Северо-Казахстанская область

Есильский район

КГУ «Горновская основная школа»

Урок русской литературы в 8 классе

на тему **«Поэма М.Ю. Лермонтова «Беглец»**

Учитель: Рахимова Д.А.

2014-2015 уч. год

**Класс:** 8

**Предмет:** русская литература

**Тема урока:** Поэма М.Ю. Лермонтова «Беглец»

**Цель урока:** раскрыть основную мысль и идею произведенияМ.Ю. Лермонтова «Беглец»

**Задачи:**

1. развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся с помощью работы над текстом;

2. воспитывать чувство истинного патриотизма на основе образа беглеца.

**Ожидаемый результат:** учащиеся умеют раскрыть идею поэмы, излагают свои мысли; анализируют, де­лают выводы и оценивают результаты своего труда.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма урока:** комбинированная

**Ход урока**

**1. Мотивация**

А) тренинг «Ассорти»;

Б) деление на рабочие группы.

**2. Осмысление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Выполняемая работа** | **Запланированный результат** |
| **Знание**  | **А) опрос домашнего задания при помощи приема «Горячий стул»**Задание группам: составить вопросы по содержанию произведения (4 простых вопроса)**Б) словарная работа «Облако слов»**Задание: среди всех новых слов написать определения тех, значения которых вам знакомы | Учащиеся актуализируют в памяти содержание произведения, пополняют лексикон новыми словами из текста |
| **Понимание** | **Прием «Фишбоун»** факты причины | Ученик понимает факты из произведения и дает им объяснение |
| **Использование** | **Работа по группам**1 группа – современный диалог Гаруна с матерью 2 группа – инсценировка эпизода встречи Гаруна с другом | Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях |
| **Анализ** | «Пирамида» ценностей для Гаруна | Учащиеся могут анализировать, делать выводы, сравнивать |
| **Синтез** | **А) работа над пословицами**Задание: подберите пословицы к произведению**Б) творческая ситуация**Задание: придумайте собственный конец этой истории | Учащиеся умеют комбинировать элементы так, чтобы получить целое |
| **Оценивание** | **Дискуссия по вопросу** «Как вы оцениваете поступок Гаруна?»Задание: учащимся необходимо разбиться две группы (два мнения). | Учащиеся умеют оценивать поступки с точки зрения правил поведения; аргументировать свою позицию |

**3. Рефлексия**

**А) оценивание** внутри группы лидерами по заранее подготовленным критериям;

**Б) обратная связь:** прием «Светофор».

**4. Домашняя работа (по выбору)**

**А)** картинный план поэмы;

**Б)** отзыв на произведение (70-80 слов).