МОАУ ООШ с.Красноуральск

Конспект урока

УМК «Гармония»

Предмет окружающий мир

Класс 3

Тема: Почва.Её состав и свойства.

Учитель: Терещенкова Т.А

2015 год январь

**Урок по окружающему миру**

**Тема урока:** Почва.Её состав и свойства.

**Цель урока**: формировать бережное отношение к окружающему миру, продолжать учить детей делать выводы, обобщения, сопоставления на основе наблюдений, развивать исследовательский подход к изучению природных объектов; воспитывать уважительное отношение друг к другу.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**: что такое почва, состав почвы, значение плодородия почвы для жизни растений, животные почвы, образование и разрушение почвы, охрана почвы.

* **Личностные**: умение проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности.
* **Метапредметные**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, высказывать предположения о том, почему почва плодородна,  обосновывать их, исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез, анализировать схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,

             формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему

             решению, задавать вопросы,

            контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.

Осуществлять запись информации, использовать модели, схемы для решения учебных задач, строить сообщения в устной и письменной форме устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, обобщать.

**Формируемые УУД:**

Личностные УУД:

-внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

-формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в группах, учитывая позицию собеседников; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-коррекция;

-оценка.

**Основные понятия:** почва, гумус, минеральные соли, круговорот веществ.

**Ресурсы:** конверты с заданиями, рисунки растений в горшках, карточки с изображением жителей почвы; оборудование для опытов. лист для регистрации результатов соревнования.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Формируемые УУД* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| Организационный момент | Коммуникативные УУД, личностные УУД | Проверь, дружок,   Готов ли ты начать урок?    Всё ль на месте, всё ль в порядке?    Книжка, ручка и тетрадка?  Все расселись по места ,  никому не тесно?  Начинаем наш урок –  будет интересно. | Дети улыбаются, здороваются, настраиваются на работу. |
| Целеполагание и мотивация  вопроса | Коммуникативные УУД, познавательные УУД, личностные УУД. | Что мы обсуждали на предыдущих уроках?  Зачем мы изучаем то, что нас окружает?  А о чём будем говорить сегодня вы узнаете отгадав загадку  «**Бывает она** плодородной, Бывает и бедной порой. Чтоб год новый не был голодным, Такой, знаешь, нужен настрой — Она раз кормилица наша, За ней очень важно следить, Питание лучшее самое Конечно, ко сроку вносить.  http://festival.1september.ru/articles/565751/img7.gif | Высказывания уч-ся.  Осмысление собственного опыта.    - О почве. |
| Актуализация знаний | Коммуникативные УУД, познавательные УУД, личностные УУД. | Какие вопросы будем рассматривать на уроке?  Где будем искать ответы на эти вопросы?  Проделаем опыты, чтобы ответить на этот вопрос.  Опыты.   1. Бросим комочек сухой почвы в воду. Из почвы выходят пузырьки воздуха. В воде есть воздух. (опыт делают дети и учитель)   http://festival.1september.ru/articles/565751/img17.gif   1. Немного свежей почвы нагреваем на огне. Над почвой подержим стекло. Вскоре стекло становится влажным. В почве есть вода.   http://festival.1september.ru/articles/565751/img18.gif  3. Продолжаем нагревать почву, вскоре мы увидим дым и почувствуем неприятный запах. Это сгорает перегной почвы, который образуется из остатков растений и животных. Перегной придаёт почве тёмный цвет.  4. Прокалённую почву, в которой весь перегной уже сгорел (она серая), насыпаем в стакан с водой, размешиваем. Через некоторое время на дно стакана осядет песок, поверх песка – глина.  http://festival.1september.ru/articles/565751/img15.gif  5. Профильтруем воду, в которой долго находилась почва. Несколько капель поместим на стекло; подержим стекло над огнём. Вода испаряется, а на стекле остаётся белый налёт. Это минеральные соли. Это говорит о том, что в почве есть соли, которые могут растворяться в воде.  http://festival.1september.ru/articles/565751/img19.gif  Прочитайте описание почвы и определите ее название.  http://festival.1september.ru/articles/565751/img6.gif  Питание лучшее самое Конечно, ко сроку вносить. | Что такое почва?Из чего она состоит?  *В учебнике*  *В интернете*  *Проделывая опыты*  *Верхний плодородный слой земли.*  *Почва состоит из песка, глины, гумуса, минеральных солей, а также содержит воздух и влагу. В зависимости от соотношения компонентов она бывает разная.*  *1.Эта почва легкая, рассыпчатая, плохо удерживает влагу, но хорошо пропускает воздух к корням растений.*  *Это песчаная почва.*  *2. Эта почва плотная комковатая, плохо пропускает влагу и воздух, бедна перегноем.*  *Это глинистая почва.*  *3. Это самая богатая перегноем почва. Она рыхлая, рассыпчатая или мажущаяся со специфическим запахом.*  *Это чернозем.* |
