Конспект урока информатики для 6 класса «**Моделирование как метод познания»**

**Цели урока:**

1. сформировать представление о моделях и их назначении, о моделировании;
2. сформировать представление о разнообразии моделей;
3. научить школьников различать натурные и информационные модели, виды информационных моделей;
4. дать примеры использования графического редактора

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§9 РТ: №101 №102, № 104, №105, №106** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания (по 1 баллу) | **§8 с. 49-50 РТ: №98 ( е – к)**  **(**№ 91 и 92 можно проверить выборочно). |  |
| 4 | Формулирование темы и целей через повторение (по 1 баллу за каждый верный ответ)  (по 1 баллу) | - У тебя есть любимая игрушка? Расскажи.  - Подумай, зачем родители дают детям игрушки?  - О каких свойствах реальных объектов можно узнать по игрушке?  - Вы уже поняли, что игрушки – это не просто объекты, а объекты – заместители реальных предметов. Они обладают некоторыми свойствами реальных объектов и могут помочь в познании окружающего мира. Существует множество других объектов – заместителей: это глобус – заместитель Земного шара, это карта местности – заместитель ландшафта Земли и многие другие. Все они обладают некоторыми свойствами реальных объектов: форма, способность вращаться, расположение материков и океанов, природных ресурсов. И объекты-заместители помогают изучать эти свойства. Такие заместители называют моделями. Подумайте, как может называться тема нашего урока?  - Назовите цели урока: | - рассказывают о любимых игрушках.  - для того, чтобы ребенок мог узнать как устроен тот или иной объект, так как игрушки частично похожи на реальные объекты.  - о форме, назначении, возможностях.  - «Моделирование как метод познания»  - узнать: с какой целью создают модели.  - понять: какие существуют модели и какими свойствами они обладают;  - научиться: создавать графические модели с помощью компьютера. | **Познавательные УУД:**  закрепление материала, изученного на предыдущих уроках.  **Личностные УУД:**  развитие памяти и мышления  **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему  - развитие логического мышления |
| 5 | Изучение новой темы | -Узнай о моделировании: | - смотрят видео | **Познавательные УУД:**  развитие представлений о существенных и несущественных свойствах объектов, из которых строится понятие. |
| 6 | Углубление в тему  (По 1 баллу ) | - Познакомься с видами моделей и их свойствами. Расскажи. | - работают в паре с учебником, с.52-53, выполняют задания на распечатке и в рабочей тетради. | **Познавательные УУД:** умение отбирать нужную информацию из имеющегося источника, работать со схемами |
| 7 | Проверка знаний | -По итогам работы ответь на вопросы: | отвечают на вопросы:  -Для чего создаются модели?  - Какие существуют виды моделей? Каков их отличительный признак? Приведи примеры.  - Что общего у всех моделей?  - На какие подвиды делятся информационные модели? Приведи примеры. |
| 8 | Физмитута | - Разминка для глаз | Выполняют упражнения |
| 9 | Компьютерный практикум  (3 балла) | Выполни задание на компьютере: | Учебник С. с. 165 ПР. №8 |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками, подсчет баллов, выставление оценок. | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |