**Урок-путешествие для учащихся 6 класса «Три корабля».**

**Цель:** обобщить и систематизировать изученное по теме «Имя существительное».

**Оборудование:** карточки, альбомы, краски, кисточки, бумажные рыбки со скрепками, магнитики, удочки из проволоки, бутылка с запиской.

**Ход урока:**

**1.Оргмомент.**

**2.Слово учителя**

-Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в далёкое и трудное плавание. Конечно, море будет ненастоящим, но плыть от этого не станет легче. Это море знаний, самое бурное, штормовое из всех морей, существующих на Земле. Мы отправляемся в путешествие на трёх кораблях. Наше плавание будет проходить не только в пространстве, но и во времени. Итак, в путь! (звучит музыка).

**3.Основная часть.**

**Задание 1.**Сложите названия кораблей из букв, которые получили в конвертах. Один из кораблей будет пиратским. (Названия кораблей: «Бесстрашный», «Непобедимый», «Неуловимый»)

**Задание 2.** Итак, корабли получили названия, а теперь украсьте их яркими флагами. У каждой команды есть белые флажки, на которых стоят цифры. Я буду называть существительное, а вы определять его род, которому будет соответствовать определённый цвет. Вам потребуются краски, кисточки и хорошее настроение. Приготовились? Начнём.

**А)** Существительное интервью какого рода? Если вы считаете, что мужского, то под цифрой 1 цвет должен быть жёлтым, женского рода - зелёным, среднего – синим.

**Б)** Существительное пенальти. Мужского рода – малиновый цвет, женского рода – коричневый, среднего рода – чёрный.

**В)** Существительное конферансье. Мужского рода – зелёный цвет, женского рода – серый, среднего – белый.

**Г)** Существительное кольраби. Мужского рода – красный, женского рода – жёлтый, среднего рода – фиолетовый.

**Существительные для пиратского корабля.**

А) Существительное кенгуру. Мужского рода – чёрный, женского – красный, среднего – белый.

Б) Существительное кофе. Женского рода – фиолетовый, мужского рода – красный, среднего рода – белый.

В) Существительное кольраби. Женского рода – коричневый, мужского рода – красный, среднего рода – белый.

Г) Существительное фойе. Женского рода – зелёный, мужского рода – красный, среднего рода –жёлтый.

**Итоги конкурса.**

**Задание 3.** Небольшая разминка для команд. Я даю вам карточки со словами, а вы поставьте в них ударение, записав слова в тетради. На доске будут работать по одному члену от команд. Через две минуты мы их проверим.

**Верба, обеспечение, свёкла, статуя, эксперт, торты, депо, намерение, кружева, плато, договор, заржаветь.**

**Итоги конкурса.**

**Задание 4.** У вас есть карточки - синие и красные. Я буду читать предложения, в которых есть существительные с не. Если существительное с не пишется слитно, вы поднимаете красную карточку, а если раздельно, то синюю.

А) Несчастье состарило его на один год (красная).

Б) Ты мне больше не приятель (синяя).

В) Рассказала бабушке много небылиц (красная).

Г) В решение задачи вкралась неточность (красная).

Д) Не везение, а труд и настойчивость всё перетрут (синяя).

Ж)Глупость не порок, а беда (синяя).

З) Голод не тётка (синяя).

**Задание 5.** А вот и первый риф, который преодолеет тот, кто запишет больше фразеологизмов.

Итоги конкурса.

**Задание 6.** Ой, ой, ой! Корабли во время маневрирования среди рифов получили пробоины. Нужно немедленно их закрыть. Для этого выполняем следующие задания: составим предложение, запишем в тетрадь и сделаем синтаксический разбор.

А) Из предложения «Ненастье задержало нас в пути» выписать существительное.

Б) Из предложения «Вечером мама застаёт меня за выполнением домашнего задания» выписать глагол,поставить в форму прошедшего времени,среднего рода.

В) Из предложения «Я иду на концерт» взять местоимение и поставить его в родительный падеж.

Г) Из предложения «Мы бродим по берегу» взять существительное и перенести ударение на последний слог.

Д) Из предложения «Небольшая река покрылась льдом» взять прилагательное и существительное в именительном падеже и поставить в родительный падеж.

Полученное предложение «Ненастье застало меня на берегу небольшой реки».

Сделаем морфологический разбор любого существительного из этого предложения.

**Итоги конкурса.**

**Задание 7.** Пора подкрепиться. Капитаны должны будут наловить рыбы для команды при помощи магнитов на удочках.На рыбках стоят цифры,это вес. У кого больше, тот и выиграл. На каждой рыбке есть вопрос, на который нужно ответить, чтобы килограммы засчитали.

-**Вопросы на рыбках :**

1.Дайте определение имени существительного.

2.Что нового узнали о склонении и роде имени существительного в 6 классе?

3.Как различать на письме суффиксы –ек, -ик?

4.Расскажите о правописании букв о-ё после шипящих в суффиксах существительных.

5.Почему 11 существительных на –мя называются разносклоняемыми?

6.Расскажите о правописании суффиксов –чик, -щик.

7.Назовите разносклоняемые существительные.

8.Приведите примеры существительных общего рода.

9.Определите род существительного какаду.

**Итоги конкурса.**

**Задание 8.** Взгляните, что там вдали? Пиратский флаг! У пиратов длинные крючья. Они могут взять ваши корабли на абордаж. Чтобы этого не случилось, нужно отбить атаку. Вы должны будете ответить на их вопросы. (Вопросы пиратов).

**Итого конкурса.**

**Задание 9.** Смотрите, смотрите! Слева по борту какой-то предмет! Это бутылка. Выловим и откроем ее.

На листке что-то написано. Кто правильно расшифрует послание, получит дополнительное очко.

Шваа домакан натойдсон быдепо. (Ваша команда достойна победы)

**Задание 10.** Следующий конкурс для 3 членов команд. Я даю карточки, где нужно выделить орфограмму.

Команда пишет за своим игроком.

**Итоги конкурса.**

**Задание 11.** Конкурс «Кто быстрее?». По одному участнику от каждой команды. На доске вертикально написаны слова. Вам нужно к каждой букве записать слова, относящиеся к разным частям речи.(Существительное, прилагательное)

4. Учитель подводит итоги урока – путешествия.

5. Домашнее задание: страница 79 – 102, повторить правила, подготовиться к контрольному диктанту.

Список использованной литературы.

1. Энциклопедический словарь юного филолога. Составитель М.В. Панов. – М., 1984.
2. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык/ Главный редактор М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998.
3. Нетрадиционные уроки по русскому языку. 5-6 классы/Автор- составитель Н.О. Крамаренко. Волгоград, 2003.