**Открытый урок окружающего мира в 3 классе (система Занкова)**

**Тема: Луг - природное сообщество. Животный мир лугов.**

**Цель**: познакомить с разнообразием живых организмов луга; сформировать представления учащихся о луге, как о природном сообществе.

**Задачи:**

*Обучающая*: познакомить с разнообразием живых организмов луга.

*Развивающая*: развивать навыки самооценки, целеполагания; расширять кругозор, развивать психические процессы: внимание и восприятие через выслушивание речи учителя и одноклассников, память через повторение ранее изученного материала;

*Воспитывающая*: прививать интерес к предмету; бережное отношение к природе; чувство коллективизма, толерантности.

**Тип урока**: комбинированный

**Методы, применяемые на уроке:**

* проблемный,
* исследовательский,
* наглядный,
* рефлексивные методы.

**Формы обучения:**

1. Коллективная
2. Групповая и парная
3. Индивидуальная

**Оборудование:** компьютер, программа PowerPoint, мультимедийный проектор, экран, презентация, книги о животных, энциклопедии, карточки для парной работы, цветы для рефлексии.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока.**

*Стихотворение читает ученица:*

*Бежит тропинка через луг,*

*Ныряем влево, вправо.*

*Куда ни глянь - цветы вокруг,*

*Да по колено травы.*

*Зелёный луг, как чудный сад,*

*Пахуч и свеж в часы рассвета.*

*Красивых радужных цветов*

*На нём разбросаны букеты.*

- Как вы думаете, почему мы начали наш урок этим стихотворением? (*В этом стихотворении говорится о красоте луга, значит, мы сегодня будем говорить о луге*).

**ТЕМА урока …**

**Цель урока…**

Что такое луг? (*Луг - это природное сообщество, большие участки с травянистой растительностью*).

- Посмотрите, каким пышным ковром из цветов смотрится луг. Давайте вспомним растения луга.

**2. Проверка домашнего задания. (Работа в парах)**

-Перед вами 2 задания. Рассмотрите их. Определитесь с каким из заданий вы будете работать.

**Дифференцированные задания.**

2ур. На листках фото растений и их названия. Соединить их.

*Ромашка*

*Клевер*

*Колокольчик*

*Подорожник*

*Васильки*

1 ур. Подчеркнуть только растения луга.

* Клевер, ромашка, малина, тимофеевка, ландыш, тысячелистник, осина, папоротник, подорожник, василёк, брусника, земляника.

Самопроверка по СЛАЙДУ: – Прочитать задание. Кто выполнил верно?

 -Мы видим, что на лугу растут только травянистые растения, они невысокие. Тогда каким вы представляете животный мир луга? *(Они маленькие должны быть, чтобы прятаться в траве или жить в земле).*

- Подумайте, какую окраску могут иметь животные луга? (*Трава и стебли цветов - зелёные, значит легко остаться незамеченными зелёным животным; цветы - разноцветные, пёстрые - значит и животным пёстрым и разноцветным можно спрятаться; на фоне земли могут скрываться животные близких оттенков*...).

**3. Изучение нового материала**

-Давайте поближе познакомимся с животными луга. Сейчас вы **работаете в группах**:

* 1 группа: готовит сообщение о **насекомых луга.**
* 2 группа: готовит сообщение о **насекомых луга под рубрикой «Это интересно!».**
* 3 группа: готовит сообщение о **птицах луга.**
* 4 группа: готовит сообщение о **животных луга**.

 (Ребята работают с учебником, энциклопедиями. В группах назначаются ответственные за работу всей группы. Они распределяют задания, назначают докладчиков, строят план защиты.)

|  |
| --- |
| **1 группа «Насекомые луга»**Подготовить сообщение о насекомых живущих на лугу. |
| **2 группа «Насекомые луга. Это интересно!»**Найти интересные факты из жизни насекомых луга и рассказать о них. |

 - Угадать, кто издаёт эти звуки?

**IV. Физкультминутка**

*«Бабочка»*

Утром бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась.
Раз – росой она умылась,
Два - изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела.
На четыре – полетела.
Ты летай, как бабочка,
Крылышками помаши,
Бабочка – порхалочка,
Ты ко мне спеши!

|  |
| --- |
| **3 группа «Птицы луга»**Подготовить сообщение о птицах живущих на лугу**4 группа «Животные луга»**Подготовить сообщение о животных живущих на лугу |

-На лугу можно встретить жаб и ящериц… Также в луговой почве много червей…

*На доске в процессе выступления групп*

**Растения – насекомые- птицы- хищники** - Что получилось?

растение - слизни - коростель - другой хищник

растение – бабочка – кузнечик – птица, лягушка

растение - шмель (личинки) - мышь - хищник (ястреб, уж)

-Итак, луг богат разнообразием животных и все они связаны друг с другом. Пчёлы собирают пыльцу и в тоже время опыляют растения. Птицы следят за тем, чтобы насекомых и гусениц не было слишком много, иначе они погубят растения. А старые, мёртвые остатки растений и животных перерабатывают разрушители, живущие в почве - дождевые черви, различные почвенные животные, микроорганизмы.

