Конспект урока английского языка

*Дата:*

*Класс*: 2

*Тема*: Цвета

*Тип урока*: урок формирования навыков

*Практическая цель*: формирование лексических навыков при назывании цвета предмета и расспрашивании о цвете с использованием конструкции «Is it …?» и кратких ответов.

*Сопутствующая задача*: формирование произносительных навыков, навыков аудирования.

*Воспитательная цель*: поддерживать и развивать интерес к изучению иностранного языка, учить слушать собеседника, учить само- и взаимооценке, способствовать воспитанию эстетического вкуса.

*Образовательная цель*: способствовать расширению кругозора учащихся, приобщать их к иноязычной культуре.

*Развивающая цель*: способствовать развитию памяти, воображения, умения сравнивать (построение вопроса с глаголом-связкой).

*Языковой материал*: red, orange, yellow, green, blue, purple, black, white, brown, pink.

*Оснащение*: аудиозапись песни о цветах, карточки цветов, флажки, карточки-задания.

*Ход урока*:

1. Организационный момент. ( мин.)

2. Фонетическая разминка. ( мин.)

3. Обогащение речи учащихся новыми словами: ( мин.)

а) семантизация ЛЕ;

б) первичная автоматизация употребления ЛЕ;

в) разучивание песни;

4. Физминутка (песня) ( мин.)

5. Упражнение по формированию лексических навыков в говорении.

6. Упражнения на первичный контроль. ( мин.)

7. Подведение итогов (рефлексия). ( мин.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Оргмомент  2. Фонетическая разминка  3. Обогащение речи учащихся новыми словами  а) семантизация ЛЕ;  б) первичная автоматизация употребления ЛЕ;  в) разучивание песни;  4. Физминутка  5. Упражнение по формированию лексических навыков в говорении  а) фронтальная работа  б) работа в парах.  6. Упражнения на первичный контроль    7. Подведение итогов (рефлексия). | Good morning, children. I`m glad to see you. My name is Maria Aleksandrovna. Sit down, please.  Какое у вас настроение перед работой? Выберете листочек со смайликом.  Listen to the story about Mr. Tongue.  Любимое место нашего язычка на потолочке, где он часто играет с разными звуками: [t]: tennis, a tiger; [d]: a dog, a drum.  Однажды язычок вышел во двор, где он услышал разные звуки: как рычала собака [r-r-r]: run, river, read; а гуси гоготали [g-g-g]: garden. Рядом два жука сердито переговаривались [dʒ-dʒ]: jump. И тут язычок услышал, как подул ветер [w-w-w], и хлопнула дверь его домика [p-b-p-b]. Язычок прокашлялся [k-k], проговорил [æ, ᐱ] и побежал домой.  (на доске картинки цветов, доска закрыта)  Let`s go to the garden. What can we see in the garden?  Oh, what a nice flowerbed (клумба)!  Do you know these flowers?  A rose, a tulip, a sunflower, a bluebell.  But the flowers are so strange. Why?  That`s right. The flowers must be colour.  What colour are roses? (какова цвета розы?)  Let`s paint our flowers!  The roses are **red** and **white** and **pink**.  It is red. It is white. It is pink.  What colour are tulips?  The tulip is **orange. It is orange.**  What colour is the cactus?  The cactus is **green**. **It is green**.  And the bluebell?  The bluebell is **blue**. **It is blue**.  The violet is **purple.**  The sunflower is **yellow and black.**  **Brown**  (замена на цветные картинки)  Please, take the colour flags.  I have some flags. And you?  Show me a blue flag.  Show me a purple flag (green, orange, pink…). Good? Take away cards.  Оцените себя (5, 4, 3). Кто поставил себе 5, 4? Молодцы.  So, we know colours and we can sing a song about them. Listen to the song.  Red and orange,  Blue and purple,  Yellow and green.  Let`s sing the colours. Let`s sing!  Boys and girls, stand up, please. Let`s sing and dance together.  Thank you.    Look, I have a hat. There are some flags in it. I have a flag. It is red.  I have another flag. What colour is it? Но вот проблема, как расспросить о цвете флажка?  Верно. Нам снова помогает любопытный глагол-связка, который перепрыгивает на первое место в предложении.  Ask me about my flags.  Now, take your colour cards. Ask each other.  Thank you, take away the cards.  Оцените свою работу в парах, поставьте отметку. Кто поставил себе 5, 4? Well done.    Take the cards with a task and crayons or You see some balloons. Make them coloured.  There are 9 balloons. Let`s count!  Каждый шарик обозначен цифрой. Let`s count!  For example: “The balloon number 1 is green.” (2 – pink, 3 – yellow, 4 – orange, 5 – brown, 6 – red, 7 – blue, 8 – black, 9 – white).  Поменяйтесь листочками с соседом. Check it.  Поставьте оценку соседу (нет ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», более 2-х – «3»).  Что было (не) интересно?  Вы довольны собой? Оцените свое настроение. (картинки - смайлики) | Good morning, teacher.  Выбирают смайлик радостный, уверенный, тревожный  Отработка произношения звуков и слов с этими звуками:  [t, d, r, g, dʒ, p, b, k, æ, ᐱ]    fruit trees, flowers.  розы, тюльпан, подсолнух, кактус, колокольчик, фиалка (виола),  цветы бесцветные    Розы - красные, белые, розовые.  Тюльпаны - оранжевые, красные, белые.  Кактус – зеленый  Колокольчик – синий.  Фиалка – фиолетовая.  Подсолнух – желто-черный.  Отработка произношения названий цветов.    по заданию учителя показывают флажок соответствующего цвета.  Прослушивают песню, повторяют.  Под музыку танцуют, подпевают.        Глагол-связку надо поставить на первое место: Is it red?  Задают вопросы учителю.  Is it green? Is it white? …  Отрабатывают общий вопрос и краткие ответы в парах.        Раскрашивают шары.  На доске предложен ключ, взаимопроверка, взаимооценка.  Ответы детей, самооценивание. |