**Технология**

**Рабочая программа по технологии во 2 классе.**

**Статус документа.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Начальная инновационная школа». Данная рабочая программа ориентирована на учащихся второго класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования,
4. УМК «Начальная инновационная школа»/автор-составитель Л.В. Кибирева, М.:ООО « Русское слово»,2011.
5. Учебный план образовательного учреждения на 2013-2014 учебный год.

Для реализации программного содержания используется УМК по образовательной системе «Начальная инновационная школа»:

1. Учебник «Технология» (2 класс). Огерчук Л.Ю. Изд-во «Русское слово»,2012.

2. Рабочая тетрадь. «Технология». 2 класс. (познавательные и развивающие задачи для проверки достижений учащихся в курсе «Технология) Изд-во «Русское слово».

3. Программа курса «Технология» (1—4). Огерчук Л.Ю. Изд-во

«Русское слово».

4. Методические рекомендации по обучению «Технологии» учащихся начальной школы. Огерчук Л.Ю. Изд-во «Русское слово».

**Пояснительная записка.**

Особенностью данного курса является тесная связь материала с предметом «Окружающий мир». За основу взята идея постепенного освоения человеком природы, частью которой он является.

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

* Развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;
* Знакомство с видами материалов, их свойствами;
* Формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;
* Формирование умений выстраивать последовательность создания поделки;
* Знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;
* Развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.
* Развитие способностей ориентироваться в информации разного вида;
* Овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.
* Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к окружающему миру, людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение технологии во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего —34 часа в год.

**Основные содержательные линии**

Во 2 классе лейтмотивом содержания курса становится знакомство с видами профессиональной деятельности человека начиная с древних времен и осмысление их значения для общества. В учебнике представлена информация об основных профессиях и ремеслах, овладение которыми необходимо для жизнеобеспечения человека. Таким образом, в процессе изучения предмета «Технология» ребенок познает природу, общество, мир во всем его единстве и многообразии.

Еще одной важной особенностью курса «Технология» для 2 класса является наличие материала, позволяющего на практическом уровне обучать детей проектной деятельности.

**Содержание программы 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Технология в жизни человека. | 1 |
| 2 | Технологии самообслуживания и работы по дому | 3 |
| 3 | Технологии изготовления изделий | 26 |
| 4 | Технологии выращивания растений и ухода за животными | 3 |
| 5 | Сборка моделей из деталей конструктора | 1 |

**Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:**

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых произведений искусства, своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;

- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое), высказанное в ходе обсуждения.

Основой для достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения определять своё отношение к миру, событиям, людям и их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

- учиться планировать практическую деятельность на уроке;

- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);

Основой формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Основой для формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Основой для формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения чувствовать мир, искусство.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Основой формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- договариваться о совместной работе

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Основой формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих знаний и умений.

- знать виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия; неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка); о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

- уметь самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;

- уметь реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса**

**К концу второго класса  учащиеся должны знать:**

* виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
* неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
* о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе.
* Новые термины, встречающиеся на уроках (коллаж).
* Свойства новых материалов ( тесто).
* Новые свойства уже встречавшихся материалов.
* Новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет.
* Новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги.
* Новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения.
* Приемы комбинирования в одном изделии различных материалов.
* знать область применения и назначения, таких технических устройств, как компьютер, основные источники информации, назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

**К концу второго класса  учащиеся должны уметь:**

* самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
* с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.
* Лепить способом вытягивания из целого куска.
* Вырезать из бумаги детали криволинейного контура.
* Вырезать из бумаги полоски на глаз.
* Обрывать бумажные детали по намеченному контуру.
* Плести разными способами из различных материалов.
* Вышивать приемом "вперед иголку" по криволинейному контуру.
* Самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка.
* Самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
* Самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу.
* Контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.
* Создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения.
* Владеть простейшими видами народных ремесел;
* Получать необходимую информацию, используя такие технические устройства, как компьютер

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» -выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами.

Оценка «4» -выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия

Оценка «3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушений в конструкции изделия.

