Учебный предмет – русский язык

Класс – 10 ПУ

Тема: Имя существительное

Учитель: Поцелуева Наталья Анатольевна

Учебник: Русский язык: Учебник-практикум для старших классов/ Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. – М.: Вербум-М, 2006.

Тема урока: Имя существительное (Обобщение).

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Педагогическая задача – создать условия для усвоения темы.

Цель урока: обобщение знаний, полученных в основной школе по теме «Имя существительное»;

Задачи:

-  грамотно употреблять существительные в письменной и устной речи;

- развивать интерес, мышление, память, самостоятельность;

- проявить интерес к русскому языку.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура и содержание** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Время** |
| 1 | **Организационный момент** | Слушают учителя, настраиваются на занятие | Настраивает учащихся на работу | 1 мин. |
| 2 | **Диагностика.**Морфемный разбор слов. (**Карточки для учащихся**)**Слайд 1**  Маленький, переносил, осенних, рассветов, взрослых, замечали, рассказывали, выдумщик, выдумки, неправду, придумывал, что-нибудь, устроили, сосновый.  **Взаимопроверка в парахпо эталону.Слайд 2**  - Выставите себе отметку в лист самоконтроля. | Выполняют диагностическую работу, сверяют свои ответы с эталоном. Выставляют отметку в лист самоконтроля | Предлагает выполнить диагностическую работу | 4 |
|  | **Актуализация.**  - Какие части речи вы разобрали по составу? В каком разделе лингвистики изучаются части речи? (Существительное, прилагательное, местоимение. Раздел «Морфология»). | Отвечают на вопросы учителя | Предлагает припомнить теоретический материал по данной теме | 2 |
| 3. | **Постановка учебной задачи. Фронтальная работа.**  - Посмотрите, пожалуйста, на слайд, перед вами стихотворение А.А.Фета«Шёпот, робкое дыханье» (**Слайд 3)**  Шёпот, робкое дыханье,  Трели соловья,  Серебро и колыханье  Сонного ручья.  Свет ночной, ночные тени,  Тени без конца.  Ряд волшебных изменений  Милого лица,  В дымных тучках пурпур розы,  Отблеск янтаря,  И лобзания, и слёзы,  И заря, заря!  –О чём это стихотворение? (Ответы учащихся – о природе.Фет описывает состояние природы от ночи к утру, её постепенное пробуждение.)  – Что особенного в этом стихотворении? (Имена существительные)  – Понимаем ли мы его смысл?  – Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?  – Об имени  существительном.  –Открыли тетради, записали число, классная работа, тема урока «Имя существительное»  **Слайды 4-5**  – Какая цель стоит перед нами? (Находить имена существительные, определять род, число, падеж).**Записываем на доске слева**.  – Сегодня мы повторим всё, что знаем об имени существительном.  Оценивать  будете сами себя по критериям. На партах у вас листы самоконтроля. | Формулируют проблему, тему и цели урока | Создает проблемную ситуацию. Осуществляет доводящий диалог | 4 |
| 4 | **Повторение изученного материала.Фронтальный опрос.**  **Вопросы (На слайде 6)**  1. Изменяемая часть слова… (окончание)  2. Слова женского и мужского родов с окончаниями на **-а,-я** относятся … ( к 1 склонению)  3. Часть речи, обозначающая название предмета… (имя существительное)  4. Постоянный признак имен существительных… (род)  5. Какую работу провели со словами: река, реке, рекой? (Словоизменение)  6. К 3-скл. относятся имена существительные. . . (женского рода с “ь” на основе слова).  7. Основы слов бывают . . . (мягкие и твердые). День, стол.  8. Часть слова без окончания … (основа).  9. Часть речи, отвечающая на вопросы кто? что?. . . (имя существительное)  10. Имена существительные бывают. . . (одушевленные и неодушевленные).  11. К 2-му склонению относятся слова … (мужского и среднего рода).  12. Слова жен. р. с “ь” в основе слова относятся. . . (к 3 склонению).  13. Какую работу провели со словами: река, речка, речной? (Словообразование).  14. Без какой части не может существовать слово? (Без корня).  15. Имена существительные изменяются по … (числам).  **Работа в группах. Слайд 7.**Заполнить схему. Проверка результатов каждой группы. Оцените свою работу в листе самоконтроля.**Слайд 8.**  –Какая цель достигнута на этом этапе? | Отвечают на вопросы. Оформляют, защищают, проговаривают, записывают способ решения | Предъявляет ресурс для обобщения и закрепления темы. Комментирует, направляет работу учащихся | 5  7 |
