**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы светской этики» Рабочая учебная программа**

**4 класс**



**Пояснительная записка**

 Программа «Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)» рассчитана на учащихся 4 класса , изучается в объеме 1 часа в неделю (всего 34 часа)

**Задачи курса:**

1. Целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции.
2. Активизация познавательной активности школьников.
3. Создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.
4. Нравственное, моральное, патриотическое воспитание школьников.
5. Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Ожидаемые результаты:**

На уроках по «Основам светской этики» должны быть объяснены следующие понятия: этика, мораль, особенности морали, культура, высшие нравственные ценности: добро, справедливость, свобода, моральный выбор, моральный долг, дружба, честь, достоинство, совесть, стыд и т. д.

В результате обучения в рамках этого курса у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении курса предполагается использование следующих учебников, учебных комплексов и пособий:

 - Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. А.Я.Данилюк – М.:Просвещение, 2010.

- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. А.Я.Данилюк.- М.: Просвещение, 2010.

- Электронное приложение к учебному пособию (графики, таблицы, фотографии, картины, ауди - и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы) ОАО «Издательство «Просвещение»,2010.

- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / [ Б.Х. Бгажноков, О.В.Воскресенский, А.В.Глоцер и др.] ; под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010.

Тематическое планирование составлено на основе сборника программ общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2010.

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

В ходе преподавания будут использоваться следующие формы и методы:

-Метод моральных дилемм и дискуссий

-Эвристические беседы

-Исследовательский метод

-Проектирование

-Уроки – экскурсии

-Деловые и ролевые игры

-Различные викторины и другие конкурсные события

-Творческие мастерские

-Использование информационно- коммуникационных технологий

 Формы работы:

 - коллективная

 - групповая

 - индивидуальная

***Требования к знаниям, умениям и навыкам:***

В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие смыслы:

* каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,
* ни одна культура не может быть лучше другой,
* каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

***Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе***

Преподавание основ светской этики может строиться с учетом таких **подходов,** как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

- активизация познавательной активности школьников;

- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

*Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*Исследовательский метод*– организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную. .

Все обозначенные выше формы организации призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

