~~Урок русского языка  
Класс: 3  
Тема урока: Состав слова. Порядок разбора слов по составу.  
Тип учебного занятия. Урок комплексного применения знаний и умений.  
Цель:  
создание условий для систематизации знаний по теме «Состав слова».  
Задачи:  
- сформировать умение разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки;  
- развивать память, внимание, мышление, речь;  
- формировать у детей интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову.  
Оборудование: компьютер, экран, мультимедийный проектор, презентация, листы с тестовыми заданиями, словари (орфографический, толковый, словообразовательный).  
                                                  Ход урока  
1. Орг. Момент: эмоциональный настрой учащихся.  
-Какое сейчас время года? Представьте себе что на вашу ладошку упала красивая снежинка. Подарите её соседу по парте, улыбнитесь и пожелайте удачи.( Слайд 1)  
Присядьте, начинаем урок .  
2. Минутка чистописания.  
-Откройте тетради, напишите дату, классная работа. На следующей строчке напишите каллиграфическим почерком  буквы  с т а в о с. Составьте слово из этих букв. ( состав) Напишите, обозначьте орфограммы. Проверяем написание по орфографическому словарю.  
-Какое значение может иметь слово СОСТАВ? В каком словаре надо искать значение слова? (В толковом словаре) состав (Слайд 2)

-Какое значение подходит к теме нашего урока? О каком составе мы говорили? Совокупность людей, предметов, образующих какое-нибудь целое. (Слайд 3)

-Ребята, как вы думаете, а для чего мы изучаем состав слова? Где нам могут пригодиться полученные знания?   
Учащиеся: Состав слова может объяснить образование слов.  Знание состава слова помогает увидеть, в какой части слова орфограмма, в зависимости от этого слабые позиции можно проверить, запомнить или посмотреть их правописание по словарю.  
3. Актуализация знаний

Игра « Найди лишнее слово» (слайд4)  
-Перед вами на доске слова: приставка, суффикс, корень, основа, глагол и окончание.  
-Найдите лишнее слово и объясните свой выбор.  
-Так чем же мы будем заниматься сегодня на уроке?  
Открывается запись темы на доске.(слайд 5)  
-Как вы думаете, какова цель урока?  
-Начнём с уточнения знаний о составе слова.  
-Каждой группе предстоит сообща составить рассказ о какой-либо части слова.

-Что поможет вам составить грамотный рассказ?

 Открыть план ответа (слайд6)  
1.Что такое?  
2.Роль.  
3.Место в слове  
4.Примеры  
-Проверьте, все ли пункты есть в вашем ответе?

-Ребята, как вы думаете, а для чего мы изучаем состав слова? Где нам могут пригодиться полученные знания?   
Учащиеся: Состав слова может объяснить образование слов.  Знание состава слова помогает увидеть, в какой части слова орфограмма, в зависимости от этого слабые позиции можно проверить, запомнить или посмотреть их правописание по словарю.

4. Работа над новым материалом

-Вы много знаете о частях слова. А вот умеете ли вы их видеть в слове, сейчас и посмотрим .  
-В каком порядке проводится   разбор слова по составу?  
-Разберите  по составу слова «заморозки». (слайд 7)  
-Что значит разбор слова по составу?  
-С чего предлагаете начать?  
-Объясните, почему одно и то же слова, по-вашему, имеет несколько вариантов разбора по составу?  
-Какая проблема встала перед нами?

Проблема: Какова последовательность разбора слова по составу? (предположения детей)  
-Давайте проверим наши предположения по учебнику. ( Стр.159)

Зарядка для глаз. (Слайд 8)  
 Ешё раз вспомним состав слова. Для этого прочитаем стихи  о частях слова.

1. Часть слова, которая изменяется,  
Окончанием называется.  
Остальную же часть слова  
Именуем мы основой.  
2. Корень слова - значимая часть.  
Над словами родственными  
Держит власть.  
Выясни умело линию родства -  
Однокоренные подбери слова.  
3. Перед корнем есть приставка,  
Слитно пишется она.  
А при помощи приставки  
Образуются слова.  
4. 3а корнем суффиксу  
Нашлось местечко,  
Заняв его, конечно,  
Натворил он дел.  
5. Помни при разборе слова  
Окончанье и основу  
Первым делом находи,  
После корня будет суффикс,  
А приставка - впереди.  
5.Закрепление изученного   (Слайд 10) алгоритм разбора слова  
1) Первичное закрепление  
Выполнение упражнения 201.Работа по вариантам. 1 и 2 группы -1 вариант, 3 и 4 группы -2 вариант. Взаимопроверка  
6. Физминутка.  
Задание: если основа названного мной слова будет состоять только из одного корня - присесть, кроме корня в слове есть другие части, т.е. приставка или суффикс, - встать.  
Мороз, снеговик, лед, шубка, вьюга, следы, снежки, прокатиться, новый, год, заморозки.

2) Игра «Молчанка»  
На доске записаны слова в 3 столбика (по количеству рядов в классе).  
грязный                            часовой                                                      капустная  
перегородка                     подорожник                                                побелка  
листик                                мосты                                                       цепочка  
Одновременно три ученика выходят к доске и выделяют окончания, молча садятся, другие ученики-основу, следующие - корень и.т.д.. Если допущены ошибки, их исправляет капитан команды.  
7. Рефлексия (Слайд)  
Лестница успеха  
Нарисуйте на стикерах какое настроение было у вас в течение урока. Прикрепите стикеры на ступеньки. Если вам было всё понятно-на верхней ступеньке. Если что- то непонятно на второй супеньке., если ничего не поняли на первой ступеньке.  
8. Домашнее задание.  
-   Ребята, я хочу предложить на выбор два задания для домашней работы:  
1.Придумайте и запишите сказку или рассказ о том, как образовалось слово;  
2. Придумайте и запишите 7–10 слов к схеме, где присутствуют все части слова  
-  Спасибо за урок.  
9.  Ну и последнее задание «Составить слово по подсказкам»  
1. В слове есть окончание и основа. Оно состоит из трёх частей.  
2. Корень тот же, что и в словах: обмен, изменить, меняла (-мен-).  
3. В приставке две буквы "е" (пере-).  
4. Суффикс тот же. Что и в словах травка, шубка (-к-).  
5. Окончание - первая буква алфавита (-а).  
Ответ: "переменка".  
А сейчас - перемена, урок окончен, отдыхайте.