**Вода и воздух.**

**Урок окружающего мира с применением ИКТ**

**1 класс**

**УМК «Планета Знаний»**

**Цель:** создать условия для ознакомления с правилами постановки опытов по выявлению свойств воды.

**Задачи**: Раскрыть значение воды в жизни человека и необходимости бережного отношения к ней.

Вырабатывать умения анализировать и делать выводы. Воспитывать любовь к природе и родному краю.

**Планируемые результаты:**

Определяют значение воды в природе.

Самостоятельно делают простейшие опыты.

Овладевают чувством личной ответственности за свои поступки в мире.

**Универсальные учебные действия:**.

**Познавательные:** различают методы познания окружающего мира по его целям(наблюдение, экспериментирование)

**Логические:** анализируют результаты опыта и делают выводы**.**

**Коммуникативные:** ведение диалога

**Оборудование:**

Интерактивный комплекс

Лабораторное оборудование

Лабораторный материал (лед, снег, водопроводная вода, соль, сахарный песок ,акварельные краски)

Дидактический материал картинки для индивидуальной работы,

прозрачные стаканы с водой, ложки, мисочка с сахаром , воздушные шарики трех цветов: красный, желтый и зеленый, , ручки, цветные карандаши.

**I.Орг.момент.**

**Учитель:** Пусть сегодня для нас всех.

На урок придет успех!

Поприветствуем гостей.

С ними нам вдвойне теплей,

Я желаю вам удачи,

И успешность в придачу!

**Учитель:** Ребята скажите мне пожалуйста, вы любите искать ответы на трудные вопросы?

**Дети:** Да!

**Учитель:** А эти ответы интереснее искать одному или с друзьями?

**Дети:** С друзьями!

**Учитель**: Я с вами полностью согласна. Так давайте сегодня на уроке будем дружными, не будем мешать друг другу плохим поведением . Давайте вспомним правила школьника.

Слайд 1.

**Не отвлекаться**

**Внимательно слушать учителя**

**Не выкрикивать, поднимать руку.**

**Помогать товарищу.**

**-**Молодцы. А какие слова нам помогают в наших поисках?(Слова вопросы)

-Где мы встречались? (В букваре)

-Как они называются? (Шестерка слуг)

-Может быть кто ни будь вспомнит это стихотворение. Прочитай нам его, а дети сосчитают все слова вопросы.(Букварь стр.61)

-Молодец!

**2.Введение в тему (актуализация знаний).**

**1.Учитель:**На предыдущем уроке мы с вами узнали ,что находится у нас под ногами **Дети**:(земля, камни),над головой(небо, звезды, солнце).вокруг нас(леса, поля, луга, реки, озера).

**Учитель**: А сегодня на уроке мы узнаем, что окружает нас повсюду, но сначала отгадайте загадки, а помогут нам в этом слова –вопросы.

**Слайд 2**

Через нос проходить в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый и все же

Без него мы жить не можем.

- Что это?(**Воздух)**

**Учитель:** Конечно ребята воздух.

А вот такая загадка.

Я и тучка и туман,

И ручей, и океан.

И летаю, и бегу

И стеклянной быть могу.

-А это что ребята? (**Вода) Слайд 3.**

**-**Как вы думаете, почему я начала урок с этих загадок?

**Дети:** Это тема урока.

**Учитель:** Правильно ребятки.

**II.Основная часть урока.**

**1.Целевая установка:**

**Учитель:** Ребята ,так о чем мы будем говорить на уроке?

**Дети:** О воде и воздухе.

**Учитель**: Да тема нашего урока «Вода и воздух» **Слайд 4.**

**Учитель:** Сегодня у нас не простой урок, а урок – исследование, как настоящие ученные будем проводить опыты, чтобы найти ответы на наши вопросы.

Сегодня мы будем работать над темой «Вода».Как вы думаете почему? **Слайд 5**

**2.Мобилизация знаний:**

Что произошло бы в природе, если бы в ней совсем исчезла вода?

**Дети** : Где нет воды, там и нет жизни.

**Учитель:** Правильно, трава, деревья, животные не могут жить без воды. И человек без воды тоже погибнет.

-А как вы думаете, вода относится к живой или неживой природе, объясните почему? (Дети высказывают разные мнения . В обсуждении приходим к выводу, что вода относится к неживой природе, так как объекты живой природы должны уметь дышать, питаться, расти, размножаться и погибать. Вода этого не может.

-Только что мы с вами выяснили, что вода относится к неживой природе. Ачто еще вы можете сказать о воде?

