Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 г. Шахты Ростовская область

Конспект урока по теме: «Буквы о - а в корне –гор- -гар-»

5 класс

подготовила

учитель русского языка и литературы

Петрова Наталья Васильевна

2014 год

**Цели урока.**

1. Создать условия для изучения условий написания корней с чередующимися гласными о-а в корнях; формирование навыка распознавания слов с корнями –гор- - -гар-; формирования орфографической грамотности.
2. Формировать регулятивные универсальные учебные действия целеполагания, контроля, коррекции, оценивания.
3. Развивать коммуникативные УУД.

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Оборудование:** учебник, тетрадь, карточки, сигнальные карточки красного цвета, стикеры с грустным и веселым человечком, проектор.

**Ход урока**

**1. Организационное начало урока.**

- Учитель.

Мы проснулись, мы здоровы

И к работе все готовы.

Голова наша светла,

Отдохнула до утра.

Мышцы стали все сильнее,

Каждый орган здоровее.

Нервы крепкие, стальные

Как пружинки заводные

Руки, ноги - все в движенье.

Вот и снято напряженье

- За ваши правильные ответы будете получать от меня «улыбки» - рисунки.

Улыбнитесь друг другу

**2.Орфографическая разминка.**

- Записать слова, вставить пропущенные буквы. Слова взяты из домашнего упражнения.

К..сается, прил..гательное, р..сток, сл..жить, выр..сла, отр..сль, к..снуться, возр..ст, прил..гать, сл..гаемое.

- Взаимопроверка выполнения работы. Работы слабых учеников желательно проверить учителю.

*КАсается, прилАгательное, рОсток, слОжить, вырОсла, отрАсль, кОснуться, возрАст, прилАгать, слАгаемое*

**3. Оптимизация знаний.**

**(***Цель:* вспомнить правило с чередующими гласными (-лаг-, -лож-, -раст-, -рос-, -кас-, -кос-); умение самостоятельно делать выводы, подготовить учащихся к самостоятельному формулированию темы т урока, назвать цель урока).

- На экран выводятся три ряда слов.

1. Предпол...жить, предпол…гать, загар;
2. возр...стной, гореть, отр...слевой;
3. горелый, прик...сновение, к...сание.

Задание. Прочитайте ряды слов вслух. Выделите в каж­дом ряду «лишнее».

- Прочитайте слова первого ряда.

- Скажите, какое слово в нем можно выделить и почему? («Лишнее» слово в данном ряду – *загар*. Оно не является однокоренным словам *предположить, предполагать).*

- Расскажите о написании безударной гласной в корне *–лож- - -лаг-. (В корне –лож- пишется буква О, в корне –лаг- пишется буква).*

- Прочитайте слова второго ряда.

- Какое слово можно выде­лить и почему? («Лишнем является слово *гореть*. Это не однокоренное слово).

**-** Расскажите правило о правописании безударной гласной в корне *–раст- -рос-. (Перед сочетанием СТ пишется буква А)*

- Что вы можете сказать о словах третьего ряда? («Лишним является слово «горелый»).

**-** Расскажите правило о правописании безударной гласной в корне *-кос-* —*кас-. (В корне пишется А, если за корнем следует союз А).*

**4.Формулирование темы и цели урока.**

-Назовите слова, выделенные из каждого ряда. (*Загар, гореть, горелый*).

-Скажите, какие гласные и в какой части слова в них пропу­щены. (Пропущены гласные о – а в корнях).

-Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

(Мы выделили слова *загар, гореть, горелый***.** В корне этих  
слов пропущены гласные о или а. Значит, тема сегодняш­него урока: «Гласные о и а в корне *–гор- - -гар*-».

- Запись числа и темы урока.

- Сформулируйте цель урока по опорным записям (выведены на экран), опираясь на его тему. Учитель по своему усмотрению формирует опорную запись: чем сильнее класс, тем меньше слов-подсказок в опорной записи.

