**Технологическая карта урока**   
Учитель: Лыкина В.П.   
Предмет: история  
Класс: 5а  
Тип урока: Комбинированный урок

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Древняя мудрость и изобретения китайцев.** |
| **Цель** | Осмысление вклада древних китайцев в мировой цивилизационный процесс, влияния на жизнь современного человека, приобщение к мировой культуре, философии. |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** изучить особенности культуры, традиций и обычаев древних китайцев; ознакомить учащихся со взглядами китайского мудреца Конфуция. ***Развивающие:*** развивать умения воспроизводить полученную информацию, ориентироваться в основных событиях истории Древнего Востока.  Продолжить формирование умений выделять главное работать с текстом, картой, наглядными пособиями.  Способствовать развитию творческих способностей  познавательного интереса; коммуникативных умений и навыков; личностных качеств. ***Воспитательные:*** воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народов Древнего Востока. |
| **УУД** | ***ЛичностныеУУД:***  - понимать важность учебы и познания нового;  - понимать ценности других народов   * ***Регулятивные УУД****:*   - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - планировать пути достижения целей; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров   * ***Коммуникативные УУД****:*   *-* участвовать в диалоге; - слушать и понимать других; - работать в группах.  ***Познавательные УУД****:*  - осуществлять расширенный поиск информации  с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – самостоятельно делать выводы; – структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***  Знать — сущность понятий «конфуцианство» и даосизм» как основы мировоззрения китайцев, перечислять их основные положения.  Уметь - составлять описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе текста и иллюстраций; на примере мифов об открытиях и изобретениях китайцев различать мифологические и исторические события и описания, главные и второстепенные сведения; готовить и обсуждать сообщения (презентации)  ***Личностные:***  Оценивать исторические факты, идеи, высказывания с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека;  понимать и оценивать самодостаточность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества;  воспринимать историю как способ понимания современности;  проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  анализировать собственную деятельность.  ***Метапредметные:***  Самостоятельный поиск недостающей информации, фиксация информации в различных формах; использование современных источников информации, в том числе и на электронных носителях;  грамотное и осознанное построение речевых высказываний с использованием научной терминологии;  построение последовательного логически выстроенного ответа на заданный вопрос;  рецензирование правильности и полноты ответа одноклассника. |
| **Основные понятия** | Иероглиф, каллиграфия, бумага, конфуцианство, даосизм. |
| **Межпредметные связи** | история-география-обществознание |
| **Ресурсы** | Основные – Учебник: параграф 25, с.64-65; тетрадь-тренажёр с.31-32 №8; с.32 №10.  Электронное приложение к учебнику: карта «Древний Китай», интерактивная схема «Пять постоянств праведного человека», рисунки.  Дополнительные – [http://schoo-collection.edu.ru](http://schoo-collection.edu.ru/) «История Древнего мира»:презентация «Древний Китай»№204613 |
| **Формы урока** | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Технология** | Групповая, диалоговая, ИКТ. |

**Структура урока** «Древняя мудрость и изобретения китайцев.**»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура**  **урока** | **Деятельность** **учеников** | **Деятельность** **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** |
| **Организацион - ный этап**  Время –1 мин. | Подготовка рабочего места. | Настрой на урок | -Здравствуйте, ребята. Садитесь.  Девиз нашего урока определен с момента нашей встречи (на доске   |  |  | | --- | --- | | Т | - тетрадь | | Р | - ручка | | У | - учебник | | Д | -дневник |   - определите смысловое значение (на парте присутствуют все учебные принадлежности, усердно трудиться на уроке) |  | Личностные  (организовывать своё рабочее место) |
| **Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности** Время **–**2 мин. |  | Демонстрация презентации  Беседа. | -Ребята, какую страну вы узнали в представленной презентации?  - Сегодня мы с вами имеем возможность путешествовать по странам. Кто — нибудь из вас бывал в Китае?  - А по каким признакам вы узнали Китай?  **-**На предыдущем уроке мы с вами начали знакомство с Древним Китаем и сегодня продолжим разговор об этой удивительной стране. Цель нашего урока — оценить вклад китайского народа в мировую цивилизацию.  -Что мы узнаем сегодня? Откр. учеб. Стр.64-65. | Составлять описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе иллюстраций | Познавательные  Регулятивные |