|  | **Слайд 9. Работа в парах.** *Определить склонение имен существительных.*Фамилия, бюллетень, повидло, такси, рояль, бандероль, путь, кофе, жюри, атташе,маэстро, лебедь, мышь, шелковое кашне, шампунь.  **Проверка по эталону. Слайд 10.**  Знаменитая фамилия (ж.р.,1скл.), избирательный бюллетень (м.р., 2 скл.), яблочное повидло (ср.р., 2 скл.), грузовое такси (ср.р.), старинный рояль (м.р., 2 скл.), заказная бандероль (ж.р., 3 скл.), запасной путь (м.р., разноскл.), горячий кофе (м.р.), авторитетное жюри (ср.р.), военный атташе (м.р.),известный маэстро (м.р.), черный лебедь(м.р.,2 скл.), полевая мышь (ж.р., 3 скл.), шелковое кашне (ср.р.), новый шампунь (м.р., 2 скл.).  **Работа по учебнику**. (Индивидуально).Упр. 232 (6 ), 1 вариант – от солнца³, 2 вариант- ладонь³.  **Проверка. Слайд 11.**  От солнца³ - сущ.  1.Сдвинул (от чего?) от солнца.  Н.ф. – солнце.  2. Пост. – нариц., неодуш., ср. род, 2 скл.; непост. – ед. число, Р.п.  3. Сдвинул (от чего?) от солнца (дополнение).  Ладонь³ – сущ.  1. Царапает (что?) ладонь.  Н.ф. – ладонь.  2. Пост. – нариц., неодуш., ж.р., 3 скл.; непост. – ед. число, В.п.  3. Царапает (что?) ладонь (дополнение) | Работают в паре самостоятельно, осуществляют самооценку, фиксируют свои достижения в листе самоконтроля | Производит совместный разбор заданий с учащимися, комментирует | 5  5 |
| **5** | Практическая работа.Тест. Имя существительное.  1.Как изменяются имена существительные? А) по временам, числам, родам; Б) по родам, падежам и числам; В) по лицам и числам; Г) по родам, падежам, числам и лицам; Д) по числам и падежам. 2. Назовите разряды имен существительных по значению. А) относительные, притяжательные, качественные; Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные; В) неопределенные, отрицательные, возвратные; Г) повелительные, условные, изъявительные; Д) переходные, действительные, страдательные.  3. Назовите существительные мужского рода: А) проныра, задира, ябеда, соня; Б) шоссе, метро, такси, радио; В) шампунь, тюль, какаду, кофе; Г) Миссисипи, МГУ, Гималаи, леди; Д) семя, стремя, время, знамя.  4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа. А) шахматы, чернила, ножницы, поле; Б) масло, нефть, студенчество, крупа; В) листва, деньги, молодежь; Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки; Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.  5. Укажите разносклоняемые имена существительные: А) темя, знамя, время, путь; Б) бюро, пальто, кофе, жюри; В) армия, санаторий, волнение; Г) такси, кафе, радио, маэстро; Д) леди, кашне, кино, шоссе.  6. Укажите правильный вариант пропущенных букв:  по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн…  А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е; Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е; В) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е; Г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;  Д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.  7. Укажите правильный вариант пропущенных букв:  звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к. А) –и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и; Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и; В) –е, -и, -о, -е, -е, -и, -е; Г) –и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и; Д) –е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.  8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом  –щик? А) обида, разведать, камень; Б) поднос, автомат, заказ; В) буфет, переводить, резать; Г) переписать, возить, подряд; Д) угон, барабан, кровля.  9. В каком слове перед суффиксом пишется ь? А) пон..чик; Б) стекол..щик;  В) камен..щик; Г) барабан..щик; Д) табун..щик.  10. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным? А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды; Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки; В) пол..города, пол..минуты, пол..дома; Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра; Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра. **Ответы. Слайд 12.** 1 Д , 2 Б,  3 В,  4 Г, 5 А, 6 А,  7 В,  8 Д,  9 Б,  10 Г | Выполняет задание и проводит самооценку по критериям | Осуществляет мониторинг | 9 |
| 6 | **Рефлексия. Слайд 13**  **«Синквейн».** Составить на тему «Имя существительное»  Синквейн – это один из приемов  активации познавательной активности учащихся на уроке. Состоит из пяти строк  1.существительное  2.прилагательные 2  3.глаголы 3  4. фраза, несущая определенный смысл  5 вывод, одно слово, существительное | Проводят рефлексию знаний, соотносят цель и результаты | Организует рефлексию, самооценку результатов учащихся | 2 |
| 7 | **Домашняя работа. Слайд 14**  *1****.*** *Рассказ на грамматическую тему«Каким членом предложения* может быть существительное?» с примерами – предложениями, в которых существительные выступают в роли подлежащего, сказуемого, дополнения, обстоятельства.  *2. Упр.231 (1-4)* | Записывают домашнее задание |  | 1 |