Если изделие имеет нарушение конструкции, не отвечающее его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ТЕХНОЛОГИЯ (34ч.) 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** | **По плану** | **факт** |
| 1 | В мире технологий.  Введение. Как работать с учебником. | Научатся: получать необходимую информацию о понятии «технология», инструментах и деятельности человека | **Регулятивные**: адекватно исполь­зовать речь. **Познавательные**: рассуждать о красоте природы. **Коммуникативные**: задавать во­просы, слушать собеседника, вести устный диалог | Ценностное отношение к природному миру | 07.09 |  |
| 2 | Технология самообслуживания.  Я могу! Стирка. Уход за обувью. | Научатся: следить за своим внешним. Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность), хозяйственно-практическая помощь взрослым. | **Регулятивные**: Оценивать результаты действий по самообслуживанию **Познавательные:** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные**: строить монологическое высказывание | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | 14.09 |  |
| 3 | Технология ведения домашнего хозяйства.  Гигиена жилища. | Научатся : уборке комнаты. Уборке постели. Сухой уборке пола. Ухаживать за мебелью. Влажной уборке пола. | **Регулятивные:** Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, отбирать оптимальные способы его выполнения.  **Познавательные**: осуществлять поиск и выделение необходимой ин­формации.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | Целостный взгляд на мир в единстве и разнообра­зии природы | 21.09 |  |
| 4 | Гигиена жилища. | Научатся: правилам поведения за столом на кухне. Сервировке.  Получат необходимую информацию об объекте деятельности | **Регулятивные:**  использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** подвести под понятие на основе распознавания объектов. **Коммуникативные**: строить мо­нологическое высказывание | Ценностное отношение к изделиям мастеров | 28.09 |  |
| 5 | Уход за животными и выращивание растений. | Научатся: наблюдать связи человека с природой и предметным миром, традиции народов родного края. | **Регулятивные**: вносить необходи­мые коррективы на основе оценки сделанных ошибок.  **Познавательные**: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. **Коммуникативные**: проявлять активность для решения познава­тельных задач | Ценностное отношение к природному миру | 05.10 |  |
| 6 | Выращивание цветочных растений из семян. | Научатся выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач; получать необходимую информацию об объекте деятельности | **Регулятивные**: адекватно воспри­нимать предложения учителей, товарищей по исправлению допу­щенных ошибок.  **Познавательные:**ориентироваться в распознавании объектов  **Коммуникативные:** оказывать взаимопомощь в сотрудничестве | Самооценка на основе критериев ус­пешной дея­тельности | 12.10 |  |
| 7 | Технологии обработки материалов. От материалов к изделиям. Наша мастерская. | Научатся получать необходимую информацию об объекте деятельности | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями ее реализации.  **Познавательные**: сравнивать раз­личные поделки . **Коммуникативные**: формулиро­вать свои затруднения | Ценностное отношение к природному миру | 19.10 |  |
| 8 | Технологии обработки бумаги | Научатся: выбирать материалы по их свойствам в зависимости от назначения изделия. Способам обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. | **Регулятивные**: предвосхищать ре­зультат.  **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и позицию | Уважитель­ное отноше­ние к иному мнению | 26.10 |  |
| 9 | Коллекция бумаги. Способы разметки прямоугольных деталей. Инструменты и приспособления для обработки материалов. | Научатся работать с бумагой; подбирать инструменты (в зависимости от свойств материала), выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач; осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные**: сравнивать различные поделки.  **Коммуникативные**: формулиро­вать свои затруднения при решении учебной задачи | Ценностное отношение к природному миру | 02.11 |  |
| 10 | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги). | Научатся: осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач | **Регулятивные**: адекватно воспри­нимать предложения учителя. **Познавательные:** выделять и обоб­щенно фиксировать группы суще­ственных признаков объектов.  **Коммуникативные**: формулиро­вать свои затруднения при решении учебной задачи | Эстетические потребности | 16.11 |  |
| 11 | Этикетки на банки с аппликацией. | Научатся работать с бумагой; выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач; осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности. | **Регулятивные**: преобразовывать познавательную задачу в практи­ческую.  **Познавательные**: осуществлять поиск и выделение необходимой ин­формации.  **Коммуникативные**: проявлять ак­тивность в коллективной деятельности | Ориентиро­ванный взгляд на мир в раз­нообразии природы | 23.11 |  |
