***Урок*** *литературного чтения в 1 классе*

УМК «Начальная школа 21 века»

 ***Тема: произведения о животных.***

***Ю. Дмитриев «Медвежата», Г. Снегирёв «Медвежата».***

***Подготовила и провела Учитель начальных классов***

 **Скачкова Татьяна Михайловна**

***Тема: произведения о животных. Ю. Дмитриев «Медвежата»; Г. Снегирёв «Медвежата»***

***Место и роль урока в изучаемой теме:*** урок изучающего чтения.

**Цели:**

Познавательные: - ознакомление с рассказом Ю. Дмитриева «Медвежата»,

 Г. Снегирёва «Медвежата»;

 - осознанное восприятие литературного произведения;

 - формулирование ответов на вопросы по содержанию прочитанного

 и прослушанного произведения;

 - построение рассуждений;

Регулятивные: - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ) необходи

 мые действия, операции, действовать по плану;

 - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые

 коррективы;

 - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности,

 искать их причины и пути преодоления.

Коммуникативные: - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в

 общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

 - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,

 формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою

 точку зрения;

 - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с

 учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные: - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,

 - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать

 имеющиеся,

 - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,

 - участвовать в творческом процессе.

***Дидактические средства:***

 **для учителя:** средства ИКТ (презентация), фрагмент видеофильма, интерактивная доска.

 **для учащихся**: учебник, карточки для парной работы, смайлики для определения настроения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Оргмомент** | С добрым утром! Начат день! Первым делом гоним лень!На уроке не зевать,А активно отвечать!-С каким настроением пришли на урок?- Спасибо! Начинаем урок. | Показ смайлика. |  |
| **2.****3.****4.** **5.****6.** | **Актуализация знаний.****Подготовка учащихся к усвоению новых знаний****Формирование новых знаний.****Первичное закрепление****Стадия рефлексии.** |  Литературное чтение – прекрасный урок,Много полезного в каждой из строк.Стих это будет, сказка, рассказ –Мы учим их – они учат нас.Слайд №2-Чему учимся на уроках литературного чтения?- С чего начнём урок?**1. Дыхательная гимнастика**. Упражнение «Свеча», "Пушинка», « Цветок».**2. Работа по таблице гласных**. Слайд №3а) открытый слог**а о у ы и э (**беззвучно, шёпотом, громко ).б) Произнесите согласные звуки вместе с гласными:**●АО - ОУ - УЫ — ЫИ - ИЭ** **АОУ — УЫИ — ИЭА**  **● МИ — МИ - МИД МЁ — МЁ - МЁД**  **МА — МА — МАД МЕ — МЕ — МЕД** **МЮ - МЮ - МЮД МЯ - МЯ - МЯД****3.** **Чтение скороговорки**:Слайд№4.Испугались медвежонкаЁж с ежихой и ежонком,Чиж с чижихой и чижонком.Повторение скороговорки на память с движениями рук.- Закройте глаза, послушайте.-Куда отправимся сегодня за новыми открытиями?Слайд 5. Сегодня мы с ребятами  В дремучий лес пойдём Кто хочет в путь? Пожалуйста, Мы всех с собой возьмём!- А кто научит нас слышать лесные разговоры, познакомит с жизнью лесных обитателей?- Вспомните писателей, произведения которых мы уже читали о природе. У вас на столе карточки.- Прочитайте фамилии авторов и заголовки произведений. Укажите кто что написал. - Как будете работать? Почему? *( Приложение №1).*Оцените работу в паре. Слайд 6-Кроме известных вам писателей, есть ещё писатели, которые пишут о природе. Это Юрий Дмитриев и Геннадий Снегирев. Слайд №7- Делом их жизни стали книги, которые родились из устных рассказов своим друзьям и товарищам. - А кто знает, где можно увидеть портреты писателей и почитать их рассказы?(Выставляю ряд книг у доски Юрия Дмитриева и Геннадия Снегирева). - И сегодня мы познакомимся с творчеством этих замечательных детских писателей. - Как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке?- На уроке мы будем изучать интересные рассказы писателей о животных. Как мы работаем над новым произведением? (Составляем план). План Слайд№81.Знакомство с авторами произведений. 2.Знакомство с произведением.3.Работа над содержанием.4. Контроль и оценка.- Хотите узнать, о ком пойдёт речь на уроке? Отгадайте загадку:*Вперевалку зверь идёт**По малину и по мед-* *Любит сладкое он очень.* *А когда приходит осень,**Лезет в яму до весны,**Где он спит и видит сны.**Кто это?*- Докажите, что отгадкой является слово «медведь».- Какие слова из загадки помогли отгадать загадку?Что знаете о медведях?- В жизни медведей происходит много интересного. Подумайте, что нового мы можем узнать сегодня на уроке?Определите тему урока!1. ***Изучение рассказа Ю. Дмитриева «Медвежата».***

