**Тема**: Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова («Начальная школа 21 века», 2 класс, урок 46)

**Тип урока**: Урок закрепления новых знаний.

**Цели деятельности педагога:**

1. Создать условия для закрепления умения подбирать однокоренные слова, писать буквы гласных и согласных в корне слова;
2. Способствовать развитию навыка грамотного письма, логического мышления, монологической и диалогической речи.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**

Знают вопросы-помощники для подбора однокоренных слов, умеют проверять безударную гласную и парную согласную в корне слова.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.

**Познавательные:** *общеучебные* – объяснение выбора буквы для обозначения безударных гласных, парных согласных звуков; структурирование знаний

**Коммуникативные:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

**Методы обучения**: деятельностный, побуждающий от проблемной ситуации диалог, побуждающий без проблемы диалог, словесный методы.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, коллективная, фронтальная.

**Оборудование: 1.** ИвановС.В. Русский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч 1.

2.М.И.Кузнецова. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений.М. - Вентана-Граф, 2013.

3. Карточки: для индивидуальной работы, для групповой работы,

4. Опорные схемы «Правописание слов с безударной гласной», «Правописание слов с парной согласной», «Подбор однокоренных слов».

**Активные формы обучения:** групповая работа, работа в парах.

Технологическая карта

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап, цели урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Мотивация** | *Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне* | |
| **-** Ребята, какой урок мы начинаем?  - Как вы думаете, почему учащиеся 2 класса изучают русский язык каждый учебный день?  - Зачем необходимо знать правила русского языка? |  |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**   *.* | *Цель: выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося* | |
| Учитель проводит беседу:  - Над какими орфограммами мы работаем?  Запишите слова: *ледок, лёгкий, хлеб*  Проверьте по эталону.  - Кто написал слова без ошибок?  - Кто допустил ошибку в слове *ледок*? Какая буква вызвала затруднение? Определите вид орфограммы в слове?  - В словах *лёгкий, хлеб?* Какая буква вызвала затруднение? Определите вид орфограммы в слове? | *Учащиеся отвечают на вопросы учителя: «Мы работаем над орфограммами правописание безударной гласной и парной согласной в корне слова»*.  *Учащиеся записывают слова, проверяют написание по эталону.* |
| 1. **Постановка учебной задачи.** | *Цель: проговаривание цели урока в виде вопроса* | |
| - В написании каких орфограмм вы допустили ошибки?  *Учитель вывешивает на доску опорные слова*   |  |  | | --- | --- | | *Безударный гласный* | *Парный согласный* |   - Почему возникли затруднения?  - Что вызывает сложность?  - Чему будете учиться на уроке? | *Учащиеся высказывают своё мнение. Убеждают одноклассников в необходимости продолжения работы над темой.*  *Дети отмечают, что им сложно подобрать однокоренные слова, для проверки слов с безударной гласной и парной согласной.* |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения** | *Цель: решение устной задачи и обсуждение проекта её решения.* | |
| **-** Где находятся эти орфограммы?(*в корне слова*)  *Учитель вывешивает на доску опорный знак над опорными словами*   |  |  | | --- | --- | | *Безударный гласный* | *Парный согласный* |   **-** Какие правила надо знать, чтобы не допускать ошибок в написании слов с безударной гласной и парной согласной в корне слова?  - Что ещё надо уметь делать?  - Какие слова называются проверочными?  - Что такое корень слова?  - Какие слова называются однокоренными?  - Каким источником информации можно воспользоваться?  *Учитель обращает внимание детей на рисунок дерева*  - Украсим наше дерево однокоренными словами. Придумайте однокоренные слова с корнем -сад-.  - На какие вопросы отвечают слова?  *Учитель выносит опорные слова на доску.*   |  |  | | --- | --- | | кто? | садовник | | что? | сад | | какой? | садовый | | что делает? | садит |   *Учитель предлагает детям карточку 1*   |  | | --- | | Выделите в словах корень, подчеркните однокоренные слова с корнем -вод-.  *Вода, водичка, водитель, водяной* |   - Какой корень вы выделили в словах?  - Все ли слова являются однокоренными? Почему? | *Учащиеся говорят о том, что им надо знать правила: о корне слова, правописании безударной гласной и парной согласной в корне слова, уметь подбирать проверочные слова.*  *Учащиеся формулируют правило о корне слова, однокоренных словах. Дети, испытывающие затруднения, обращаются к справочнику.*  *Учащиеся самостоятельно подбирают однокоренные слова с корнем -сад-, выполняют задание на карточке по подбору однокоренных с корнем –вод- с последующим обсуждением в классе.*  *Выделяют корень -вод- в словах*  *Отмечают, что у слова водитель корень –вод- имеет другое значение* |
| 1. **Первичное закрепление во внешней речи.** | *Цель: запись в виде опорных схем, проговаривание нового знания* | |
| *На доске находятся части опорных схем для проверки безударной гласной и парной согласной в корне слова, расположенные в хаотичном порядке.*  Вспомните, какие опорные схемы для проверки слов с парной согласной и безударной гласной мы с вами вчера составляли.  Восстановите опорные схемы.  - Как проверить написание безударной гласной?  - Как проверить написание парной согласной?  - Какие вопросы будут служить помощниками при подборе проверочных слов? Можем ли мы воспользоваться вопросами ,которые находятся на доске? Я хочу подарить вам ещё один вопрос-помощник *как?*   1. Рабочая тетрадь с. 57, упражнение 4. *(На доске)*   *Запиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.*  1 ученик работает у доски:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - см\_\_шной м\_\_лы\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - лё\_\_кая зага\_\_ка*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - к\_\_лючая нахо\_\_ка*  *Вспомните условия работы в парах*  Работа в парах (последующим с обсуждением):  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - хру\_\_кая \_\_грушка*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - сла\_\_кая в\_\_дичка*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - мя\_\_кая поду\_\_ка*  **Физпауза** | *Ученик выходит к доске и восстанавливает опорные схемы, одноклассники оценивают правильность выполнения работы.*  *Учащиеся объясняют выбор схемы согласно формулировке правила написания безударной гласной и парной согласной в корне слова.*  *Учащиеся записывают проверочные слова, вставляют пропущенные буквы.*  *Учащиеся вспоминаю правила работы в парах, после выполнения работы докладывают одноклассникам, какие проверочные слова они подобрали, вставляют пропущенные буквы. Ребята оценивают правильность выполнения.* |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | *Цель: каждый должен сделать вывод о том, что он уже умеет.* | |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - де\_\_ская варе\_\_ка*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - х\_\_лодная ватру\_\_ка* | *Учащиеся самостоятельно записывают проверочные слова, вставляют пропущенные буквы. Проверяют правильность выполнения работы, сравнивая её с эталоном, записанным на доске.* |
| 1. **Включение в систему знаний** | *Цель: включение знаний в систему знаний* | |
| Работа в группах. Определите орфограмму, выберите проверочные слова:  1 группа: л\_\_со\_\_ – лесничий, лес, перелески  (перелески , т.к. проверяет безударную гласную *е* и парную согласную *к*)  2 группа: м\_\_рской – море, моряк (море – безударная гласная)  3 группа: ша\_\_ка – шапки, шапочка (шапочка, парная согласная)  4 группа: берё\_\_ка – берёза, берёзовый (оба слова могут проверить парную согласную)  Письмо под диктовку.1 ученик пишет на доске):  *Дети шли по узкой тропинке.* | *Докладывают одноклассникам, какие проверочные слова они подобрали, вставляют пропущенные буквы. Ребята оценивают правильность выполнения.*  *Комментированное письмо* |
| 1. **Домашнее задание** | Повторить правила о правописании безударной гласной и парной согласной.  Рабочая тетрадь, с. 58, упр. 6. Подобрать проверочные слова к 2 словам с безударной гласной и 2 словам с парной согласной. |  |
| 1. **Рефлексия.** | *Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов работы.* | |
| - Какую задачу ставили?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Где можно применить знания?  - Что на уроке у вас хорошо получалось?  - Над чем надо ещё поработать?  У каждого на парте лежат листочки. Нарисуйте слева весёлый смайлик, если после этого урока вы стали лучше понимать, как проверить написание слов с парной согласной или грустный, если эта орфограмма всё ещё трудна для вас. Справа – выскажете своё мнение об освоении орфограммы безударная гласная в корне слова. | *Учащиеся рисуют весёлые или грустные смайлики на левой и правой частях листочка.*   |  |  | | --- | --- | | Парная согласная | Безударная гласная | |