*(Цель урока: научиться находить, распознавать и правиль­но записывать слова с корнями –гор- - -гар-).*

**5. Изучение нового материала**

- Напишите в строчку выделенные в начале уро­ка слова. *(Горелый, гореть, загар).*

- Выделите в этих словах корень. *(Корни -гор- - -гар-).*

- Скажите, какое лексическое значение имеют слова *горе­лый, гореть, загар*? *(Горелый – обожженный или поврежденный огнем, гореть – поддаваться воздействию огня, жара, загар – темный оттенок кожи, приобретенный под воздействием солнца).*

- Мы видим, что корень *–гор- - -гар-* имеет значение поддаваться воздействию огня, жара.

-А теперь поставьте в сло­вах горелый, гореть, загар ударение. *(ГорЕлый, горЕть, загАр).*

- Определите, от чего зависит чередование гласных оиав корне –гор -гар-? *(Написание гласных зависит от ударения).*

- Сфор­мулируйте вывод. *(В корнях –гор- - -гар- под ударением пишется буква А, без ударения – буква О).*

Чтение правила по учебнику.

**6. Физминутка.**

**Делаем носом вдох, а на выходе произносим слова:**

Писать «корова» нелегко.

Даёт корова молоко,

Она пасется на лугу,

Мы слышим громкое «му-му».

**Вдох носом, на выходе:**

Мы за коровой последим,

Подышим носом, помычим:

«М-М-М-М-М».

**7. Закрепление изученного материала.**

Задание №1. Возможна работа как в парах, так и в группах.

Ребятам даны карточки с приставками с-, вы-, до-, на-, за-, пере-, у-.

Используя указанные приставки и корни *–гор- - гар-* образовать как можно больше слов. Поставьте ударение. выделите корни.

С*гор*Ать, вы*гор*Ать, на*гор*Ать, на*гАр*, до*гор*Ать, за*гор*Ать, за*гАр*, пере*гор*Еть, у*гор*Еть, *угаАр.*

Проверка выполнения работы. Оценивание.

Задание №2. Запишите «лишние» слова.

1) Прог..рел, выг..рел, уг..р, г..рдый..

2) Заг..р, уг..р. уг..релый, г..ристый..

3) Перег..рел, г..ре, ог..рок, приг..релый.

4) Наг..р, г..рный, разг..р, заг..рел.

5)Г..рький,догорелый, уг..рный, перег..р.

(*Гордый, гористый, горе, горный, горький. Лексическое значение этих слов не связано с значение слов с корнями –гор- - -гар-).*

Проверка выполнения работы. Оценивание.

Задание № 3. Самостоятельная работа. Прочитайте текст, сформулируйте задание. Текст раздается на карточках.

Рассвет тяжело разг..рался над гор...дом. В самом разг...ре стремительное лето. За ...кном легко несутся ...блака, солнце г...рячими пятна­ми распол..жилось на куполах, летает обильный пух от одуванчиков. Нева шла гр...мадой железной в...ды, волны грозно рок...тали около м...стовых, в д...мах г...рели свечи.

Возможные варианты заданий:

- спишите, вставляя пропущенные буквы;

- выпишите слова с чередующимися гласными в корнях.

*Рассвет тяжело разгорался над городом. В самом разгаре стремительное лето. За окном легко несутся облака, солнце горячими пятнами расположилось на куполах, летает обильный пух от одуванчиков. Нева шла громадой железной воды, волны грозно рокотали около мостовых, в домах горели свечи.*

Проверка. Оценивание.

**8. Итог урока.**

- Укажите условия написания корней *–гор- - -гар-. (В данных корнях под ударением пишется А, без ударения О).*

**9. Домашнее задание.**

**-** Составьте словарную работу по теме «Написание корней с чередующимися».

**10. Оценивание учащихся.**

**Литература.**

1. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителя русского языка: 6 класс.: Интеллектуальное развитие школьников.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- 256 с.

2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Книга для учителя.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2000.-176 с.

3. Казбек-Казиева М.М. Русский язык. 6 класс. Тесты. Дидактические материалы.-М.: Айрис-пресс, 2008.- 176 с.