- Прочитайте, как Ю. Дмитриев назвал свой рассказ. Предположите, о ком будет это произведение?- Мы сейчас будем изучать рассказ, который написал Ю. Дмитриев. Слайд№9.- Прочитайте слова на слайде! Предположите, как могут развиваться события?**Первичное знакомство с произведением..**-Понравился рассказ?  - Почему автор назвал рассказ именно так? -Какую картину представили, слушая рассказ?- Захотелось вам ещё раз перечитать этот рассказ?- Кто хочет его прочитать вслух?Слайд №10- Во время чтения отмечайте для себя, что уже знали, что новое для вас.**Обсуждение прочитанного с элементами выборочного чтения.** - Какими вам представляются медвежата? - А когда они родятся? Какими? - Зачитайте!- Почему такие крошечные детёныши?- А как написал об этом Ю. Дмитриев? Зачитайте.- Как вы думаете, в каких строчках рассказа автор спрятал главную мысль? Прочитайте. Объясните свой выбор.- Как можно подписать эту иллюстрацию? Подумайте. (Рядом с мамочкой). Слайд№11.- А как вы думаете, что произойдёт дальше с медвежатами?-Хотите узнать?***2. Первичное ознакомительное чтение по абзацам рассказа Ю. Дмитриева «Медвежата».***-Как будете работать? ( «Жужжащее чтение»).-Как вы думаете, можно ли считать этот рассказ продолжением рассказа Ю.Дмитриева? Почему? - Что узнали нового из этого рассказа?Слайд №12**А) Самостоятельное моделирование обложки.**  - Назовите жанр этих произведений.  - Сравните обложки. Что общего?  - Какая тема?- Что общего в этих произведениях?**-** Как будете работать?**Б) Организация фронтальной устной работы у доски.**Подумайте, что же нового мы узнали сегодня на уроке? Оправдались ваши предположения?Слайд№14 Составление коллективного синквейна «Медвежата».СлайдМедвежата.Крошечные, маленькие, большие.*-Какие слова помогают «нарисовать» действия медвежат?*Родятся, питаются, растут, сидят, вылезли, увидели, научились, слижут. *Обобщение:*Зимой, весной и летом рядом с мамой медведицей. *Вывод:* дикие звери - хищникиСлайд №13- Малыши - зверята очень любопытные, любят шалить и играть. Поэтому взрослые звери приставляют к ним нянек – своих прошлогодних детей. В медвежьей семье такую няньку называют **пестун**. (Толковый словарь русского языка В. И. Даля).- В жизни бывают такие случаи, когда звери близко приходят к жилью человека, выходят на проезжую часть дороги. Как надо поступить в таком случае?Помните! Лучше отнести корм животным в лес, не подходя близко к диким животным. | Читает ученик.- Читать, рассуждать, говорить, слушать.- С разминки.Чтение вполголоса, правильноЧтение с настроением:-удивлённо, грустно, весело Чтение губами, шёпотом, вслух. Сопровождение чтения скороговорки руками. Звучит музыка. (Журчит ручеёк, щебечут птицы, шумит лес).В лес!- Писатели, художники, поэты.Работа в паре.-Одна голова хорошо, а две лучше!контролируют правильность проверки при помощи экрана.Сообщение:Ученик: Самым любимым занятием Ю.Дмитриева с детства было хождение в лес, в рощу. Его привлекали рыбы, птицы, собаки, различные зверюшки. Он всегда подбирал раненых, беспомощных, больных, голодных и выхаживал их.Ученик: В библиотеке.О животных.По плану.Выставка книг.Ответы детей.Ответы детей.Произведения о животных. Медвежата.Ученики делают свои предположения.Ученики делают свои прогнозы.Учащиеся следят по тексту.Выполняя задания, комментируют результат. Самопроверка с экрана.Слушают вопрос, обдумывают, дают ответ, анализируют результат.Зачитывают.Самостоятельно.Чтение статьи. Соотносят иллюстрацию с эпизодом произведения.Ответы детей.Рассказ.В В группе.Работают в группах: выполняют задания в карточках, затем к доске идёт группа, которая справилась с заданием первой. (У каждой группы заготовки для модели обложки, дети выбирают нужное и приклеивают на лист).Ответы детей.Дети работают на интерактивной доске.Проверка по слайдуКадр видеофильма. | *Регулятивные:* целеполагание.*Познавательные:*выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации,осознанное и произвольное построение речевого высказывания*Познавательные:* умение добывать информацию из учебника.*Коммуникативные:* сотрудничество со сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.*Регулятивные.*Определение последовательности действий, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить. *Познавательные.*Составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений *Коммуникативные.*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*Регулятивные*Постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, оценка результатов работы.*Коммуникативные.*Инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнера, умение строить речевое высказывание.Регулятивные.Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата.*Познавательные.* Умение добывать информацию из учебника.*Коммуникативные.*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*Коммуникативные.*Планирование учебного сотрудничества с товарищем, управление поведением партнера,контролировать и оценивать свои действия и действия класса;оценка (выделение и осознание уч-ся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения). |
| **7.**  | **Итог урока** | - Чтобы вы хотели ещё узнать по теме нашего урока?- А что вас заинтересовало на нашем уроке?- Что понравилось больше всего?**На доске корзина**. Слайд №15.- Ребята! Если на уроке ●было интересно, узнали новое, получилось всё отлично – красная малинка● было интересно, получилось хорошо – жёлтая малинка●не всё получилось, как хотелось – зелёная малинка.И давайте подарим нашу корзинку с малинкой медвежатам, чтобы они не болели. - А сейчас давайте поблагодарим всех, кто сегодня активно работал на уроке. Кому бы вы сказали три «Спасибо» за урок? | Ответы детей. На доске корзина с малинками. | *Регулятивные:* оценка того, что знают и что еще нужно узнать. |

Литература.

 1.Литературное чтение : программа : 1-4 класс / Л.А. Ефросинина, М. И. Оморокова. – М. Вентана – граф,2012.

 2.Литературное чтение. Электронный образовательный ресурс на сD к учебнику для 1 класса. – М.: Вентана – Граф, 2012.

 3.Букварь: 1 класс : Ч. 2/ Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана – Граф, 2011.

 4. Журнал «Начальная школа», №10 – 2011.

 5. Русский язык. Обучение грамоте : методические комментарии к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова,М.И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012.

 6. Литературное чтение. 1 класс : система уроков по учебникам Л. А. Ефросининой / авт.-сост. С. В. Николаева, И.Г. Смирнова. – Волгоград : Учитель, 2013.