***ЗАДАНИЕ для практических занятий по составлению технологической карты урока физической культуры.***

***Составление плана-конспекта урока***

***на примере конструктора системно - деятельностного урока по теме «***Изучение и совершенствование техники метания теннисного мяча с места по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 4-8 метров.***» (4 кл.).***

**Используя знания, которые Вы повторили в первой тренировочно-методической части, и справочные, вспомогательные материалы второй тренировочно-практической части, заполните технологическую карту урока.**

**Технологическая карта**

**Материально-техническое оснащение:**

1. Теннисные мячи 10 штук, обручи 5 штук (для горизонтальных мишеней), вертикальные мишени (нарисованы на стене зала), волейбольный мяч, свисток

2. Музыкальный центр, электронные носители записей мелодий детских песен(музыкальных композиций)

3. УМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | | | *Физическая культура* | | | | | *Класс* | *4* |
| *Раздел программы* | | |  | | | | | | |
| *Тема урока* | | | Изучение и совершенствование техники метания теннисного мяча с места по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 4-8 метров. | | | | | | |
| *Тип урока* | | | (по Таблице 1) | | | | | | |
| *Цели* | | | (по Таблице 2) | | | | | | |
| *Задачи* | | | (по Таблице 2) | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты  (по Таблице № 4) | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | Личностные | | | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | Сформулировать самостоятельно исходя из темы урока | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | УУД  (по Таблице № 3)  (указать не более двух на каждом этапе) | | | Деятельность  Заполняется самостоятельно  (можно использовать Приложения) | | | | |
| Учителя (в т.ч. при необходимости содержание заданий) | | Учащихся | | |
| 1 | Организационный момент |  | | |  | |  | | |
| 2 | Актуализация опорных знаний и умений |  | | |  | |  | | |
| 3 | Основная  часть (Организация деятельности учащихся по использованию знаний в стандартных и измененных ситуациях в зависимости от выбранной формы урока) |  | | |  | |  | | |
| Первичное закрепление |  | | |  | |  | | |
| Самостоятельная работа с самооцениванием по эталону |  | | |  | |  | | |
| Изучение и совершенствование двигательных навыков. |  | | |  | |  | | |
| Игровой момент |  | | |  | |  | | |
| 4 | Рефлексия |  | | |  | |  | | |

**Справочные материалы**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ УРОКА | ТИПЫ УРОКОВ |
| А) Выработка умений применения полученных знаний, приобретение уч-ся опыта творческой деятельности (не только формирование умений и углубление знаний, но и повышение оперативности)  Б) Обеспечить первичное осмысление нового содержания (в случае сложности и большого объема определенной темы)  В) Ввести обучающихся в тематику курса, раздела, иногда темы, показать значимость проблем, обозначить ведущую идею предстоящего к изучению раздела курса  Г) Ориентирован на решение комплекса дидактических задач: и изучение нового материала, и проверка знаний, и применение знаний и повторение  Д) Контроль и учет знаний (как правило в конце изучения тем; аттестация в конце четверти, года)  Е) Повторение главного в теме или разделе, обобщение знаний или приведение их в систему | 1) вводный урок  2) урок ознакомления и изучения нового материала  3) урок совершенствования в выполнении пройденного материала  4) урок обобщающего повторения и систематизации знаний (смешанные уроки)  5) урок проверки знаний и умений(учётные уроки)  6) урок «комбинированного типа» |

***Таблица № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели урока по теме «***Изучение и совершенствование техники метания теннисного мяча с места по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 4-8 метров***»*** | ***Задачи урока по теме «***Изучение и совершенствование техники метания теннисного мяча с места по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 4-8 метров***»*** |
| ***1.ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ*.**   * - организовать деятельность учащихся по изучению и совершенствованию двигательных действий (совершенствование техники метания различными способами); * - обеспечить закрепление основных предметных понятий (виды, способы и техника метания); * - обеспечить применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях (игровые моменты, применение метания в жизненных ситуациях); * - организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях; * - организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов деятельности. * развитие познавательного интереса посредством применения ИКТ * формирование интереса к самостоятельной поисковой деятельности   ***2.ЦЕЛИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ:***   * *Актуализировать личностный смысл, помочь осознать практическую и личностную значимость учебного материала.* * *Содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета; помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности*. * *Создать содержательные и организационные условия для развития у учащихся умений анализировать (сравнивать, выделять главное,классифицировать) познавательный объект.* * *Обеспечить развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность; содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.* * *Содействовать развитию у детей умения общаться; обеспечить развитие у школьников диалогической и монологической речи.* | * продолжить работу по развитию и совершенствованию двигательных навыков в метании * продолжить работу по развитию навыков работы с дополнительными источниками информации * создать условия для применения двигательных навыков метания на уроке и жизненных ситуациях * организовать применение учащимися знаний и умений на практике (работа с источниками различного типа), * продолжить работу по развитию навыков работы с иллюстрациями, таблицами, схемами, текстом учебника * организовать применение учащимися знаний и умений на практике (проектирование подводящих упражнений по данному виду двигательных навыков) * создать условия для формирования умений анализировать и корректировать знания о видах метания по целям * выполнение практических задач на закрепление и совершенствование двигательных навыков в метании * организовать работу в группах, учить высказывать свою точку зрения, делать выводы, развивать коммуникативную культуру. |
|