**Лист самоконтроля Лист самоконтроля**

Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид задания** | **Отметка** | **№** | **Вид задания** | **Отметка** |
| **1** | **Морфемный разбор** |  | **1** | **Морфемный разбор** |  |
| **2** | **Работа в группах. Составление схемы.** |  | **2** | **Работа в группах. Составление схемы.** |  |
| **3** | **Работа в парах.** *Определить склонение имен существительных.* |  | **3** | **Работа в парах.** *Определить склонение имен существительных.* |  |
| **4** | **Работа по учебнику**. (Индивидуально) Упр. 232 |  | **4** | **Работа по учебнику**. (Индивидуально) Упр. 232 |  |
| **5** | Практическая работа. Тест. Имя существительное. |  | **5** | Практическая работа. Тест. Имя существительное. |  |
| ***Анализ урока учащимися***  Какие формы работы на уроке тебе нравятся больше всего?  Поставь баллы от 1 до 5:  Индивидуальная - работа в парах -  По карточкам - самостоятельная работа -  Работа в группах - коллективная работа - | | | ***Анализ урока учащимися***  Какие формы работы на уроке тебе нравятся больше всего?  Поставь баллы от 1 до 5:  Индивидуальная - работа в парах -  По карточкам - самостоятельная работа -  Работа в группах - коллективная работа - | | |

**Лист самоконтроля Лист самоконтроля**

Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид задания** | **Отметка** | **№** | **Вид задания** | **Отметка** |
| **1** | **Морфемный разбор** |  | **1** | **Морфемный разбор** |  |
| **2** | **Работа в группах. Составление схемы.** |  | **2** | **Работа в группах. Составление схемы.** |  |
| **3** | **Работа в парах.** *Определить склонение имен существительных.* |  | **3** | **Работа в парах.** *Определить склонение имен существительных.* |  |
| **4** | **Работа по учебнику**. (Индивидуально) Упр. 232 |  | **4** | **Работа по учебнику**. (Индивидуально) Упр. 232 |  |
| **5** | Практическая работа. Тест. Имя существительное. |  | **5** | Практическая работа. Тест. Имя существительное. |  |
| ***Анализ урока учащимися***  Какие формы работы на уроке тебе нравятся больше всего?  Поставь баллы от 1 до 5:  Индивидуальная - работа в парах -  По карточкам - самостоятельная работа -  Работа в группах - коллективная работа - | | | ***Анализ урока учащимися***  Какие формы работы на уроке тебе нравятся больше всего?  Поставь баллы от 1 до 5:  Индивидуальная - работа в парах -  По карточкам - самостоятельная работа -  Работа в группах - коллективная работа - | | |

## Практическая работа.

## Тест. Имя существительное. *1.Как изменяются имена существительные?* А) по временам, числам, родам; Б) по родам, падежам и числам; В) по лицам и числам; Г) по родам, падежам, числам и лицам; Д) по числам и падежам.

## *2. Назовите разряды имен существительных по значению.* А) относительные, притяжательные, качественные; Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные; В) неопределенные, отрицательные, возвратные; Г) повелительные, условные, изъявительные; Д) переходные, действительные, страдательные.

*3. Назовите существительные мужского рода:*А) проныра, задира, ябеда, соня;  
Б) шоссе, метро, такси, радио;  
В) шампунь, тюль, какаду, кофе;  
Г) Миссисипи, МГУ, Гималаи, леди;  
Д) семя, стремя, время, знамя.  
*4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.*А) шахматы, чернила, ножницы, поле;  
Б) масло, нефть, студенчество, крупа;  
В) листва, деньги, молодежь;  
Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;  
Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

*5. Укажите разносклоняемые имена существительные:*А) темя, знамя, время, путь;  
Б) бюро, пальто, кофе, жюри;  
В) армия, санаторий, волнение;  
Г) такси, кафе, радио, маэстро;  
Д) леди, кашне, кино, шоссе.  
*6. Укажите правильный вариант пропущенных букв:*

по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн…   
А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;  
Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;  
В) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;  
Г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;   
Д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.  
*7. Укажите правильный вариант пропущенных букв:*

звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.  
А) –и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;  
Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;  
В) –е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;  
Г) –и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;  
Д) –е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.  
*8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом***–щик**?  
А) обида, разведать, камень;  
Б) поднос, автомат, заказ;  
В) буфет, переводить, резать;  
Г) переписать, возить, подряд;  
Д) угон, барабан, кровля.  
*9. В каком слове перед суффиксом пишется* ***ь****?*А) пон..чик;  
Б) стекол..щик;   
В) камен..щик;  
Г) барабан..щик;  
Д) табун..щик.  
10. Когда **пол-** пишется через дефис с последующим существительным?  
А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;  
Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;  
В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;  
Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;  
Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.