| 12 | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги). Готовимся к Новому году! | Научатся:  планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи, анализировать и читать графические изображения. | **Регулятивные**: применять уста­новленные правила в решении за­дачи.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задачи. **Коммуникативные**: обращаться за помощью к одноклассникам, учителю | Ценностное отношение к природному миру | 30.11 |  |
| 13 | Объёмные игрушки из бумаги на ёлку. | Научатся: делать подвесные игрушки из цветной бумаги,  читать условные графические изображения, определять симметричность, ось симметрии, делать разметку, выделять детали (резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание),сборка (безклеевая , и клеевая).Орнамент. | **Регулятивные**: соотносить пра­вильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи. **Познавательные**: подводить под понятие на основе распознания объектов.  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество | Эстетические чувства | 07.12 |  |
| 14 | Гирлянды. | Научатся изготавливать декоративные композиции | **Регулятивные**: вносить необхо­димые дополнения и изменения в действия.  **Познавательные**: создавать моде­ли для решения задач. **Коммуникативные**: задавать во­просы, со­блюдать правила общения | Эстетические потребности | 14.12 |  |
| 15 | Резные узоры. Хороводы | Научатся: делать резные узоры. Хороводы | **Регулятивные**: осуществлять последовательность действий. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные**: формировать позицию | Самооценка работы.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. | 21.12 |  |
| 16 | Изделие и его конструкция. Полезные оригами. | Научатся выполнять несложные алгоритмы при решении учебных задач,  конструкции изделия, способу сборки (сгибание), чтению условных графических изображений | **Регулятивные**: вносить необхо­димые коррективы после заверше­ния работы.  **Познавательные**: подводить под понятие на основе выделения су­щественных признаков. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнера высказывания | Ориентированный взгляд на мир в разнообразии природы | 28.12 |  |
| 17 | Технологии сборки изделий из природных материалов. | Научатся изготавливать изделия из природного материала | **Регулятивные**: предвидеть воз­можности получения конкретного результата.  **Познавательные**: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач.  **Коммуникативные**: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка работы.  Участие в совместной творческой деятельности при выполнении учебно-практических работ; | 18.01 |  |
| 18 | Мозаики из круп и семян. | Уметь организовывать рабочее место; реализовывать творческий замысел | **Регулятивные**: устанавливать со­ответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные**: осуществлять сбор информации. **Коммуникативные**: формулиро­вать свои затруднения | Самооценка на основе критериев ус­пешной дея­тельности | 25.01 |  |
| 19 | Узоры на пластилине из природных материалов. | Научатся получать необходимую информацию об объекте деятельности; работать с пластилтном. | **Регулятивные**: адекватно воспри­нимать предложения учителей, то­варищей.  **Познавательные**: оценивать ре­зультат деятельности. **Коммуникативные**: проявлять активность в решении познаватель­ных задач | Уважительное отношение к культуре,  доброжела­тельность | 01.02 |  |
| 20 | Игрушки из природных материалов. Игрушки на шипах из овощей и других природных материалов. | Научатся: выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач | **Регулятивные**: предвосхищать ре­зультат.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: формулиро­вать собственное мнение и позицию | Доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзыв­чивость | 08.02 |  |
| 21 | Флористика. | Научатся: соблюдать последовательность технологических операций; выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач; получать необходимую информацию об объекте деятельности | **Регулятивные**: адекватно воспри­нимать предложения учителя. **Познавательные**: выделять и обоб­щенно фиксировать группы суще­ственных признаков объектов.  **Коммуникативные**: формулиро­вать свои затруднения при решении учебной задачи | Эстетические потребности | 15.02 |  |
| 22 | Вазы для цветов. | Научатся: распределять рабочее время, осуществлять сотрудничество в трудовом процессе; выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач | **Регулятивные**: выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные**: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные**: формировать собственное мнение | Уважительное отношение к культуре,  доброжела­тельность | 22.02 |  |