| **Актуализация знаний.** Время – 2 мин. | Систематизация социальной информации | Создание образовательной напряжённости. Постановка вопросов | - Путешествуя по миру, что мы должны знать о стране, чтобы прослыть людьми культурными, образованными?*(местоположение, природно-климатические особенности, государственное устройство)* | Знание характеристики страны. | Познавательные  Регулятивные |
| **Первичное усвоение новых знаний**  Время -15 мин. | Устное изложение ответа на поставленный вопрос. Анализ ответов одноклассников, дополнение, исправление.  Решение исторических задач. | Индивидуальный опрос.  Фронтальный опрос.  Проверка д.з. | **Устно.** (по 1 вопр.каждой группе)  1. Географическое положение Древнего Китая, основные занятия китайцев  2. Охарактеризуйте правление императора Цинь Шихуанди 3. Войны империи. Как и почему воевали китайцы? 4. Кто в Китае был заинтересован в возведении Великой Китайской стены? Почему греки ее назвали «восьмым чудом света, а сами китайцы «Самым длинным кладбищем в мире»? *Работа с тетрадью-тренажёром.с.30-31 №8.*  *Решение исторической задачи:* - В каком веке образовалось единое государство в Китае? - в начале или в конце века? - если бы вы посетили Китай за 5 лет до этого события, в каком бы году это произошло?  **-** Мы продолжаем изучать историю Древнего Китая. | Характеристика особенностей природных условий. Анализ процесса складывания гос-ва в Китае.  Знать цели и результаты политики императора Цинь Шихуанди, составлять его исторический портрет. Составлять описание великой Китайской стены. | Познавательные  Регулятивные Коммуникативные |
| ***Релаксация*** | ***Релаксация*** | ***Звучит китайская музыка*** | ***Упражнения по ЗОЖ(китайская медицина)*** |  |  |
| **Изучение нового материала. Первичное закрепление нового материала**  Время – 20 мин. |  |  |  |  |  |
| 1. Китайская письменность. | Раскрытие на примерах теоретических понятий | Постановка вопросов  Изложение материала, использование презентации | - У каких народов Древнего Востока уже существовала письменность?  - Как называлась письменность этих народов? | Знание понятий клинопись, пиктография, иероглифы. | Познавательные |
| 2. Изобретение бумаги | Решение познавательных задач.  Практические действия.  Запись в тетрадях. | Постановка вопросов  Изложение материала. | - Какие материалы для письма использовали народы в древности?  - На чем удобнее писать?  - Попробуйте написать иероглиф «мудрость». Легко ли было научиться писать?  - Что такое каллиграфия? | Знание методов письма, технологии изготовления бумаги, понятия каллиграфии. | Познавательные  Коммуникативные |
| 3. Мудрецы Древнего Китая: учение Конфуция, даосизм | Информация о Конфуции и Лао цзы.  Работа в группах с информацией. Демонстрация своих образовательных продуктов | Постановка вопросов. Организация групповой работы.  Организация обсуждения. | - Что такое Конфуцианство? Даосизм?  - Проведите анализ примеров из повседневной жизни. У вас па партах предложены задачи. Сформулируйте ответ.  --Какие ценности проповедовал Конфуций?. | Знание понятий даосизм, конфуцианство. | Коммуникативные  Регулятивные |
| 4. Изобретения и открытия древних китайцев | Определение сущностных характеристик изучаемого объекта.  Групповая работа. Демонстрация своих образовательных продуктов | Создание интриги. Организация групповой работы.  Организация обсуждения. | - Перед вами волшебные коробочки, в которых спрятаны древнекитайские изобретения. Чтобы разгадать, что в них находится, вам необходимо выполнить задание №10 в тетради-тренажёре на стр.32  - Задания группам: 1гр.- А, 2гр.- Б, 3гр. -В,4гр.-Г. | Умение синтезировать признаки для определения предмета. | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные |
| **Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их корректировка**  Время — 3 мин. | Работа в группе. Демонстрация своих образовательных продуктов | Определение задания | - В каждой группе старший помощник вел Карту активности.  - Сколько баллов заработала группа? Кто ваш лидер? |  | Личностные Регулятивные  Коммуникативные |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  Время — 2 мин. | Запись домашнего задания | Объяснение и комментарий д.з. | Прочитать параграф 25.  Подготовить сообщение об изобретении древних китайцев, которое не рассматривалось на сегодняшнем уроке. Или нарисовать изобретение. |  | Регулятивные |
| **Рефлексия**  Время - 2 мин. | Индивидуальная рефлексия по осознанию происходящей деятельности. | Организация индивидуальной рефлексии деятельности. Обозначение и оценка достигнутых результатов. | Закончить предложение. Сегодня на уроке я узнал …  К какому выводу мы пришли? | Умение формулировать вывод.Оценка вклада древних китайцев в мировую цивилизацию. | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные |