Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 1 станицы

Ленинградской муниципального образования

Ленинградский район

***Конспект урока для 1 класса***

 ***«Берегите себя!»***

подготовила воспитатель

Фролова Ирина Юрьевна

станица Ленинградская

2013 г.

 ***Программные задачи:*** Продолжать учить детей адекватно реагировать на экстремальные ситуации и соблюдать правила безопасности в повседневной жизни; развивать внимательное отношение к окружающей действительности, к здоровому образу жизни; воспитывать внутреннюю самодисциплину.

 ***Словарная работа:*** Экстремальная ситуация, безопасность, правоохранительные органы, скорая медицинская помощь, номера телефонов: 01, 02, 03 – знать значение выражений и употреблять их в речи, сигнализация.

 ***Предварительная работа:*** цикл занятий, бесед, наблюдений по теме «Береги себя»; просмотр иллюстраций; экскурсия по станице; разучивание стихов к беседе; чтение произведений.

 ***Материал и оборудование:*** набор иллюстраций с сюжетным изображением по сказке К. Чуковского «Айболит»; магнитофон, аудиокассета с записью отрывка из сказки «Три поросёнка С. Михалкова; произведение С. Маршака «Кошкин дом».

***Ход занятия:***

***Воспитатель:*** ребята, сегодня мы продолжим разговор о безопасности. А нашу беседу построим, используя знакомые произведения. Вы готовы отправиться в познавательное путешествие?

***Дети:*** да, готовы!

***Воспитатель:*** тогда, в путь! Послушайте первый отрывок.

*(читает отрывок из сказки С. Маршака «Кошкин дом»)*

***Воспитатель:*** На дворе — высокий дом.
 Бим-бом! Тили-бом!
 На дворе — высокий дом.
 Ставенки резные,
 Окна расписные.
 А на лестнице ковёр —
 Шитый золотом узор.
 По узорному ковру
 Сходит кошка поутру.

 У неё, у кошки,
 На ногах сапожки,
 На ногах сапожки,
 А в ушах серёжки.
 На сапожках —
 Лак, лак.
 А серёжки —
 Бряк-бряк.

 Платье новое на ней,
 Стоит тысячу рублей.
 Да полтысячи тесьма,
 Золотая бахрома.

 Выйдет кошка на прогулку
 Да пройдёт по переулку —
 Смотрят люди, не дыша:
 До чего же хороша!

***Воспитатель:*** из какого произведения эти строки?

***Дети:*** эти строки из сказки «Кошкин дом».

***Воспитатель:*** кто пришёл к ней в гости? Кому была рада кошка? А кого прогнала?

***Дети:*** козёл, петух, свинья, курица. Кошка прогнала своих котят-племянников.

***Воспитатель:***  что же случилось у кошки, когда она проводила гостей? Почему возник пожар?

***Дети:*** она была невнимательной, не следила за огнём в печке. Вот и возник пожар.

***Воспитатель:***

Хозяйка и Василий,
Усатый старый кот,
Не скоро проводили
Соседей до ворот.

Словечко за словечком —
И снова разговор,
А дома перед печкой
Огонь прожёг ковёр.

Ещё одно мгновенье —
И лёгкий огонёк
Сосновые поленья
Окутал, обволок.

Взобрался по обоям,
Вскарабкался на стол
И разлетелся роем
Золотокрылых пчёл.

***Воспитатель:***  а кто же пришёл на помощь кошке? Кто и чем потушили огонь?

***Дети:*** грачи, овца, бобры. Огонь потушили водой.

***Воспитатель:***

Чёрный дым по ветру стелется,
Плачет кошка-погорелица...
Нет ни дома, ни двора,
Ни подушки, ни ковра!

***Воспитатель:*** осталась кошка без дома. Всё у неё сгорело. А кто же её и кота Василия пригласил к себе в дом?

***Дети:*** котята.

***Воспитатель:*** да, добрые котята, которых когда-то их кошка прогнала. Они вместе построили новый дом. И стали в нём дружно жить.

***Воспитатель:***  внимание, внимание! Сработала сигнализация пожарной безопасности. Мы должны срочно покинуть помещение. Что для этого необходимо сделать?

***Дети:*** надо позвонить в пожарную службу 01 и выйти из помещения.

***Воспитатель:*** а также взять документы и телефон. Все на выход, друзья.

*(на улице детей встречают настоящие сотрудники пожарной службы, часть идут проверять, отчего сработала сигнализация, а другие сотрудники ведут с детьми беседу)*

***Пожарные:*** ребята, что у вас случилось?

***Дети:*** в садике сработала пожарная сигнализация, мы позвонили в пожарную службу и взяли с собой всё необходимое.

***Пожарные:*** как вы думаете, почему случаются пожары? Кто бывает виновниками возникновения пожара?

***Дети:*** бывает, что включают неисправные электроприборы, балуются спичками.

***Пожарные:*** а среди вас такие встречаются?

***Дети:*** нет среди нас таких шалунов.

***Пожарные:*** а вы, ребята, какие знаете правила при возникновении пожара? Как нужно себя вести?

***Дети:*** не надо прятаться под одеяло, обязательно сообщить взрослым, по возможности уйти из этого помещения, прикрыть лицо мокрой тканью.