(Высказывание детей)

-Давайте откроем учебник на стр.60 и посмотрим, где мы сталкиваемся с водой каждый день, где человек использует воду? **Слайд 6**

**Работа с учебником.**

**Дети: (**Вода есть в дожде, в снеге, в ручьях, человек готовит пищу, пьет воду, моется и т.д.)

**Учитель:** Так как вы думаете? Смог бы человек жить без воды?

**Дети:** Нет

**Учитель**: Правильно, более того: человек сам состоит более чем на 70 процентов из воды. Если представить человека в виде пустого сосуда, то вот как бы это выглядело **Слайд 7**

**Учитель :**Продолжим работу.

Конечно, человек не бутылка с водой. Вода представлена в нашем организме в виде крови, слюны, других жидкостей. Видите какой интересный объект –вода. Вот небольшая подборка интересных фактов о воде.: (Заранее подготовленный ученик)

**Дети**:- Горячая вода замерзает быстрее.

-Человек может обходиться без пищи 30 суток, а без воды меньше недели. А в неделе сколько дней? (7)

-Вода- это простое и очень эффективное лекарство, всегда под руками. С ее помощью можно прогреть организм попарив ноги, сделать ингаляцию подышав парами над миской с горячей водой.

-Загрязненные подземные воды очищаются в течении нескольких тысячелетий.

**Учитель**: Вот видите ,какой важный факт. Вода в природе очищается очень медленно от загрязнений, а тратим мы воду и загрязняем гораздо быстрее, чем она восстанавливается. ,давайте сделаем вывод.

**Дети:** Воду надо беречь!

**Физминутка (Тучка) Слайд 8.**

**В раковине капает вода.**

**Учитель:** Ребята, прислушайтесь, может вы услышите, кто у нас в гостях?

**Дети:** Капелька

Учитель: Правильно. Много интересного мы сегодня узнаем о воде. А теперь давайте будем изучать свойства воды, как настоящие ученные.

Для этого разделимся на группы.

«Удивительные превращения».

**Проведем опыт №1**

-Я решила поиграть и в морозильник и поместила воду. Вот что произошло.

-Где же моя вода?

-Еще принесла снег. Как он образовался?

Положим лед и снег на блюдце.

-Что произойдет?

-Снег и лед превращаются в воду.

-Значит при низких температурах, вода находится в твердом виде, а в тепле – в жидкости.

-Если дома закипит чайник, что мы наблюдаем?

-Пар .**Слайд 9**

**Вывод: вода бывает твердой, жидкой ,газообразное**

**Опыт №2**

**-**Посмотрите на стакан с водой.

-Что в стакане (**Только вода)**

**Учитель отворачивается и незаметно кладет предмет.**

**-**Что вы видите в стакане?

-Почему?

**Вывод: вода прозрачная**

**Опыт №3**

Я приглашаю помощников.

-Берем два стакана с водой.

-Насыпаем в один стакан соли, а в другой сахарного песка. Размешиваем.

-Что произошло? Куда они подевались?

**Вывод: вода растворяет вещества.**

**-**Можем ли мы сказать, что соль и сахар исчезли совсем?

-Нет. Докажите.(Попробуем)

-Что получилось в стакане (Раствор)

**Физкультминутка.(Хомка)**

**-Продолжаем изучать воду.**

**Опыт №4**

-На палочке у меня краска. Я опустила палочку в воду.

-Что произошло с палочкой?

-Она стала чистой.

-Что стало с водой?

-Поменяла цвет.

**Вывод : Вода окрашивается.**

**III. Заключительная часть.**

Наша капелька помогла лучше узнать воду.

-Какие свойства воды вы узнали на уроке?

**-бесцветная**

**-прозрачная**

**-не имеет запаха**

**-не имеет вкуса**

**-может растворять некоторые вещества.**

-Почему необходимо бережно относиться к воде?

**IV.Работа в тетради по окружающему миру (с.5)**

**Задание 1.**

Раскрась рисунок.

В какую сторону плывут облака?

Нарисуй, как будут падать дождевые капли.

**V.Рефлексия .**

**Игра «Найди лишнее слово» (Работа в группе)**

**Давайте повторим правила, работы в группе:**

1. ***Разговаривай тихо, так чтобы тебя слышали только члены твоей группы.***
2. ***Уважай мнение своего партнера, дай высказаться всем желающим..***
3. ***Не отвлекайся на посторонние действия.***
4. ***Принимай активное участие в работе группы, ее успех зависит от каждого участника.***

-У нас на столах карточки со словами, найдите лишнее слово.

Соль, сахар, вода, горчица.(Вода не имеет вкуса)

Снег, радуга. лист растения, вода(вода не имеет цвета)

Вода, одеколон ,жареная картошка ( вода не имеет запаха)

**Учитель:** Ну что же. Вы сегодня побыли учеными, исследователями. Вам удалось найти ответы на те вопросы, которые вы задавали в начале урока? Что интересного для себя вы узнали о воде ? Вам понравилось работать на уроке?

Обсудите в группе и надуйте тот шарик, который, по вашему мнению, отражает качество работы в группе.

Если у вас все получалось, группа работала слаженно, вам было все понятно – покажите зеленый шарик.

Если были проблемы в работе в группой, но с работой вы справились – покажите желтый шарик.

Если группа плохо работала, не справлялась с работой, отставала - покажите красный шарик.

**VI. Итог.**

Спасибо за работу.Молодцы.