**Календарно – тематическое планирование уроков в 4 классе**

**Модуль «Основы светской этики» - 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** **(что должны знать, уметь)** | **Формы занятий****(теоретические****практические);****традиционные, инновационные**  | **Приемы и методы преподавания** | **Виды****деяте****льности** | **Способы****и формы****оценки дости-****жения****этих результатов** | **Литература****ЦОР****Интернет** |
|  **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)** |
| **1.** | Россия – наша страна |  Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИЯ; развитие этических чувств и норм. | Урок изучения нового материала *смешанный урок* | Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом ;творческие задания; участие в учебном диалоге | Коллективный, индивидуальный, фронтальный**,** групповой | Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации; устные характеристики Героев РОССИИ | Энциклопедиядля детей. Т.1. Ч. 1. М.:Аванта,1996. – гербwww/chrio/ cap/ ru- Игнатьева А.П. ( герб, флаг, гимн и т.д.)ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 1. |
| **Блок 2. Основы светской этики. (16 часов)** |
| 2. | Что такое светская этика? | Развитие представлений уч-ся о значении понятий *мораль*, *нравственность*, *светская и религиозная этика,* какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог. | Урок усвоения новых знаний*Комбинированный урок*  | Беседа; комментированное чтение; работа с литературным и фольклорным текстами; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи | Коллективный,индивидуальный,групповой | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации | Энциклопедиядля детей. Т.1. Ч. 1. М.:Аванта,1996. ЦОР -Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 2,С.Баруздин «О человеке и его делах». |
| 3. | Мораль и культура | Формирование первоначаль­ных умений применять моральные нор­мы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе тради­ционных нравственных ценностей и мо­ральных норм; | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Коллективный, индивидуальный, работа в парах | Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы, | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 урок 3, Толковый и энциклопедический словари. |
| 4. | Особенности морали. | Расширение знаний учащихся о морали, об особенностях морали, знать, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа, подготовка творческой беседы, работа с иллюстративным материалом ; участие в учебном диалоге. | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах. | Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, словарная работа, обсуждение. | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 4,Толковый и энциклопедический словари. |
| 5. | Добро и зло. | Ознакомление уч-ся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений. | Урок усвоения новых знаний. | Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи | Коллективная работа**,** индивидуальная работа, работа в парах. | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа, | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 5, сказка «Мороз Иванович»,«Крошечка-Хаврошечка»,«Кощей Бессмертный»,К .Д.Ушинский «Лекарство». |
| 6. | Добро и зло. | Формирование морали как осознанной личностью необходи­мости определённого поведения, основанного на принятых в об­ществе представлениях о добре и зле, определение понятий добро, зло, гуманность. | Урок совершенствования знаний, умений , навыков. | Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи | Коллективная работа**,** индивидуальная работа, работа в парах. | Обсуждение, как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа, | Пословицы и поговорки о добреПесня кота Леопольда. Г.Х.Андерсен «Снежная королева», В.Драгунский «Друг детства.» ЦОР-Основы светской этики.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Добродетель и порок | Формировать представление о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям.  | Урок усвоения новых знаний*Комбинированный урок* | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа | Коллективный, индивидуальныйгрупповой | Чтение статьи с подчёркиванием важных мест, выборочный пересказ, устные ответы детей на вопросы учителяСамостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары.  | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 7. |
| 8. | Добродетель и порок | Закрепить понятия добродетель и порок. Воспитывать чувство собственного достоинства. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества; | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа | Коллективный, индивидуальный групповой | Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары.  | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 8. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Свобода и моральный выбор человека | Знакомство с основными терминами: свобода, моральный выбор. Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали, морально ответ­ственного поведения для жизни челове­ка, семьи, общества. | Урок усвоения новых знаний*Комбинированный урок* | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. | Коллективныйиндивидуальный групповой | Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся, (д\з.)Словарный диктант по содержанию 3 – 8 уроков.Чтение статьи, выборочный пересказ текста. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся. | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 9. |
| 10 | Свобода и ответственность | Познакомить с основными терминами и понятиями:ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности.Воспитывать толерантность, уважение друг к другу. |  Урок совершенствования знаний | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа | Коллективныйиндивидуальный групповой | Чтение статьи сВыборочным пересказом текста Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста пособия для учащихся, что входит в отношения ответственности. Обсуждение результатов самостоятельной работы. | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 10. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Моральный долг | Дать первоначальные представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества. | Урок изучения нового материала. Комбинированный | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Коллективныйиндивидуальный групповой | Устные ответы детей на вопросы учителя, составление предложений со словом долг, групповая работа: составление рассказа, в котором есть слово долг. Работа со словарём. Чтение статьи с последующим обсуждением. | Пословицы о долге, только ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 11, толковый словарь |
| 12. | Справедливость | Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям.  | Урок изучения нового материала. Комбинированный.  | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка рассказа | Коллективный,индивидуальный, групповой | Чтение статьи с составлением плана, нахождение главной мысли, устные ответы на вопросы учителя, обсуждение по группам сказок (можно ли финал сказки назвать справедливым?) | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 12. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Альтруизм и эгоизм | Познакомить с понятия-миэгоизм, альтруизм, разумный эгоизм. Воспитывать желание стать альтруистом, не быть эгоистичными по отношению к близким людям. | Урок изучения нового материала. Комбинированный. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Коллективный, индивидуальныйгрупповой | Обсуждение: как вы думаете, что означают слова *альтруизм и эгоизм?* Какое из этих слов вам знакомо, а какое нет? Как вы думаете, это слова близкие по значению или противоположные?Работа с толковым словарем. Чтение статьи из пособия для учащихся.Самостоятельная работа учащихся.  | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 13.Детская энциклопедия, толковый словарь.. |
| 14. | Дружба | Знание, понимание и принятие личностью ценностей:друг, дружба. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа. Подготовка материалов для стенгазеты. | Коллективный, индивидуальныйгрупповой | Инсценирование сказки на выбор. Словарная работа.Составление плана творческой работы – рассказа о своем друге.  | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 14.Толковый словарь.Пословицы и поговорки о дружбе.  |
