***Тема урока: Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»***

***Цели:*** закреплять умение работать с пластилином для соеди­нения деталей; воспитывать любовь к природе и бережное отно­шение к ней; осваивать первоначальные представления о разно­образии профессий.

***Планируемые результаты:*** учиться формулировать выво­ды; давать оценку своему изделию; работать в паре, соблюдая правила сотрудничества; наблюдать связи человека с природой и предметным миром; анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, извлекать нужную инфор­мацию из фотографий учебника.

***Оборудование:*** формоч­ки из-под конфет, орех каштана (его можно заменить кусочком пластилина), клей, ножницы, семена клена, гуашь (краски), ки­сточка, на доске записано название изделия.

***Ход урока***

1. ***Организационный момент***

***-Все ли готово к уроку?***

***-Где располагаются инструменты, материалы***

1. ***Самоопределение к деятельности***

- Ребята, отгадайте загадки.

Посетить хотят все дети

Самый сладкий дом на свете.

Но хозяева жужжат,

Сладкий домик сторожат. *(Улей.)*

Мед на зиму припасла

Работящая... *(пчела).*

Домок маленький,

а жителей — счету нет. *(В улье пчелы.)*

- Сделайте предположение, с кем и чем будет связан наш урок.

*(Наверное, с пчелами, с ульями.)*

- Прочитайте название изделия, которое мы будем выпол­нять. *(«Пчелы и соты».)*

1. ***Работа по теме урока***

**1.Беседа**

- Что вы знаете о насекомых? (Высказывания детей.)

Половину видов животного мира составляют насекомые. Они очень различаются по внешнему виду и образу жизни. Например, саранча может достигать 33 см в длину; в одном муравейнике жи­вут до 8000 красных лесных муравьев; овод может летать со ско­ростью 50 км/ч.

- Каких насекомых вы можете назвать? (Ответы детей.)

**2.Работа по учебнику**

- Прочитайте текст в учебнике . О чем вы узнали? (Ответы детей.)

О пчелах люди знали еще в доисторические времена. По-видимому, сначала они случайно находили в лесу гнезда диких пчел: скажем, повалил ветер дерево с дуплом и человек смог безнака­занно полакомиться медом. Возможно, что и медведь, разорив гнездо, оставлял часть сотов с медом. Так или иначе, вскоре люди и сами научились находить пчелиные гнезда.

- Как называют человека, который занимается пчеловод­ством? (*Пчеловод, пасечник, бортник.)*

- Кто-то из ваших родных занимается пчеловодством? Рас­скажите об этом. (Рассказы детей.)

- Какие продукты, кроме меда, производит пчела? *(Воск, про­полис, пыльцу.)*

- Какие виды меда вы можете назвать? (*Цветочный, липовый, гречишный, подсолнечный и др.)*

- Чем полезен мед? (Ответы детей.)

**Полезные свойства меда**

Медом лечат раны, простуду и другие заболевания верхних дыха­тельных путей и легких, болезни сердца, печени, почек, нервной си­стемы и кишечника, глазные и кожные болезни. Применяют его даже в лечебной косметике и профилактике лучевой болезни. Мед — исклю­чительно ценный продукт питания. Кроме того, из него делают массу лекарственных препаратов. Он входит в состав косметических кремов и мыла. На меду делают восточные сладости. Интересно, что в отличие от многих пищевых продуктов мед никогда не плесневеет. Несмотря на то что в состав меда входят белки и углеводы, витамины, минеральные и другие вещества, необходимые для жизни и развития любой живой клетки, плесневые грибки, которыми специально заражали мед, поги­бали в нем.

**Как пчелы собирают нектар и делают мед**

Подсчитано: чтобы приготовить 100 г меда, пчела-сборщица дол­жна взять нектар примерно у миллиона цветков и доставить в улей около 15 ООО нош этого напитка богов. Если медоносы находятся всего за 1,5 км от улья (а иногда за взятком пчелы летают и за 8 км), тогда их путь туда и обратно составит 45 ООО км! Больше длины экватора! И весь этот гигант­ский труд для приготовления всего 100 г меда! Скорость полета пчелы, освобожденной от ноши, — 65 км/ч (как у лучшей скаковой лошади).

Мед получается из нектара цветов. Его пчелы приносят в улей и сли­вают в ячейки сотов. А потом над этими ячейками долго машут крылыш­ками, выпаривая лишнюю воду. Медоносные пчелы вырабатывают его, чтобы кормиться во время долгой зимы. Меда набирается так много, что пчеловоды оставляют пчелам лишь необходимое, а остальное вынимают из улья.

***Знакомство с планом работы***

- Рассмотрите фотографию. Определите порядок вы­полнения изделия.

(Дети работают в паре.)

***Повторение правил техники безопасности***

**Правила безопасной работы с пластилином**

**1.** Выбери для работы нужный цвет пластилина.

**2.** Отрежь стекой нужное количество пластилина.

**3.** Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким.

**4.** По окончанию работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом.

1. ***Физминутка***
2. ***Продолжение работы по теме урока***

**Творческая работа в группах**

(Дети самостоятельно выполняют свое изделие.

Учитель ока­зывает индивидуальную помощь.)

1. ***Рефлексия***

***- Что было трудно?***

***- Что нового и интересного вы сегодня узнали?***

***Оцените своё отношение к уроку с помощью смайлика.***

1. ***Выставка работ.***

***(Самоанализ, самооценка)***

1. ***Итог урока***