ГИДРОСФЕРА

**Тема урока: «Вода на Земле. Мировой круговорот воды»**

**Цели и задачи урока:**

1. расширить и углубить знания, полученные в курсе природоведения в 5 классе: о водной оболочке Земли – гидросфере, мировом круговороте воды;
2. развивать умение анализировать, мыслить логически, составлять рассказ по схеме или рисунку;
3. воспитывать бережное отношение к водным ресурсам Земли.

**Оборудование:** физическая карта мира, презентация, стаканы с водой.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В | | | Все вы знаете, что существует 4 земных оболочки.  Назовите их? |  |
| О | | | Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. |  |
| В | | | Какую из этих оболочек мы уже изучили? |  |
| О | | | Литосфера |  |
| В | | | А сейчас мы приступаем к изучению еще одной оболочки. Сейчас вы увидите картинки, и вы должны записать в конспект названия изображенных на них объектов |  |
| В | | | Теперь проверим. |  |
| О | | | Залив, море, океан, ледник, пролив, река, озеро, болото. |  |
| В | | | Что объединяет эти понятия? |  |
| О | | | Вода |  |
| В | | | А какая оболочка изучает воду? |  |
| О | | | Гидросфера. |  |
| В | | | Итак, мы приступаем к изучению водной оболочки.  Запишите в конспекты тему нашего урока. **КАПЛЯ** |  |
| В | | | Теперь посмотрим на план изучения темы:   1. Что такое гидросфера? 2. Главный элемент гидросферы. 3. Состав гидросферы 4. Распределение воды на Земле (диаграмма) 5. Круговорот воды. Значение. 6. Домашнее задание |  |
| В | | | Вернемся к нашим записям. Мы сказали, что главным элементом этих изображений является вода. А что такое вода? |  |
| О | | 1. Вода – это минерал; 2. Минерал удивительный; 3. Вода может находиться в 3-х состояниях (жидкое, твердое, газообразное); 4. Вода может переходить из одного состояния в другое. | |  |
| В | | В каком состоянии воды больше? | |  |
| В | | Обратите внимание, на ваших партах стоя стаканы с водой. Давайте выясним свойства воды. | |  |
| О | | 1. Не имеет запаха; 2. Не имеет цвета; 3. Пресная и соленая | |  |
| В | | А теперь выполним небольшую работу: составим схему составных частей гидросферы и определим какой воды больше: соленой или пресной. | |  |
| В | | А какой воды больше? Выяснить это мы можем с помощью диаграммы. А сколько воды соленой или пресной мы посмотрим. | |  |
| В | | Итак, что же мы узнали о воде? | |  |
| О | | Выводы | |  |
|  | | Зарядка | |  |
| В | | А знаете ли вы, что человек состоит на 90% из воды? Чтобы вырастить 1кг. Растительной пищи, необходимо 2000л. воды. В Москве расход воды в среднем на человека составляет 500 л. в сутки. Здесь уместно обратиться к словам А. Экзюпери: «Вода!» Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь!» | |  |
| В | Итак, большая часть воды нашей планеты находится в океанах и морях, а это соленая вода, на пресную воду приходится всего около 3,5%, это не так много. Такого количества воды хватило бы человечеству на несколько лет, а между тем вода в наших реках и озерах убывает год от года. ***Кто же сделал наши пресные водоемы неиссякаемыми?*** | | |  |
| В | В начале урока мы с вами поставили опыт с капелькой воды, давайте посмотрим, что же произошло с нашей капелькой? А ее нет, куда она делась? Давайте вместе с вами отправимся в путешествие с капелькой воды. | | |  |
| В | Жили-были в океане капельки. Они были очень дружные и любили погреться на солнце. Однажды, когда солнце светило особенно ярко, и лучи его были особенно ласковы, капельки потянулись к его теплу и поднялись вверх. В атмосфере они познакомились с веселым, добрым Облаком и продолжали свой путь вместе с ним. Постепенно к ним присоединились другие капельки. Их стало так много, что, не выдержав собственной тяжести, они с веселым шумом начали падать на пески и камни, поля и сады, реки и леса. Упав на сушу, одни капельки ручейками опять стекали с свой дом – Мировой океан, а оттуда попали в реку, а та их донесла до моря, а оттуда в океан. | | |  |
| В | **ВЫВОД:** Вода на Земле находится в постоянном движении и взаимосвязи. По схеме видно, что гидросфера связана с другими оболочками Земли: литосферой (образование горных пород, процессы выветривания, формирование форм рельефа), атмосферой (перенос влаги и формирование климата), биосферой (водная среда – среда существования большинства живых организмов). | | |  |