. | 5  4  3 |
|  | Итог: | 23-22 балла-«5»  21-20баллов-«4»  Менее 19 баллов-«3» |  |