| 23 | «Будет хлеб – будет и песня». | Научатся: получать необходимую информацию об объекте деятельности | **Регулятивные**: предвосхищать ре­зультат.  **Познавательны**е: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач.  **Коммуникативные**: предлагать помощь | Уважительное отношение к иному мнению | 01.03 |  |
| 24 | Технологии обработки текстильных материалов. | Научатся: исследовать волокна, сравнивать свойства текстильных материалов | **Регулятивные**: адекватно воспри­нимать предложения учителя. **Познавательные**: выделять и обоб­щенно фиксировать группы суще­ственных признаков объектов.  **Коммуникативные**: формулиро­вать свои затруднения при решении учебной задачи | Готовность следовать нормам природоохранно­го поведения | 15.03 |  |
| 25 | Технологии изготовления и обработки ниток. | Научатся технологии изготовления и обработки ниток, выполнять несложные алгоритмы при решении учебных задач | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных целей.  **Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные**: договаривать­ся о распределении функций в со­вместной деятельности | Самооценка работы,  формирование установки на безопасный,  здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 22.03 |  |
| 26 | Игрушки из ниток. Превращение кистей и прядей в игрушки. | Узнают свойства ниток, особенности выполнения кистей и прядей из ниток | **Регулятивные**: осуществлять последовательность действий. **Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные**: формировать позицию | Навыки со­трудничества | 05.04 |  |
| 27 | Технологии изготовления изделий из тканей. | Научатся: соблюдать последовательность технологических операций; выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач; получать необходимую информацию об объекте деятельности | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную.  **Познавательные**: осуществлять анализ информации. **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Уважитель­ное отноше­ние к иному мнению | 12.04 |  |
| 28 | Тканые салфетки с бахромой. | Научатся: технологии выполнения бахромы из ниток. | **Регулятивные:** предвосхищать ре­зультат.  **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные**: формулиро­вать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешной деятельности | 19.04 |  |
| 29 | Салфетки и закладки с вышивкой. Правила безопасной работы иглой. Прямая строчка и её детки. | Научатся: планировать,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять эффективные способы достижения результата; | **Регулятивные**: адекватно воспри­нимать предложения учителя. **Познавательные**: выделять и обоб­щенно фиксировать группы суще­ственных признаков объектов.  **Коммуникативные**: формулиро­вать свои затруднения при решении учебной задачи | Ценностное отношение к изделиям мастеров | 26.04 |  |
| 30 | Изготовление закладки с вышивкой. | Научатся изготовлению из ткани закладки с вышивкой | **Регулятивные**: предвидеть воз­можности получения конкретного результата.  **Познавательные**: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач.  **Коммуникативные**: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзыв­чивость | 03.05 |  |
| 31 | Работа с конструктором. Правила безопасной работы с конструктором. | Научатся: работать с конструктором; выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач | **Регулятивные:** вносить необхо­димые коррективы после заверше­ния работы.  **Познавательные:** подводить под понятие на основе выделения су­щественных признаков. **Коммуникативные**: строить по­нятные для партнера высказывания | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 10.05 |  |
| 32 | Выращивание цветочно-декоративных растений. | Научатся: применять садовый инвентарь по назначению, выращивать цветочно-декоративные растения, ухаживать за ними. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные** :узнавать и называть правильно садовый инвентарь.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | Целостный взгляд на мир в единстве и разнообра­зии природы | 17.05 |  |
| 33 | Высаживание рассады в открытый грунт. | Научатся: применять садовый инвентарь по назначению, высаживать рассаду, ухаживать за растениями | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные** узнавать и называть правильно садовый инвентарь.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | Целостный взгляд на мир в единстве и разнообра­зии природы. | 24.05 |  |
| 34 | Повторение. | Научатся: планировать,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять эффективные способы достижения результата; | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные** :узнавать и называть правильно садовый инвентарь.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения |  | 26.05 |  |