**Тема. Нравственные испытания героя рассказа Ю.А.Яковлева**

**«Полосатая палка».**

**Цель:** - на примере прочитанного материала проследить эволюцию развития образа героя;

- обучение анализу художественного произведения через характеристику персонажа и его поступка;

- развитие умения определять тему и идею произведения;

- воспитывать ответственность за свои поступки.

Оборудование: учебник «Литературное чтение 3 класс» (авторЭ.Э.Кац)

Компьютерная презентация

Цветные листочки,А-4

Используемые технологии: работа в парах ,групповая работа, индивидуальная, словарная работа, структуры сингапурского метода.

проблемное обучение

**Ход урока:**

**I.Эмоциональный настрой. ТЭЙК ОФ ТАЧ ДАУН**

- приветствие гостей

- приветствие друг друга

-Встаньте, пожалуйста:

**А) кто любит солнце**

**Б) у кого есть верный друг**

**В) кто родился весной  
Г) кто добрый**

**Д кто хочет познакомить с планом рассказа Ю.Яковлева «Полосатая палка.»**

**II. Проверка дом. задания.**

**Знакомство с планом к рассказу. 1-2 учеников . Обсуждение планов.**

1.Знакомство с Мишкой

2.Встреча с бабушкой

3.Как Мишка отнял палку у слепого

4Решение избавиться от палки.

5 Возвращение на перекрёсток.

6 Поиски слепого.

7.Ещё есть надежда

**III?Постановка учебной задачи.**

Работу над нашим произведением я хочу начать со слов, которыми автор закончил свой рассказ?

**Ещё есть надежда, и надо спешить. Надо спешить.» 2слайд**

**Постановка проблемного вопроса. Что хочет он сказать этими словами?**

* Искать слепого
* Отдать палку
* Совершать больше добрых поступков

- Мнения разделились. Давайте разберёмся, кто же из вас прав?

**IV.Основной этап урока. Комплексное применение знаний.**

**1.Составление характеристики героя.**

**-** Откроем учебники, обратимся к началу рассказа и выясним, каким автор представляет нам главного героя в начале рассказа.

**А**) найдите глаголы, описывающие действия Миши. А какие слова называются глаголами?**3 слайд**

-**Б**)А что такое имя прилагательное?

-Перед вами лежат листочки бумаги**. ФИНК РАЙТ РАУНД РОБИН**. Сейчас каждый из вас за одну минуту подберёт имена прилагательные для характеристики главного героя. Время пошло. Время вышло. Обсудите свои ответы в команде. Отвечает ученик под номером 1 стол №1. Под номером 2стол №2. Под номером4, стол№4. под номером 3, стол №3

**Слайд4**

* наглого
* равнодушного
* грубого
* безответственного мальчика

- Задумывался ли он над своими поступками?

- В каких словах это выражено? ( **а он стоял в стороне, словно это его не касалось**)

**Слайд5**

**В)**- Какие чувства он вызывал у других людей? Выберите из представленных слов.

\* **возмущение** \* восхищение

\* равнодушие \* **неловкость**

\* уважение \* радость

**\* обиду** \* доброжелательность

**\* чувство бессилия** **\* недовольство.**

- Молодцы, назвали верно. А вы хотели бы, чтобы по отношению к вам испытывали окружающие такие же чувства?

**Поэтому, ребята, относиться к людям нужно так, как бы вы хотели, чтобы другие относились к вам, то есть с уважением и доброжелательно.**

Я предлагаю вам выбрать,листочек того цвета которым можно обозначить нашего героя.

- Почему выбрали **чёрный цвет**?( ответы детей)

**Вывод: Мы видим мальчика, который совершает плохие поступки, потому что не задумывается над ними.**

**2Наблюдение над эволюцией характера героя.**

**А)**На протяжении рассказа он остаётся таким же плохим?

**Б)** На прошлом уроке мы с вами разбивали текст на смысловые части и озаглавливали части, **выберите пункт плана , где есть ответ на вопрос: в какой момент Мишка стал меняться, становиться другим более человечным?**

**1.Знакомство с Мишкой**

2.Встреча с бабушкой

**3.Как Мишка отнял палку у слепого**

**4Решение избавиться от палки.**

**5 Возвращение на перекрёсток.**

**6 Поиски слепого.**

**7.Ещё есть надежда**

**В**)Давайте прочитаем эпизод встречи мальчика со старушкой по ролям.

(**Чтение отрывка по ролям)стр.112-113**

(Мишка узнаёт, что человек был слепым**. Эта встреча начала менять его сознание им овладело раскаяние)**

-**Г) МИКС ПЭА ШЭА** – **Что такое раскаяние? Слайд6**

(**Именно с этого момента Мишка стал меняться, становиться другим, более человечным и совершать поступки, совсем необычные для такого человека, каким показал его автор в начале рассказа**.)

**3.. Анализ действий и чувств героя. Чтение эпизодов.**

**Дома вы по группам подготовили для чтения эпизоды , раскрывающие действия и чувства героя**

**А.)Желание избавиться- что чувствует Миша? О ком он думает?**

**Б)Решил вернуться на перекрёсток- Окончательно рассорился сам с собой\_ как вы это понимаете?**

**В) Весть о наезде- почему похолодел Миша?**

**Г) Решение искать слепого -о ком думает Миша?**

**Д) Кому выдают палки- что мучает Мишу?**

**4. Работа над понятиями «стыд» и «совесть».**

**-** Чем похожи чем отличаются эти два понятия? **Слайд7**

* **Что такое совесть? Слайд 8**

**5. Работа над главной мыслью рассказа.**

Прочитайте пословицы о совести и выберите ту, которая больше всего подходит к нашему рассказу:**Слайд9**

Без совести и при большом уме не проживёшь.

Нечистая совесть спать не даёт.

**Совесть без зубов, а загрызёт**.

Стыд не дым, а глаза ест.

**V.Первичное закрепление.**

**Выберите листочек для характеристики Миши. Почему?**

- Можем ли мы уже сейчас поставить точку и сказать, что Мишка стал хорошим, если в нём проснулась совесть?

-Надеется ли он на это? В каких словах он выражает свою мысль?

(С тех, с которых мы начали урок.)

**VI.Вторичное закрепление. Слайд10**

-**Есть надежда.** на что? (Надежда на то, что человек жив, что Мишка исправится, будет жить в согласии со своей совестью, научится быть милосердным, добрым к людям.)

- Куда же **надо спешить**? (Исправлять свои ошибки, совершать хорошие поступки)

- Почему **надо спешить**? (Чтобы жить в ладу с собой, жить по-совести, чтобы сделать мир стал добрее..)

**Д/З** -Такой концовкой автор как бы заставляет подумать над финалом рассказа и самим досказать историю.

Это и будет вашим домашним заданием. Откройте дневники и запишите домашнее задание.

Оценки за урок …

**VII. Итог урока.**

**-А)**Что же нужно делать для того, чтобы совесть была спокойна?

(Жить так, чтобы не было стыдно за свои поступки.)

**-Б**)О чем заставил нас задуматься этот рассказ?

**Всякое бывает в жизни, можно и оступиться. Но надо уметь найти в себе силы, чтобы сознаться в плохом поступке, исправить свою ошибку**.

**Какие ещё рассказы на тему стыд и совесть мы читали с вами?**

**В) А совестливый человек каким должен быть? Слайд11**

**Г)** Слово учителя о всероссийском обществе слепых.**Слайды12-17.**

**VIII.Рефлексия** Ребята вы активно участвовали на уроке. А теперь оцените свои знания , выбрав цветные листочки. К-5, Ж-4, С-3.

**Спасибо за урок, до свидания.**