- Как живут все обитатели луга? ( Живут сообща. Нет лишних. Все нужны)

- Какой из этого можно сделать вывод? (Луг- это природное сообщество.)

- Луга- стол и дом для насекомых, птиц, грызунов. Луга дают корм домашним животным, продукты питания, материалы для одежды человеку, места отдыха, лекарства. Луга нуждаются в уходе и охране.

**-** Сформулируйте правила охраны лугов.

**VII. Подведение итогов**

- Сегодня на уроке мы с вами повторили, что такое луг, растения луга, и узнали какие животные обитают на наших лугах.

Составьте СИНКВЕЙН на тему «ЛУГ» (на картинках)

**Домашнее задание:**

1. Стр.
2. Составить 2-3 цепи питания.
3. \*Составить кроссворд «Жизнь луга»

**IX. Рефлексия.**

-У вас на партах лежат цветки.

Если вы считаете, что

* Работа на уроке вас не впечатлила, вам было неинтересно – возьмите красный цветок;
* Активно работали, расширили свои представления об окружающем мире – возьмите голубой цветок;
* Были исследователями, продуктивно поработали, получили удовлетворение от своей работы – ваш цветок жёлтый.

Прикрепите их на доску.

Богат животный мир лугов. Всюду много насекомых. В траве стрекочут кузнечики. На цветущих растениях видны пчёлы, осы, шмели. Они собирают нектар и цветочную пыльцу, попутно опыляют растения, обеспечивая урожай семян. Особенно велика роль шмеля - опылителя клевера. Только он своим длинным хоботком может добраться до нектара и пыльцы. И цветам хорошо - опыляются, и насекомые голодными не останутся. Здесь же находят корм разноцветные бабочки. Среди них очень красивы зорька, пестрянка, махаон, голубянка. Махаон – одна из самых красивых наших бабочек. Сзади на крыльях у неё есть два отростка, которые во время полёта бабочки напоминают хвост летящей ласточки. За это сходство махаон в народе названа «ласточкин хвост». Красива и голубянка. Как голубые огоньки мелькают голубянки на лугах. Нижняя же сторона крыльев бабочки тёмно-серая. Сядет голубянка на траву, сложит крылышки – погаснет огонёк, трудно увидеть её в это время. Бабочки питаются нектаром цветов и способствуют опылению растений. А бабочками питаются птицы и некоторые хищные насекомые. На лугах гнездятся и находят себе корм некоторые птицы. Птицы следят за тем, чтобы насекомых и гусениц не было слишком много, иначе они погубят растения. В густой траве лугов в небольшой ямке устраивает своё гнездо перепел. Он похож на небольшую курочку. Неохотно летает, спасаясь от врагов быстрым бегом. Большую часть жизни проводит среди луговых трав коростель. Эта птица, как и перепел, быстро бегает, ловко пробирается среди травы, часто меняет направление. Поэтому её трудно внимательно рассмотреть, но зато можно услышать. Коростель издаёт скрипучий отрывистый крик: «дерг-дерг». За этот крик коростеля зовут ещё дергачом. На лугу находит себе корм белая трясогузка. Это очень стройная птичка. Стройность ей придают тонкие ноги и длинный хвост. В народе её называют «ледоломка», так как её прилёт в наши края совпадает с вскрытием рек. В отличие от перепела и коростеля быстро летает в погоне за насекомыми луговой чекан**.** Эта птичка не имеет яркой окраски**.** Встревоженная, она издаёт звук «чек-чек». Поэтому и назвали её чекан. Птицам луга и мелким животным могут угрожать хищные птицы, высоко парящие и наблюдающие за происходящим; и другие хищники, попавшие на луг. Крупные звери не живут на лугу. Луг – открытая местность. Здесь трудно укрыться от врагов. Но мелкие зверьки – мыши, кроты – постоянные жители лугов. Крота трудно увидеть в местах обитания, но сами эти места легко узнать по кротовинам - выбросам почвы. Крот устраивает в почве различные ходы, которые иногда располагаются в несколько этажей. Ходы он роет мощными лопатообразными лапами. В них крот добывает корм: дождевых червей, насекомых и их личинок, а также многоножек и слизней. Чтобы добыть достаточное количество еды, кроту приходится быть активным круглосуточно. Крот - обладатель небольшой, но красивой шкурки; кроме того, крот приносит пользу, истребляя насекомых-вредителей и изменяя структуру почвы.