**Технологическая карта урока**
Учитель: Лыкина В.П.
Предмет: история
Класс: 5а
Тип урока: Комбинированный урок

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **Древняя мудрость и изобретения китайцев.** |
| **Цель** |  Осмысление вклада древних китайцев в мировой цивилизационный процесс, влияния на жизнь современного человека, приобщение к мировой культуре, философии.  |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** изучить особенности культуры, традиций и обычаев древних китайцев; ознакомить учащихся со взглядами китайского мудреца Конфуция.***Развивающие:*** развивать умения воспроизводить полученную информацию, ориентироваться в основных событиях истории Древнего Востока.Продолжить формирование умений выделять главное работать с текстом, картой, наглядными пособиями.Способствовать развитию творческих способностейпознавательного интереса; коммуникативных умений и навыков; личностных качеств.***Воспитательные:*** воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народов Древнего Востока. |
| **УУД** |  ***ЛичностныеУУД:***- понимать важность учебы и познания нового;  - понимать ценности других народов* ***Регулятивные УУД****:*

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;- планировать пути достижения целей;- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров* ***Коммуникативные УУД****:*

*-* участвовать в диалоге;- слушать и понимать других;- работать в группах. ***Познавательные УУД****:* - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;– самостоятельно делать выводы;– структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. |
| **Планируемые результаты** |  ***Предметные:***Знать — сущность понятий «конфуцианство» и даосизм» как основы мировоззрения китайцев, перечислять их основные положения.Уметь - составлять описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе текста и иллюстраций; на примере мифов об открытиях и изобретениях китайцев различать мифологические и исторические события и описания, главные и второстепенные сведения; готовить и обсуждать сообщения (презентации) ***Личностные:***  Оценивать исторические факты, идеи, высказывания с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; понимать и оценивать самодостаточность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества;  воспринимать историю как способ понимания современности; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; анализировать собственную деятельность. ***Метапредметные:*** Самостоятельный поиск недостающей информации, фиксация информации в различных формах; использование современных источников информации, в том числе и на электронных носителях; грамотное и осознанное построение речевых высказываний с использованием научной терминологии; построение последовательного логически выстроенного ответа на заданный вопрос; рецензирование правильности и полноты ответа одноклассника. |
| **Основные понятия** |  Иероглиф, каллиграфия, бумага, конфуцианство, даосизм. |
| **Межпредметные связи**  |  история-география-обществознание |
| **Ресурсы** |  Основные – Учебник: параграф 25, с.64-65; тетрадь-тренажёр с.31-32 №8; с.32 №10. Электронное приложение к учебнику: карта «Древний Китай», интерактивная схема «Пять постоянств праведного человека», рисунки. Дополнительные – [http://schoo-collection.edu.ru](http://schoo-collection.edu.ru/) «История Древнего мира»:презентация «Древний Китай»№204613 |
| **Формы урока**  |  Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Технология** |  Групповая, диалоговая, ИКТ. |

**Структура урока** «Древняя мудрость и изобретения китайцев.**»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура** **урока**  | **Деятельность****учеников**  | **Деятельность****учителя**  | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** |
| **Организацион - ный этап** Время –1 мин. | Подготовка рабочего места. | Настрой на урок | -Здравствуйте, ребята. Садитесь. Девиз нашего урока определен с момента нашей встречи (на доске

|  |  |
| --- | --- |
| Т | - тетрадь |
| Р | - ручка |
| У | - учебник |
| Д | -дневник |

- определите смысловое значение (на парте присутствуют все учебные принадлежности, усердно трудиться на уроке)  |  | Личностные(организовывать своё рабочее место) |
| **Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности** Время **–**2 мин. |  | Демонстрация презентацииБеседа. | -Ребята, какую страну вы узнали в представленной презентации? - Сегодня мы с вами имеем возможность путешествовать по странам. Кто — нибудь из вас бывал в Китае?- А по каким признакам вы узнали Китай? **-**На предыдущем уроке мы с вами начали знакомство с Древним Китаем и сегодня продолжим разговор об этой удивительной стране. Цель нашего урока — оценить вклад китайского народа в мировую цивилизацию.-Что мы узнаем сегодня? Откр. учеб. Стр.64-65. | Составлять описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе иллюстраций | Познавательные Регулятивные |
| **Актуализация знаний.**Время – 2 мин. | Систематизация социальной информации | Создание образовательной напряжённости. Постановка вопросов | - Путешествуя по миру, что мы должны знать о стране, чтобы прослыть людьми культурными, образованными?*(местоположение, природно-климатические особенности, государственное устройство)* | Знание характеристики страны. | Познавательные Регулятивные  |
| **Первичное усвоение новых знаний** Время -15 мин. | Устное изложение ответа на поставленный вопрос. Анализ ответов одноклассников, дополнение, исправление.Решение исторических задач. | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.Проверка д.з. | **Устно.** (по 1 вопр.каждой группе)1. Географическое положение Древнего Китая, основные занятия китайцев2. Охарактеризуйте правление императора Цинь Шихуанди 3. Войны империи. Как и почему воевали китайцы? 4. Кто в Китае был заинтересован в возведении Великой Китайской стены? Почему греки ее назвали «восьмым чудом света, а сами китайцы «Самым длинным кладбищем в мире»? *Работа с тетрадью-тренажёром.с.30-31 №8.**Решение исторической задачи:* - В каком веке образовалось единое государство в Китае? - в начале или в конце века? - если бы вы посетили Китай за 5 лет до этого события, в каком бы году это произошло?**-** Мы продолжаем изучать историю Древнего Китая. | Характеристика особенностей природных условий. Анализ процесса складывания гос-ва в Китае.Знать цели и результаты политики императора Цинь Шихуанди, составлять его исторический портрет. Составлять описание великой Китайской стены. | ПознавательныеРегулятивные Коммуникативные |
| ***Релаксация*** | ***Релаксация*** | ***Звучит китайская музыка*** | ***Упражнения по ЗОЖ(китайская медицина)*** |  |  |
| **Изучение нового материала. Первичное закрепление нового материала** Время – 20 мин. |  |  |  |   |   |
| 1. Китайская письменность. |  Раскрытие на примерах теоретических понятий |  Постановка вопросовИзложение материала, использование презентации | - У каких народов Древнего Востока уже существовала письменность?- Как называлась письменность этих народов? | Знание понятий клинопись, пиктография, иероглифы. | Познавательные  |
| 2. Изобретение бумаги | Решение познавательных задач.Практические действия.Запись в тетрадях. | Постановка вопросовИзложение материала. | - Какие материалы для письма использовали народы в древности?- На чем удобнее писать?- Попробуйте написать иероглиф «мудрость». Легко ли было научиться писать?- Что такое каллиграфия? | Знание методов письма, технологии изготовления бумаги, понятия каллиграфии. | Познавательные Коммуникативные |
| 3. Мудрецы Древнего Китая: учение Конфуция, даосизм | Информация о Конфуции и Лао цзы.Работа в группах с информацией. Демонстрация своих образовательных продуктов | Постановка вопросов. Организация групповой работы.Организация обсуждения. | - Что такое Конфуцианство? Даосизм?- Проведите анализ примеров из повседневной жизни. У вас па партах предложены задачи. Сформулируйте ответ.--Какие ценности проповедовал Конфуций?. | Знание понятий даосизм, конфуцианство. | Коммуникативные Регулятивные |
| 4. Изобретения и открытия древних китайцев |  Определение сущностных характеристик изучаемого объекта.Групповая работа. Демонстрация своих образовательных продуктов | Создание интриги. Организация групповой работы.Организация обсуждения. | - Перед вами волшебные коробочки, в которых спрятаны древнекитайские изобретения. Чтобы разгадать, что в них находится, вам необходимо выполнить задание №10 в тетради-тренажёре на стр.32- Задания группам: 1гр.- А, 2гр.- Б, 3гр. -В,4гр.-Г. | Умение синтезировать признаки для определения предмета. | Познавательные Регулятивные Коммуникативные  |
| **Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их корректировка**Время — 3 мин. | Работа в группе. Демонстрация своих образовательных продуктов | Определение задания | - В каждой группе старший помощник вел Карту активности.- Сколько баллов заработала группа? Кто ваш лидер?  |  | ЛичностныеРегулятивныеКоммуникативные  |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**Время — 2 мин. | Запись домашнего задания | Объяснение и комментарий д.з. | Прочитать параграф 25.Подготовить сообщение об изобретении древних китайцев, которое не рассматривалось на сегодняшнем уроке. Или нарисовать изобретение. |  | Регулятивные  |
| **Рефлексия** Время - 2 мин. | Индивидуальная рефлексия по осознанию происходящей деятельности. | Организация индивидуальной рефлексии деятельности. Обозначение и оценка достигнутых результатов.  | Закончить предложение. Сегодня на уроке я узнал …К какому выводу мы пришли? | Умение формулировать вывод.Оценка вклада древних китайцев в мировую цивилизацию. | Познавательные Коммуникативные Регулятивные  |