***Урок*** *литературного чтения в 1 классе*

УМК «Начальная школа 21 века»

***Тема: произведения о животных.***

***Ю. Дмитриев «Медвежата», Г. Снегирёв «Медвежата».***

***Подготовила и провела Учитель начальных классов***

**Скачкова Татьяна Михайловна**

***Тема: произведения о животных. Ю. Дмитриев «Медвежата»; Г. Снегирёв «Медвежата»***

***Место и роль урока в изучаемой теме:*** урок изучающего чтения.

**Цели:**

Познавательные: - ознакомление с рассказом Ю. Дмитриева «Медвежата»,

Г. Снегирёва «Медвежата»;

- осознанное восприятие литературного произведения;

- формулирование ответов на вопросы по содержанию прочитанного

и прослушанного произведения;

- построение рассуждений;

Регулятивные: - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ) необходи

мые действия, операции, действовать по плану;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые

коррективы;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности,

искать их причины и пути преодоления.

Коммуникативные: - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в

общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,

формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою

точку зрения;

- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с

учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные: - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,

- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать

имеющиеся,

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,

- участвовать в творческом процессе.

***Дидактические средства:***

**для учителя:** средства ИКТ (презентация), фрагмент видеофильма, интерактивная доска.

**для учащихся**: учебник, карточки для парной работы, смайлики для определения настроения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Оргмомент** | С добрым утром! Начат день!  Первым делом гоним лень!  На уроке не зевать,  А активно отвечать!  -С каким настроением пришли на урок?  - Спасибо! Начинаем урок. | Показ смайлика. | |  |
| **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.** | **Актуализация знаний.**  **Подготовка учащихся к усвоению новых знаний**  **Формирование новых знаний.**  **Первичное закрепление**  **Стадия рефлексии.** | Литературное чтение – прекрасный урок, Много полезного в каждой из строк. Стих это будет, сказка, рассказ – Мы учим их – они учат нас.  Слайд №2  -Чему учимся на уроках литературного чтения?  - С чего начнём урок?  **1. Дыхательная гимнастика**.  Упражнение «Свеча», "Пушинка», « Цветок».  **2. Работа по таблице гласных**.  Слайд №3  а) открытый слог  **а о у ы и э (**беззвучно, шёпотом, громко ).  б) Произнесите согласные звуки вместе с гласными:  **●АО - ОУ - УЫ — ЫИ - ИЭ**  **АОУ — УЫИ — ИЭА**  **● МИ — МИ - МИД МЁ — МЁ - МЁД**  **МА — МА — МАД МЕ — МЕ — МЕД**  **МЮ - МЮ - МЮД МЯ - МЯ - МЯД**  **3.** **Чтение скороговорки**:  Слайд№4.  Испугались медвежонка  Ёж с ежихой и ежонком,  Чиж с чижихой и чижонком.  Повторение скороговорки на память с движениями рук.  - Закройте глаза, послушайте.  -Куда отправимся сегодня за новыми открытиями?  Слайд 5.  Сегодня мы с ребятами  В дремучий лес пойдём  Кто хочет в путь? Пожалуйста,  Мы всех с собой возьмём!  - А кто научит нас слышать лесные разговоры, познакомит с жизнью лесных обитателей?  - Вспомните писателей, произведения которых мы уже читали о природе. У вас на столе карточки.  - Прочитайте фамилии авторов и заголовки произведений. Укажите кто что написал.  - Как будете работать? Почему?  *( Приложение №1).*  Оцените работу в паре.  Слайд 6  -Кроме известных вам писателей, есть ещё писатели, которые пишут о природе. Это Юрий Дмитриев и Геннадий Снегирев.  Слайд №7  - Делом их жизни стали книги, которые родились из устных рассказов своим друзьям и товарищам.  - А кто знает, где можно увидеть портреты писателей и почитать их рассказы?  (Выставляю ряд книг у доски Юрия Дмитриева и Геннадия Снегирева).  - И сегодня мы познакомимся с творчеством этих замечательных детских писателей.  - Как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке?  - На уроке мы будем изучать интересные рассказы писателей о животных. Как мы работаем над новым произведением? (Составляем план).  План Слайд№8  1.Знакомство с авторами произведений.  2.Знакомство с произведением.  3.Работа над содержанием.  4. Контроль и оценка.  - Хотите узнать, о ком пойдёт речь на уроке?  Отгадайте загадку:  *Вперевалку зверь идёт*  *По малину и по мед-*  *Любит сладкое он очень.*  *А когда приходит осень,*  *Лезет в яму до весны,*  *Где он спит и видит сны.*  *Кто это?*  - Докажите, что отгадкой является слово «медведь».  - Какие слова из загадки помогли отгадать загадку?  Что знаете о медведях?  - В жизни медведей происходит много интересного.  Подумайте, что нового мы можем узнать сегодня на уроке?  Определите тему урока!   1. ***Изучение рассказа Ю. Дмитриева «Медвежата».***   - Прочитайте, как Ю. Дмитриев назвал свой рассказ.  Предположите, о ком будет это произведение?  - Мы сейчас будем изучать рассказ, который написал Ю. Дмитриев.  Слайд№9.  - Прочитайте слова на слайде! Предположите, как могут развиваться события?  **Первичное знакомство с произведением..**  -Понравился рассказ?  - Почему автор назвал рассказ именно так?  -Какую картину представили, слушая рассказ?  - Захотелось вам ещё раз перечитать этот рассказ?- Кто хочет его прочитать вслух?  Слайд №10  - Во время чтения отмечайте для себя, что уже знали, что новое для вас.  **Обсуждение прочитанного с элементами выборочного чтения.**  - Какими вам представляются медвежата?  - А когда они родятся? Какими?  - Зачитайте!  - Почему такие крошечные детёныши?  - А как написал об этом Ю. Дмитриев?  Зачитайте.  - Как вы думаете, в каких строчках рассказа автор спрятал главную мысль? Прочитайте. Объясните свой выбор.  - Как можно подписать эту иллюстрацию?  Подумайте. (Рядом с мамочкой).  Слайд№11.  - А как вы думаете, что произойдёт дальше с медвежатами?  -Хотите узнать?  ***2. Первичное ознакомительное чтение по абзацам рассказа Ю. Дмитриева «Медвежата».***  -Как будете работать? ( «Жужжащее чтение»).  -Как вы думаете, можно ли считать этот рассказ продолжением рассказа Ю.Дмитриева? Почему?  - Что узнали нового из этого рассказа?  Слайд №12  **А) Самостоятельное моделирование обложки.**  - Назовите жанр этих произведений.  - Сравните обложки. Что общего?  - Какая тема?  - Что общего в этих произведениях?  **-** Как будете работать?  **Б) Организация фронтальной устной работы у доски.**  Подумайте, что же нового мы узнали сегодня на уроке? Оправдались ваши предположения?  Слайд№14  Составление коллективного синквейна «Медвежата».  Слайд  Медвежата.  Крошечные, маленькие, большие.  *-Какие слова помогают «нарисовать» действия медвежат?*  Родятся, питаются, растут, сидят, вылезли, увидели, научились, слижут.  *Обобщение:*  Зимой, весной и летом рядом с мамой медведицей.  *Вывод:* дикие звери - хищники  Слайд №13  - Малыши - зверята очень любопытные, любят шалить и играть. Поэтому взрослые звери приставляют к ним нянек – своих прошлогодних детей. В медвежьей семье такую няньку называют **пестун**. (Толковый словарь русского языка В. И. Даля).  - В жизни бывают такие случаи, когда звери близко приходят к жилью человека, выходят на проезжую часть дороги. Как надо поступить в таком случае?  Помните! Лучше отнести корм животным в лес, не подходя близко к диким животным. | Читает ученик.  - Читать, рассуждать, говорить, слушать.  - С разминки.  Чтение вполголоса, правильно  Чтение с настроением:  -удивлённо, грустно, весело  Чтение губами, шёпотом, вслух.  Сопровождение чтения скороговорки руками.  Звучит музыка. (Журчит ручеёк, щебечут птицы, шумит лес).  В лес!  - Писатели, художники, поэты.  