Урок русского языка в 4 классе.

Тема: Однородные члены предложения. Закрепление.

Цели: закрепление умений писать предложения с однородными членами, уметь решать пунктуационные задачи, редактировать текст, развивать пунктуационную грамотность; воспитывать интерес к урокам русского языка, любовь к родной природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности. Орг.момент. | Слайд «Добро пожаловать на урок!». | Подготовка класса к уроку. | Личностные (самоопределение),  Регулятивные (целеполагание). |
| 1. Актуализация знаний. Проверка д/з. | Проверяем д/з. Упр.250 (надо было расставить знаки препинания, найти однородные члены предложений) | Дети читают предложения, объясняют постановку знаков препинаний, называют однородные члены. | Регулятивные (контроль, корректировка), личностные (умение выражать свои мысли). |
| 1. Каллиграфическая минутка. | Учитель даёт ученикам задание. | Пишут в тетради :  К к КК КкКткттктт  Кто много читает, тот много знает. | Личностные, регулятивные (самооценка) |
| 1. Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности. | 1. Объяснить смысл пословицы. Найти основу предложения. Одна ли она? Чем выражены главные члены? Как называются предложения, в которых больше одной основы? 2. Орфографическая минутка. Расшифровать слова. Объяснить орфограммы. Составить предложение с этими словами. Произвести синтаксический разбор.   Кртфль, кпст, грц, пмдр, грх, вщ. | Дети объясняют смысл пословицы, подчёркивают главные члены, отвечают на вопросы учителя.  Выполнение задания . | Познавательные (построение логической цепи рассуждения), коммуникативные. |
| 1. Постановка учебной задачи. | Какое предложение получилось? Как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня будет?  Ознакомление с картой самоконтроля. Она есть у каждого ученика.(Слайд)  Карта самоконтроля: **(1)печать**   * Правило о знаках препинания в предложениях с однородными членами. * Применение правила на письме. * Нахождение однородных членов в предложении. * Составление предложений с однородными членами. * Редактирование предложений с однородными членами. | Предложение может получиться таким: Картофель, капуста, огурец, помидор, горох – это овощи.  Дети формулируют тему урока. | Регулятивные (целеполагание), коммуникативные (постановка вопросов), познавательные (логические: формулирование проблемы), личностные. |
| 1. Повторение правила о постановке знаков препинаний при однородных членах. Работа со схемами. | - Что такое однородные члены предложения?  - Когда ставится запятая? Когда её нельзя ставить в предложениях с однородными членами?  Рассмотрите схемы. Всё ли правильно? Исправьте ошибки. Составьте предложения по схемам. (Слайд)  ⃝, ⃝, ⃝, ⃝.  ⃝, ⃝ ,и ⃝.  ⃝ ,а ⃝.  ⃝ но ⃝. | Дети отвечают на вопросы, составляют предложения. | Регулятивные (контроль, корректировка), личностные, коммуникативные (умение выражать свои мысли), познавательные (построение логической цепи рассуждений, доказательство). |
| 1. Фронтальная работа.   Проблемная ситуация. Решение орфографических и пунктуационных задач. | (Слайд)  -Вставить пропущенные буквы. Везде ли верно расставлены знаки препинания? Исправьте пунктуационные ошибки. Найдите однородные члены.  1.Ш\_фёр улыбнулся, влез в к\_бину, з\_вёл м\_тор.  2. Ябл\_ки были крупные соч(?)ные вкус(?)ные.  3. Л\_нтяй в р\_боте б\_л(?)ной но зд\_ровый за едой.  4. Б\_льш\_ дер\_во и от со(?)нца , и от д\_ждя укро\_т.  5. Никогда (не) обижай и бер\_ги р\_дную пр\_роду.  - Можно ли прятаться под дерево во время грозы? Почему нельзя?  - Как понимаете последнее предложение? Объясните. | Дети работают фронтально, объясняя пропуски букв, постановку знаков препинаний. Объясняют смысл последнего предложения. | Регулятивные (контроль, корректировка), личностные , коммуникативные (умение выражать свои мысли), познавательные (построение логической цепи рассуждений, доказательство). |
| 1. Физминутка. | -Хомка, Хомка, Хомячок….. |  |  |
| 1. Закрепление .   Работа в парах. | - Каждой паре учеников дам задание. Задания будут трёх типов. Выполняете в паре, потом проверим на слайдах.  1. *Собрать пословицы, объяснить их смысл, записать, найти однородные члены. Объясни постановку знаков препинания.*   |  |  | | --- | --- | | * Человек здоровеет не от лени… * Гуляй… * От науки … | * но дело не забывай. * крепнут разум и руки. * а от труда. |   2.*Отредактировать и записать предложения. Подумать, получится ли текст. Найти однородные члены,объяснить постановку знаков препинания***. (2) печать**  К новогоднему празднику мама купила фрукты, купила конфеты, купила орехи.  Папа привёз из леса пушистую, но ароматную ёлочку.  И дети рады празднику, и взрослые рады празднику.   1. *Распространить предложения однородными членами (упражнение на стр. 116)*   На юг улетели (кто?) журавли , …, … .  Солнечные лучи разбудили (кого?)… и…  В деревне мы постоянно пропадали (где?) в перелесках, … и … . | Дети выполняют задания в парах. В каждом задании найти однородные члены, правильно поставить знаки препинания. | Регулятивные (контроль, коррекция, взаимоконтроль), личностные , коммуникативные (умение выражать свои мысли), познавательные (построение логической цепи рассуждений, доказательство). |
| 1. Закрепление. Самостоятельная работа. | **(3) печать** Задания в тетрадях с печатной основой (стр.35 упр.6), расставить знаки препинания. Найти однородные члены. | Дети выполняют задания. | Познавательные (смысловое чтение, выбор оснований и критериев для сравнения), регулятивные (саморегуляция), личностные (оценивание усваиваемого содержания) |
| 1. Рефлексия. | -Заполните карту самоконтроля. Всё ли вы научились делать из того, что указано в карте? Отметьте, что вы умеете делать. Какую оценку вы бы поставили себе за свои знания?  Выставление оценок за урок. | Дети оценивают свои знания, подводят итог урока. | Регулятивные (Самооценка), личностные (смыслообразование: какое значение имеют полученные умения по изученной теме?) |
| 1. Домашнее задание. | -Подготовиться к контрольному диктанту |  |  |