**Приложение**

**Карточка 1**

|  |
| --- |
| **Выделите в словах корень, подчеркните однокоренные слова с корнем -вод-.**  *Вода, водичка, водитель, водяной* |

**Карточки для работы в группах.**

Для каждой группы карточки содержат задание и 3 отдельных слова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | Задание: определите орфограмму, выберите проверочное слово к слову л\_\_сок..   |  |  |  | | --- | --- | --- | | л\_\_сок – | лесничий | перелесок | |
| 2 группа | Задание: определите орфограмму, выберите проверочное слово к слову м\_\_рской.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | м\_\_рской – | моряк | море | |
| 3 группа | Задание: определите орфограмму, выберите проверочное слово к слову ша\_\_ка.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ша\_\_ка – | шапки | шапочка | |
| 4 группа | Задание: определите орфограмму, выберите проверочное слово к слову берё\_\_ка.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | берё\_\_ка – | берёза | берёзовый | |

**Опорные схемы для правил «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание парных согласных в корне слова»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  |  |  |  | | --- | --- | | Безударная гласная | Парная согласная |  |  |  | | --- | --- | |  | гласная | |

**Опорные слова «Подбор однокоренных слов»**

|  |  |
| --- | --- |
| кто? | садовник |
| что? | сад |
| какой? | садовый |
| что делает? | садит |