Цель урока:

-повторение о безударных гласных проверяемых и не проверяемых ударением;

-правописание орфограмм жи-ши, чу-щу, ча-ща

**Ход урока:**

**1)Организационный момент.**

**2)Сообщение темы и цели урока.**

-Сегодня мы отправляемся на корабле в путешествие по островам Океана Орфографических Знаний. Во время нашего путешествия мы встретимся с законами орфографии и постараемся доказать знания этих законов. Итак, в добрый путь!

**3)Подготовка к плаванию. Лексико-орфографическая работа.**

-Отправляемся в путешествие, мореплаватели запасаются провизией, в том числе овощами. Какие овощи мы возьмем с собой, попробуйте отгадать. Отгадку записывайте отгадки обозначте ударение.

Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах. (Капуста)

Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице. (Морковь)

Голова на ножке, в голове горошки. (Горох)

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,

Вкусен и сырой. Кто же я такой? (Огурец)

У красавца-толстяка

Ярко-красные бока.

В шляпе с хвостиком синьор —

Круглый спелый... (помидор)

Проверку можно провести по вопросам:

1)Наз.слова в которых надо запомнить 2 без.гл.(помидор капуста огурец)

2)Слово, в котором надо запомнить безударную гласную О.(огурец)

3)Какую гласную надо запомнить при написании слова капуста? (а)

4)Какое правило можно вывести из данных слов?

(В русском языке есть слова, в которых безударную гласную нельзя проверить ударением поэтому их надо запомнить. Это - словарное слово).

**4) На острове безударных гласных.**

-Мы плывём по Океану Орфографических Знаний, приближаемся к острову Безударных гласных. Но вот беда! Некоторых жителей этого острова захватили в плен злые медузы. Освободить же их нам поможет только королева Ударение.

-Освободить эти слова от медуз можно только в том случае если подобрать проверочные слова.

Каменистое дно (камень)

Морской конёк (море-конь)

Полосатый краб (полосы)

Вдалеке от острова (даль)

Солёные брызги (соль)

Скалистый берег (скалы)

Зеленеют водоросли (зелень)

Удивительная рыба (диво).

**Физкультминутка. Кораблик.**

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет(покачивание туловища)

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах (бег на месте)

Начался вдруг сильный шторм

Прогремел на небе гром (приседание)

Наш кораблик закачался (покачивание туловищем)

Вверх с волной сперва умчался(вытянуть руки вверх )

А потом упал он в низ (отпустить руки).

**5)Остров орфограмм жи-ши, чу-щу, ча-ща.**

-Ребята мы отправляемся на остров орфограмм жи-ши, чу-щу, ча-ща

-Мы проплывём его удачно если справимся с заданием которые приготовили нам морские жители.

Игра «Угадай слово»
Шала жи (Шалаши)
гара ши (Гаражи)
сту шить (Стучу)
спе ща (Спешит)
ро щу  (Роща)

све чу (Свеча)
наве ча (навещу)

 -Как же пишутся орфограммы жи-ши , чу-щу, ча-ща?

**6)Остров пиратов.**

Наш корабль приближается ещё к одному острову. Нас здесь встречают пираты! Их остров наз. Безграмотландия. Здесь живут все те кто пишет с ошибками. Пираты предлагают вам написать текст под диктовку. Тех, кто напишет с ошибками, пираты завтра найдут и возвратят на свой остров. Докажем что все мы хорошо знаем правила орфографии ,и запишем предложение.

Морские жители - известные хитрецы. Они всегда ловко прячутся от своих врагов.

**7)Итог урока.**

-Мы отправляемся домой через узкий пролив. Огромные скалы как океанические ворота задают нам вопрос: как проверить безударную гласную? все ли слова можно проверить? Объясните орфограммы ча –ща, чу-щу, жи-ши.

**8) Домашнее задание.**

Продолжить текст про морских жителей.

**9)Выставление оценок.**

Отметка "5" ставится, если ученик:
1) полно излагает изученный ма­териал, даёт правильное определенное языковых понятий;
2) обнаружива­ет понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учеб­нику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последова­тельно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понима­ние основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке пра­вил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суж­дения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.