**Учебно-воспитательный комплекс «Школа-лицей» № 1 г. Щёлкино**

 **Ленинского района Республики Крым**

Интегрированный урок внеклассного чтения и математики

*Тема: « Творчество Н. Носова и его произведе­ния».*

*Математическая тема: «Творческая работа над текстовой задачей».*

(для 3 класса)

Учителя начальных классов

 Жаровская Л.П., Лебедева О.В.

**2014**

ИНТЕГРОВАННЫЙ УРОК ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ И МАТЕМАТИКИ

*Тема. Творчество Н. Носова и его произведе­ния. Творческая работа над текстовой задачей.*

Урок закрепления изученного.

Цели метапредметные:

* создание у школьников целостного представления об окружающем мире *,* активное применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности;
* нахождение общей платформы сближения предметных знаний
* повышать познавательный интерес учащихся, проявляемый в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;
* включать учащихся в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные суждения, являющиеся отражением личностного отношения к теме урока.

Цели предметные:

* самостоятельная учебная деятельность учащихся ;
* передача учащимся способов работы со знаниями;
* развитие базовых способностей мышления, воображения, работа с взаимосвязями.

Задачи:

* активизировать познавательную активность;
* продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; развивать положительное эмоцио­нальное отношение к обучению;
* приводить примеры, формировать умения работы с литературой,; раскрыть типичные черты характера героев Н.Н.Носова; прививать интерес к чтению;
* за­креплять умение составлять задачи, вычислительные навыки изученных приемов сложения, умножения, вы­читания, деления.

 Ход урока

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

►Рассказ учителя о Н. Н. Носове.

\*Портрет Н.Н.Носова- на доске.

— Н. Н. Носов — известный детский писа­тель. Его рассказы — это удивительные, забав­ные, поучительные истории о мальчиках и девоч­ках, ваших сверстниках. А сколько интересных событий происходит в сказочном городе, где жи­вут Незнайка, Знайка, Винтик, Шпунтик, доктор Пилюлькин! О них и многих других героях вы сможете узнать из замечательных произведений

Николая Николаевича Носова «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Прочитав первые строки рассказа «Живая шляпа», мы сразу понимаем, что нас ожидает за­нимательная и веселая история.

Все произведения Николая Николаевича про­низаны юмором, носят остросюжетный, динамич­ный характер.

\_-Вспомните, что вы знаете о жизни и творче­стве Н. Н. Носова. (Ответы, детей.)

-Как мы уже говорили, произведения писа­теля известны всему миру. Так, например, в одном из японских городов есть кафе под названием «Незнайка», а на сте­нах этого кафе — портреты героев произведений, а также разные эпизоды.

-Какие произведения Н. Н. Носова вы зна­ете? (Ответы детей.)

-Кто герои? Какие они? (*Фантазеры, непо­седы, неугомонные выдумщики, которым очень часто достается за их выдумки.)*

-Чему учат произведения? (Ответы детей.)

►Беседа по выставке книг по произведениям Носова.

-Рассмотрите книги.

-Где написана фамилия автора?

-Как называется книга? Это сборник или от­дельный рассказ?

— Если это сборник, то какие еще произведе­ния входят в него?

-Кто художник? Где указана его фамилия?

-Назовите издательство, в котором выпуще­на книга.

-Чаще всего Н. Носов писал рассказы и по­вести, но у него есть сказочная повесть.

-Что это за повесть?

-Почему она называется сказочной?

-Как звали главного героя? (Незнайка)

-Почему писатель дал ему такое имя?

-Сейчас он снова попал в неприятную ситуа­цию. И мы ему поможем.

►Устный счет (воздушные шарики с заданием )

-Незнайка забрался в мастерскую Знай­ки и случайно выпустил воздушные шары. Как приземлить их и исправить свою ошибку — он не знает

**Задание.

-Прочитать примеры по-разному и дать ответ. Если примеры решены правильно, то воздушный шарик опустится на необходимое место.

Задание.

-Прочитать примеры по-разному и дать ответ. Если примеры решены правильно, то воздушный шарик опустится на необходимое место.

-Почему Незнайка часто попадал в такие си­туации?

-Кто всегда приходил ему на помощь?

-Каким был Знайка? *(Добрым, умным, на­ходчивым, отзывчивым, любознательным)*

-Чтобы запускать такие шарики, необходи­мо знать математику. Знайка решил это объяс­нить Незнайке, а для этого дал такое задание.

\*Запись на доске:

|  |  |
| --- | --- |
|  5 | 9 3 1 |
|  6 | 10 |
|  | 2 7 4 |

-Найти сумму красных чисел (на таблице написаны мелким шрифтом). (23)

-Найти сумму синих чисел (на таблице вы­делены жирным шрифтом). (24)

-Сравните полученные суммы.

-На сколько сумма синих чисел больше сум­мы красных?

-На сколько сумма красных чисел меньше суммы синих?

-Каким правилом мы должны воспользо­ваться?

II. РАБОТА НАД ТЕМОЙ УРОКА

►Беседа

-Незнайка — это придуманный герой. В боль­шинстве произведений Н. Н. Носова главные ге­рои — дети.

⎯Назовите такие рассказы.

⎯Чаще всего в этих рассказах встречается один герой, который переходит из книги в книгу.

— Как его зовут?

-Нравится ли он вам и чем? (*Смышленый, изобретательный, не падает духом.)*

\*Работа над задачей

— И вот этот герой взялся за решение нового дела, а вот какого, вы узнаете, составив задачу по условию.

}7777777?????

Малыши — 3 ящ. по 7 кг

?

Малышки —?

\* Коллективная работа

⎯Каков главный вопрос задачи?

⎯ Как узнать?

Решение

7 • 3 = 21 (кг) — собрали малыши

43 - 21 = 22 (кг)

Ответ: 22 кг помидоров собрали малышки

\*Работа в группах.

-Составьте и запишите выражение

 43 - 7 • 3 = 22 (кг)

-Что такое обратная задача?

-Составьте обратную задачу так, чтобы была неизвестна общая масса помидоров.

Малыши — 3 ящ. по 7 кг

}?

Малышки — 22 кг

Решение

7 • 3 = 21 (кг) — собрали малыши

21 + 22 = 43 (кг)

Ответ: 43 кг помидоров всего собрали малыши и малышки.

\*Выражение к обратной задаче составляет 1 уче­ник на обратной стороне доски.

7 • 22 = 43 (кг)

► Работа в группах

 (Учитель раздает листы, маркеры.

Задание. Составить задачу с вопросом «На сколько?».

\*Дети составляют краткую запись на листах, решают, вывешивают на доску, сравнивают запи­си и проверяют.

)?

Малыши— 3 ящ. по 7 кг

Малышки — 22 кг

Решение

7 • 3 = 21 (кг) — собрал малыши

22 - 21 = 1 (кг)

Ответ: на 1 кг больше собрали малышки.

►Инсценизация.

Когда я за вами наблюдаю, то и среди вас вижу таких же мальчиков и девочек, как эти ге­рои. И сейчас мы посмотрим, что для нас пригото­вили мальчики.

\* Инсценизация эпизода из рассказа «Телефон»

Из какого рассказа этот эпизод?

Какими оказались главные герои?

► Подведение итогов урока. Рефлексия деятельности

«Лесенка успеха» – нижняя ступенька – у меня ничего не получилось;  средняя ступенька– у меня были проблемы; верхняя ступенька– мне всё удалось.

►Домашнее задание: ( на усмотрение учителя)

Разукрасить героя и придумать для него математическое задание.