***Пожарные:*** мы приготовили для вас кроссворд. Надеемся, чтосправитесь.

*(дети работают над кроссвордом)*

*(возвращаются пожарные, которые проверяли, почему сработала сигнализация)*

***Пожарные:*** всё в порядке. Была ложная тревога. Нам было приятно пообщаться с такими умными детками. Но пришла пора прощаться.

*(пожарные прощаются и уходят)*

***Воспитатель:*** друзья, а наше путешествие продолжается. Посмотрите на картинки. Из какого они произведения?

*( сюжетные картинки из сказки «Айболит» К.Чуковского)*

***Дети:*** из сказки «Айболит». Написал её Корней Иванович Чуковский.

***Воспитатель:***

Добрый доктор Айболит

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок, и медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

***Воспитатель:*** для чегозвериприходили к нему?

***Дети:*** все звери обращались к нему за медицинской помощью, если что-нибудь беспокоило.

***Воспитатель:*** каким был доктор Айболит?

***Дети:*** добрым, заботливым, внимательным.

***Воспитатель:*** а к кому мы сможем обратиться, если у нас что-нибудь заболит? По какому номеру сможем позвонить?

***Дети:*** к врачам надо обращаться, в скорую медицинскую помощь, по телефону 03.

***Воспитатель:*** давайте продолжим наше путешествие. Послушайте отрывок.

*(звучит отрывок из сказки «Три поросёнка» С. Михалкова на DVD)*

Но вот наступила осень. Солнце уже не так сильно припекало, серые облака тянулись над пожелтевшим лесом. С каждым днём становилось всё холоднее и холоднее. Но братья не торопились. Им и думать не хотелось о работе. Они бездельничали с утра до вечера. Они только и делали, что играли в свои игры, прыгали и кувыркались.

***Воспитатель:***  кто же так не хотел готовиться к зиме? Назовите сказку.

***Дети:*** эта сказка называется «Три поросёнка». К зиме не хотели готовиться два братца – Нуф-Нуф и Ниф-Ниф.

***Воспитатель:*** да, братьям не хотелось строить себе дом, и они продолжали играться. Что же случилось с ними? Почему им пришлось прибежать в дом к Наф-Нафу?

***Дети:*** за ними гнался волк. Хотел ими полакомиться.

***Воспитатель:***  почему же они не спрятались в своих домиках и побежали к Наф-Нафу?

***Дети:*** домики у них получились не прочными, хрупкими.

***Воспитатель:*** а какой у Наф-Нафа получился дом?

***Дети:*** прочный, надёжный.

***Воспитатель:*** он пел песенку о своём домике, когда строил его.

Я, конечно, всех умней,
 Всех умней, всех умней!
 Дом я строю из камней,
 Из камней, из камней!
 Никакой на свете зверь,
 Хитрый зверь, страшный зверь,
 Не ворвётся в эту дверь,
 В эту дверь, в эту дверь!

***Воспитатель:*** почему поросята не хотели впускать в дом волка?

***Дети:*** он смог их съесть.

***Воспитатель:*** а вы, ребята, открываете чужим, незнакомым людям двери? Почему?

***Дети:*** открывать незнакомым людям двери нельзя. Они могут причинить зло.

***Воспитатель:*** к кому надо обращаться за помощью? Как позвонить?

***Дети:*** обращаться в правоохранительные органы. Позвонить по номеру 02.

***Воспитатель:*** предлагаю вам кроссворд «Осторожно, пожар!».

1. Чтобы не было огня
 Не играйте вы в меня.
 Я огня сестричка,
 Маленькая…. **(спичка**).
 2. Кто меня не бережется
 Тот очень сильно обожжется . (**Огонь**).
 3. Дым, увидев не зевайте,
 Нас скорее вызывайте. (**Пожарные**).
 4. Хоть и маленькая я,
 Но недолго и до огня. (**Искра**).
 5. С чем бежит курочка заливать «Кошкин» дом? (**Ведро**).
 6. Где с огнем беспечны люди
 Обязательно он будет. (**Пожар**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с | п | и | ч | к | а |  |
|  |  |  |  | о | г | о | н | ь |  |
|  |  | п | о | ж | а | р | н | ы | е |
| и | с | к | р | а |  |  |  |  |  |
|  | в | е | д | р | о |  |  |  |  |

***Воспитатель:*** всегда помните, что если вам понадобится любая помощь, необходимо обращаться в службы чрезвычайных ситуаций и позвонить по телефонам – 01, 02, 03. Они всегда придут к вам на помощь! Там работают отзывчивые сотрудники.

***Список использованной литературы:***

1. От рождения до школы Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. \Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336с.

2. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада

 ( второй младшей, средней, старшей). М.: Мозаика- Синтез, 2007

3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.- М.: , 2005\

4. Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пообие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). Конвенция о правах ребёнка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2007. – 24с.

5. М.Ю. Картушина Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-96с.(Ранний возраст).

6. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. — М.: Просвещение, 1993.

7. С.И. Семенака Уроки добра. Коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет. Армавир 1999.

8. Е.А. Юзбекова. Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2006. – 128с