***Геометрия***

4 кл.

Учитель: Крамаренко Н.Н.

Тема: Площадь. Вычисление площади фигур различной конфигурации

Цели: 1) Учить находить площади любой геометрической фигуры;

2) Тренировать умение строить геометрические фигуры;

3) Способствовать развитию творческих способностей, внимания, воображения.

Ход урока

1. **Организационный момент**

Тренинг «Поздоровайся с другом»

1. **Повторение изученного материала**

«Как измерить площадь?

Нет задачи проще.

Поглядите-ка сюда:

Здесь построились друзья –

Будто бы солдатики

Ровные солдатики.

Чтобы площадь нам узнать,

Нужно всё пересчитать.»

-Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

*Критерии успеха:* 1. Что узнаете?

2. Что сможете?

3. Чему научитесь?

- Как вычислить площадь прямоугольника? (S=a\*b)

- Как вычислить площадь квадрата? (S=a\*a)

- Перечислите единицы измерения площади.

**III. Работа над новым материалом**

**-** Не всегда в жизни нам приходится решать задачи на вычисление площади квадрата и прямоугольника. Я предложу решить несколько задач, в которых нужно проявить находчивость и смекалку для того, чтобы вычислить площадь.

*Задача № 1*

3 см

4 см

Найдите площадь треугольника.

Учащиеся предлагают разные способы решения. Если не смогут, воспользуются подсказкой.

Подсказка: достроить до прямоугольника

4 см

3 см 3 см

4 см

Sпр= 4\*3=12 ( см²)

Sтр=12:2=6 (см²)

S=12 (см²)

*Задача №2*

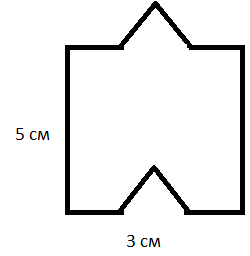
Вычислите площади фигур

5 см

6 см

1 см

2 см



Sф= S1+S2

S1=6\*5

S1=30 (см²)

S2=3\*2

S2=6(см²)

Sф=30+6

Sф=36 (см²)

*Задача № 3*

Длина комнаты 4 м, а ширина 3 м 20 см. Подойдёт ли для этой комнаты ковёр прямоугольной формы длиной 3 м 20 см, а шириной 2 м. Уместится ли на полу ковёр площадью 16 см².

**Физминутка**

**IV. Задачи на внимание, на смекалку.**

1) Кто быстрее сосчитает, каких фигур больше.

2) Игра «Одним росчерком»

Обведи фигуру не отрывая руки.

**V. Итог урока**

**Лесенка успеха**

Нарисуйте себя на той ступеньке, на которой вы себя чувствовали во время урока.