***Таблица № 3***

***Л*** *– личностные,* ***П*** *– предметные,* ***К*** *– коммуникативные,* ***Р*** *- регулятивные*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возможные виды деятельности на различных этапах урока** | **Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах** | |
| ***1. Оганизационный момент*** | | |
| Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке. | - самоорганизация (Л);  – смыслообразование (Л);  – целеполагание (П);  – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). | |
| ***2. Актуализация знаний, систематизация ранее полученных знаний*** | | |
| На данном этапе организуется подготовка учащихся к объяснению нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.  Соответственно, данный этап предполагает:  1.актуализацию соответствующих мыслительных операций и  познавательных процессов;  2.частичная проверка Д/З  3.начало целеполагания | – извлечение необходимой информации из  текстов (П);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  – подведение под понятие (П);  –определение проблемы в деятельности учебной и жизненно практической (Р);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  -создание плана достижения цели | |
| ***3. Основная часть урока.*** | | |
| На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения.  Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают учебные действия:  1.построение плана освоения задачи урока  2.самоопределение к деятельности  3.актуализацию изученных способов действий  4.мотивацию учащихся к пробному учебному действию и его  самостоятельное осуществление;  5.фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в  выполнении пробного учебного действия или его  обосновании.  Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских и самостоятельной работы обучающихся . | -определение цели в деятельности: учебной и жизненно-практической (Р)  - планирование деятельности в учебной ситуации (Р)  – работа по плану сверяясь с целью (Р)  – подведение под понятие (П);  – определение основной и второстепенной информации (П);  – постановка и формулирование проблемы (П);  -создание плана достижения цели(П)  – структурирование знаний (П);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (Л);  – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);  – разрешение конфликтов (К).  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли(К) | |
| ***Первичное закрепление*** | | |
| На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания по созданию двигательного действия (упражнения) | – извлечение из математических текстов необходимой информации (П);  – моделирование и преобразование моделей разных типов (П);  – использование знаково-символических средств (П);  – подведение под понятие (П);  – установление причинно-следственных связей (П);  – выполнение действий по алгоритму (П);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  – построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);  – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);  – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);  – использование критериев для обоснования своего суждения (К).  – достижение договоренностей и согласование общего решения (К);  – осознание ответственности за общее дело (Л); | |
| ***Самостоятельная работа с самооцениванием по эталону*** | | |
| При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют упражнения нового вида, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);  – извлечение из математических текстов необходимой информации (П);  – использование знаково-символических  средств (П);  – подведение под понятие (П);  – выполнение действий по аналогу(П);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  – доказательство (П);  – контроль (Р);  – коррекция (Р);  – оценка (Р);  – волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); | |
| ***Изучение и совершенствование двигательных навыков*** | | |
| На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и совершенствования двигательного действия.  Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых совершенствуется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для внедрения в последующем новых способов действий. | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);  – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия(П)  – понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);  – подведение под понятие (П);  – моделирование, преобразование модели (П);  – использование знаково-символических средств (П);  – установление причинно-следственных связей (П);  – построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П);  – самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);  – выполнение действий по алгоритму (П);  – доказательство (П);  – осознанное и произвольное построение  речевого высказывания (П);  – контроль, коррекция, оценка (Р); | |
| ***Игровой момент*** | | |
| На данном этапе создаётся игровой момент для закрепления полученного алгоритма двигательного действия.  На этом этапе учитель занимает роль корректирующего. | | – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).  – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);  – подведение под понятие (П);  – выполнение действий по алгоритму (П);  – достижение договоренностей и согласование общего решения (К);  – осознание ответственности за общее дело (Л);  – доказательство (П);  – построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П); |
| ***7. Рефлексия учебной деятельности на уроке*** | | |
| На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. | – рефлексия способов и условий действия (П);  – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  – самооценка на основе критерия успешности (Л);  – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);  – использование критериев для обоснования своего суждения (К);  – планирование учебного сотрудничества (К);  – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | |

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по физической культуре.**  (Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2010) | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| * смыслообразование; * аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (вт.ч. учебных). Опираясь на общечеловеческие нравственные ценности); * развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности; * формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила техники безопасности; * воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. | * понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических,  психических и нравственных качеств; * уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; * понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения * уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; * • ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. * формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; * формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | * знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; * умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; * способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований; * • способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме; * способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий; * умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; * умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; |