| Практическое применение знаний. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД,  личностные УУД. | 1.На доске три плаката с изображением цветов в горшках. Дорисуйте корневую систему.    2. Смоделируем процесс образования гумуса. От команды выходит один учащийся, выставляет карточки и объясняет свои действия. Остальные рисуют модель на своих листах.  Какую фигуру напоминает этот процесс? Как он называется?  Какие еще процессы имеют такую же конфигурацию?  О чем это свидетельствует?  http://festival.1september.ru/articles/565751/img12.gif | Представитель от команды дорисовывает корневую систему цветка и объясняет свой рисунок.  1.*В моем горшке чернозем сверху, поэтому цветок распределил свои корни в верхнем слое, где есть все необходимые питательные вещества.*  *2. В моем горшке песчаная почва и чернозем располагаются вертикально. Растение выбирает ту сторону, где расположен чернозем.*  *3. Моему растению пришлось отращивать длинные корни, чтобы пройти через песчаную почву и добраться до питательных веществ в черноземе.*  На доске нарисованы 2 дерева в противоположных углах. Дети подставляют карточки в следующем порядке: на 1 дереве желтые листья, жуки, муравьи, черви, бактерии, вода, на 2-ом дереве зеленые листья.   1. *Листья осенью опадают, насекомые, обитающие в почве, перерабатывают их.* 2. *Насекомые только измельчают остатки листьев, а вот бактерии перерабатывают.* 3. *Вода доставляет минеральные соли к корням растений.*   *Овал, круг.*  *Круговорот веществ в природе.*  *Круговорот воды в природе.*  *Все в природе взаимосвязано*. |
| Физминутка | Коммуникативные УУД. | Вот мы деревце сажали,  Семя в землю зарывали.  Вырос тоненький росток,.  Он и строен, и высок,  И другие распустились,  Дружно так зашевелились.  Налетел веселый ветер  И раскачивает ветки. | Дети выполняют упражнения.  Выпрямиться, потопать ногами и присесть.  Встать, потянуться (проверить осанку  Руки в стороны.  .Пальцы в стороны и пошевелить ими.  Поочередные взмахи руками вверх-вниз. |
| Экологическое исследование. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД,  личностные УУД. | Распределите объекты на две группы со знаком + или – в зависимости от того, какое влияние они оказывают на почву. | На доске картинки с изображением воды, ветра, насекомых, автомобильных покрышек, яда, стекла, удобрений и т.п. Обучающиеся распределяют объекты и поясняют свои действия.  Примеры ответов.  *Желая уничтожить вредителей, люди добавляют в почву химикаты, а это очень вредит обитателям почвы.*  *Вода необходима растениям и животным, но часто она приносит вред. Сильные потоки воды вымывают плодородный слой земли.* |
| Историческая справка | Регулятивные УУД, коммуникативные УУД,  личностные УУД. | **Сказка «О доброй земле»** . Возвращались с дальних работ мать с дочерью. Присели на землицу русскую. Заплела мать дочери косу тугую; полила на руки водицу из кувшинчика, чтоб руки чистыми были; достала краюху хлеба, кринку молока и потчует дочь.Посмотрела земля на заботы материнские о дочери, и, вздохнув, сказала:— Вот бы и обо мне кто-то позаботился. А то за речкой сады привольные, за морем песок золотой. А я стою неухоженная. Меня бы подкормил, напоил кто. Я бы спелым, налитым колосом отблагодарила, шёлковой нивой наградилаВозвратясь в родной дом, рассказали они соседям о просьбах матушки-земли.  И решил народ помочь землице. Как взялись дружно. Разровняли землю, вспахали. Чтобы пахотный слой стал ровным, и имел свободный доступ воздуха, взборонили её. Удобрили. В подготовленную таким образом землю посадили семена.Вздохнула матушка-земля свободнее, расправила плечи свои могучие, дала силу богатырскую росткам молодым. А потом и колосья появились золотые.Земля – она такая, хозяина доброго любит. Чтоб работал на ней, берёг её, защищал от грязи, огня, людей со злым умыслом.Земля – она кормилица наша. | *Наши предки уважали землю, любили, заботились о ней, потому что она их кормила и поила. Нельзя было плюнуть на землю – это считалось грехом.*    Сейчас многие люди не ценят землю. На ней растут деревья, которые дают нам дышать, течет вода, без которой не было бы жизни. Но, после пикника, люди часто оставляют мусор и выжженную поверхность земли, бездумно бросают на землю различный мусор, который не разлагается. Предприятия сливают вредные отходы, которые оседают в почве. |
| Рефлексия | Регулятивные УУД Коммуникативные УУД  Личностные УУД | .Ответили на все вопросы?  Что узнали нового?  Понравилось на уроке?  Что получилось? Что не получилось?  Над чем будем работать на следующем уроке?  Проставьте в листах самооценки баллы. | - Ответы детей |
| Домашнее задание. | Личностные УУД | Подобрать пословицы, поговорки и земле. |  |