| 15. | Что значит быть моральным | Фор­мировать у обучающихся осознанное по­зитивное отношение к культурным фено­менам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность", Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине,к друг другу. | Урок систематизации знаний. Урок-диспут. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа. | Коллективный, индивидуальныйгрупповой, работа в парах. | Словарный диктант по материалам 9-15 уроков. Творческая работа учащихся. Задание: Письменно продолжите предложение: «Быть моральным – это значит…». Поделитесь результатами с соседом по парте. Обсудите в парах, как вы понимаете, что значит быть моральным. Подготовка к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», « Что такое добро и зло», «Человеческие добродетели и пороки», «Кто такой добродетельный человек», «Дружба в моей жизни», «Свобода и мораль».  | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 15. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Творческие работы учащихся. | Развитие способнос-ти учащихся общаться друг с другом, со-блюдая моральные нормы поведе-ния, воспитывать уваже-ние и толерантное отноше-ние. | Урок обобщения знаний, умений и навыков | Беседа, групповая творческая или самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. | Коллективный, индивидуальныйгрупповой | Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Подготовка к обсуждению, редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала. | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 16. |
| 17. | Презента-ция творческих работ | Обобщить знания, полученные в ходе изучения курса. | Урок подведения итогов изучения курса. | Урок-праздник.  | Индивидуальный, групповой. | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. | ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 17. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Род и семья-исток нравственных отношенийв истории человечества |   Формировать чувство гордости за свою семью,бережное отношение к жизни человека, забота о продол­жении рода. | Урок усвоения новых знаний | Беседа; коммен-тированное чте-ние; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом ;творческие задания; участие в учебном диалоге | Коллективный, индивидуальный групповой | Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации. | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 18 ДискОбразец родового древа, родового герба |
| 19 | Нравственный поступок | Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Беседа; комментированное чтение,устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | фронтальный**,** групповой | Устные ответы на вопросы; обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 19диск |
| 20 | Золотое правило нравственности | Формирование морали как осознанной личностью необходи­мости определённого поведения, на принятых в об­ществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом. | Урок усвоения новых знаний | Беседа; комментированное чтение,устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Коллективный, работа в группах | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 20Диск |
| 21 | Стыд, вина и извинение. | Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные на­мерения, мысли и поступки; | Комбинированный | Беседа; комментированное чтение,устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с толковым словарём.  | Коллективный, индивидуальный | Работа с понятиями *стыд, вина, извинение*Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, закрепление основных понятий | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 21 диск |
| 22 | Честь и достоинство | Знать понятия *честь* и *достоинство;*Воспитывать чувство собственного достоинства. | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. | Беседа; комментированное чтение,устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с толковым словарём. | Коллективный, индивидуальный | Обсуждение; словарный диктант с элементами игры; сопоставление значения слова *кодекс*  в юриспруденции и этике; закрепление основных понятий. | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 22 диск |
| 23 | Совесть. | Развитие совести как нравственного самосознания личнос­ти, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, тре­бовать от себя выполнения моральных норм, давать нравствен­ную самооценку своим и чужим поступкам. | Комбинированный | Беседа; комментированное чтение,устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, составление плана | Коллективный, работа в группах. | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа. | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 23 диск |
| **24-25** | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. | Развитие духовной, культурной и социальной преемственности по­колений. | Комбинированный | Работа с иллюстративным материалом;беседа; комментированное чтение,устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Коллективный, индивидуальныйРабота в группах | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 24 ДискКартина В. Васнецова «Три богатыря», фрагмент из оперы «Руслан и Людмила» |
| 26 | Джентльмен и леди. | Развитие способнос-ти общаться друг с другом, со-блюдая моральные нормы поведе-ния, воспитывать уваже-ние и толерантное отноше-ние. | Комбинированный | Беседа; комментированное чтение,устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Коллективный, индивидуальный | Чтение статьи с подчёркиванием важных мест, Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа. | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 25 диск |
| 27 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственнос­ти за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими по­колениями. | Комбинированный | Беседа; комментированное чтение,устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Коллективный, индивидуальный | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 26 ДискФрагменты видеофильмов  |
| 28 | Этикет | Развитие этических чувств и норм. | Комбинированный | Беседа; комментированное чтение,устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, составление плана | Коллективный, индивидуальныйРабота в группах | Работа с понятием *этикет*, обсуждение, выборочное чтение, словарная работа. | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 27 ДискИллюстрации |
| 29 | Семейные праздники | Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого че­ловека. | Комбинированный | Беседа; комментированное чтение,устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Коллективный, индивидуальный | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 28 ДискФотографии или видеоматериалы о семейных праздниках |
| 30 | Жизнь человека -высшая нравственная ценность | Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духов­ной безопасности личности, умение им противодействовать. | Комбинированный | Беседа; комментированное чтение,устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Коллективный, индивидуальный | Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом. задания, выборочное чтение, словарная работа | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 29 Диск |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству | Формировать чувство гордости за свою Родину, развитие чувства патриотизма и гражданской солидар­ности; | Урок обобщения знаний, умений и навыков | Беседа; комментированное чтение,устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Коллективный, индивидуальный | Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом. задания, выборочное чтение, словарная работа | ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 30 Диск |
| 32 | Подготовка творческих проектов | Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда | Урок-подведение итогов изучения курса | Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом, выбор тем для индивидуальных творческих работ. | Работа в группах, индивидуальный | Обсуждение, выбор темы, распределение обязанностей в группе по работе над проектом |  |
| 33-34 | Выступления уч-ся со своими творческими работами | Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение. |  | Урок-праздник | Индивидуальныйгрупповой | Выступления учащихся, презентации творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. | Презентации детей |