Работа в паре.  -Одна голова хорошо, а две лучше!  контролируют правильность проверки при помощи экрана.  Сообщение:  Ученик: Самым любимым занятием Ю.Дмитриева с детства было хождение в лес, в рощу. Его привлекали рыбы, птицы, собаки, различные зверюшки. Он всегда подбирал раненых, беспомощных, больных, голодных и выхаживал их.  Ученик:  В библиотеке.  О животных.  По плану.  Выставка книг.  Ответы детей.  Ответы детей.  Произведения о животных.  Медвежата.  Ученики делают свои предположения.  Ученики делают свои прогнозы.  Учащиеся следят по тексту.  Выполняя задания, комментируют результат. Самопроверка с экрана.  Слушают вопрос, обдумывают, дают ответ, анализируют результат.  Зачитывают.  Самостоятельно.  Чтение статьи.  Соотносят иллюстрацию с эпизодом произведения.  Ответы детей.  Рассказ.  В  В группе.  Работают в группах: выполняют задания в карточках, затем к доске идёт группа, которая справилась с заданием первой. (У каждой группы заготовки для модели обложки, дети выбирают нужное и приклеивают на лист).  Ответы детей.  Дети работают на интерактивной доске.  Проверка по слайду  Кадр видеофильма. | | *Регулятивные:* целеполагание.  *Познавательные:*  выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации,  осознанное и произвольное построение речевого высказывания  *Познавательные:* умение добывать информацию из учебника.  *Коммуникативные:* сотрудничество со сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные.*  Определение последовательности действий, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить.  *Познавательные.*  Составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений *Коммуникативные.*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  *Регулятивные*  Постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, оценка результатов работы.  *Коммуникативные.*  Инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнера, умение строить речевое высказывание.  Регулятивные.  Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата.  *Познавательные.* Умение добывать информацию из учебника.  *Коммуникативные.*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  *Коммуникативные.*  Планирование учебного сотрудничества с товарищем, управление поведением партнера,  контролировать и оценивать свои действия и действия класса;  оценка (выделение и осознание уч-ся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения). |
| **7.** | **Итог урока** | - Чтобы вы хотели ещё узнать по теме нашего урока?  - А что вас заинтересовало на нашем уроке?  - Что понравилось больше всего?  **На доске корзина**. Слайд №15.  - Ребята! Если на уроке  ●было интересно, узнали новое, получилось всё отлично – красная малинка  ● было интересно, получилось хорошо – жёлтая малинка  ●не всё получилось, как хотелось – зелёная малинка.  И давайте подарим нашу корзинку с малинкой медвежатам, чтобы они не болели.  - А сейчас давайте поблагодарим всех, кто сегодня активно работал на уроке. Кому бы вы сказали три «Спасибо» за урок? | Ответы детей.    На доске корзина с малинками. | | *Регулятивные:* оценка того, что знают и что еще нужно узнать. |

Литература.

1.Литературное чтение : программа : 1-4 класс / Л.А. Ефросинина, М. И. Оморокова. – М. Вентана – граф,2012.

2.Литературное чтение. Электронный образовательный ресурс на сD к учебнику для 1 класса. – М.: Вентана – Граф, 2012.

3.Букварь: 1 класс : Ч. 2/ Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана – Граф, 2011.

4. Журнал «Начальная школа», №10 – 2011.

5. Русский язык. Обучение грамоте : методические комментарии к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова,М.И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012.

6. Литературное чтение. 1 класс : система уроков по учебникам Л. А. Ефросининой / авт.-сост. С. В. Николаева, И.Г. Смирнова. – Волгоград : Учитель, 2013.