Разработка открытого урока по английскому языку

(УМК М.З. Биболетовой Enjoy English -2 класс)

МБОУСОШ №14

Ф.И.О. учителя**:** Мосина Наталия Андреевна.

Забайкальский край, г. Балей.

Тема: Обобщение знаний по темам « Буквы » « Звуки» « Цвета» « Счет»

« Животные».

Цель: Создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся по темам «Буквы» « Звуки» «Цвета», «Счет до 15», «Животные.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить пройденный материал по темам в игровой форме, совершенствовать навыки устной речи, чтения, аудирования, письма.

Развивающие

- Развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление).

- развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферы личности учащихся.

- развивать языковую догадку, воображение и инициативу учащихся.

Воспитательные

-создавать положительную мотивацию к изучению английского языка как средства общения.

- воспитывать культуру общения на уроке.

Планируемые результаты:

Предметные: Учащиеся закрепят буквы английского алфавита, звуки, лексический материал по темам « Цвет» « Животные» закрепят умение считать до 15, вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, отвечать на вопросы учителя, составлять предложения с конструкцией –has got-.

Универсальные учебные действия.

Личностные: развитие самостоятельности, доброжелательности, самоконтроля, взаимоконтроля, учащиеся осознают роль языка и речи в жизни людей, высказывают свое отношение к услышанному, увиденному.

Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.

Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.

Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.

Тип урока: Обобщающий

Форма урока: урок - путешествие

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, физкультура, пение.

Формы организации познавательной деятельности: общеклассная, индивидуальная, парная.

Использованные технологии: коммуникативные, личностно-ориентированные, информационные, игровые.

Оборудование: компьютерная презентация с использованием интерактивной доски, карточки c заданиями.

Дополнительные пособия: учебник (“Enjoy English”, «Английский c удовольствием», учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений), аудиоприложение (CD МР-3), карточки с заданиями, маски животных.

Ход урока

1. Орг. Момент. Приветствие

-Психологический настрой учащихся на урок

T. Good day my dear children. I am very glad to see you. How are you today?

Ch: We are fine, thanks! And you?

T. I’m fine, thank you.

2. Подведение учащихся на самостоятельную постановку цели урока.

T. Ребята, вы любите путешествовать?

Сh. Да.

Т. Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? ( слайд №1)

Ch. Путешествовать.

Все верно, мы сегодня с вами совершим путешествие в природу, мы побываем в сказочном лесу, на красивом лугу, на лесной поляне , бурной реке и даже в высоких горах. Путешествие у нас с вами не простое, на пути нам будут встречаться различные препятствия, которые мы должны будем с вами постараться преодолеть. А для этого нам нужно вспомнить все, что мы с вами уже знаем, и выполнять все задания дружно, быстро и аккуратно.

3.Активизация лексики по теме « Животные»

T: Are you ready?

Ch: Yes, we are! We are ready!

T: Let’s begin our travelling. Look there! What can you see? (Слайд 2)

Ch. We can see the forest.

T. Давайте с ним поздороваемся.

Здравствуй, лес, дремучий лес,  
Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою  
Ночью темной, грозовою?  
Что там шепчешь на заре,  
Весь в росе как в серебре?  
Кто в глуши твоей таится?  
 Что за зверь? Какая птица?  
Все открой, не утаи:

Ты же видишь мы свои.

А все ли эти животные живут в лесу или кто-то здесь лишний? (слайд 3)

4.развитие навыков устной речи

T. Who lives in the forest?

Ch. A fox lives in the forest.

Ch. A wolf lives in the forest.

Ch. A bear lives in the forest.

T. Who doesn’t live in the forest?

Ch. A dog doesn’t live in the forest.

Ch. A cock doesn’t live in the forest.

1. Развитие навыков диалогической речи

T. Look there. What can you see? (Слайд 4)

Ch. We can see two foxes

Ребята. Два лисенка о чем-то разговаривают.

T. Что они делают, как вы думаете?

Ch. Они знакомятся.

T. Right you are. Let’s act their meeting.

( учащиеся разыгрывают сценку знакомства)

6. Релаксация под музыкальное сопровождение

T. Well, let’s continue our way. Лесные птицы, хотят на прощание нам спеть песню. (Слайд 5)

Let’s listen to the birds’ singing. Take comfortable position and try to relax.

T. Did you like the singing?

Ch. Yes, of course.

T. Ребята, что птицы сказали вам на прощание?

Ch. Птицы сказали нам « До свидания», что мы хорошие, умные, добрые, храбрые ребята, поблагодарили нас за наш визит в лес.

7.Повторение алфавита

T. Ну что ж давайте и мы на прощание им споем песню, которую мы выучили о буквах английского алфавита, но сначала нам нужно дописать пропущенные буквы. ( слайд 6)

( учащиеся выходят к доске и вписывают пропущенные буквы)

T. Well done! And now let’s sing the song about the alphabet.

( под музыкальное сопровождение учащиеся хором исполняют песню )

8.Активизация лексики по теме « Счет»

T. We continue our way and we are on the clearing (слайд 7)

Look. How many mushrooms, strawberries, butterflies, bright-yellow dandelions

T. Let’s count them.

T. How many mushrooms can you see?

Ch. We can see

T. How many strawberries can you see?

Ch. We can see

T. How many strawberries can you see?

Ch. We can see

T. How many yellow dandelions can you see?

Ch. We can see

9.Развитие навыков чтения

T. Let’s walk further (слайд 8)

Th. What do you see?

Ch. A river.

T. А дальше лесная река, ну ни как нам не пройти

Нужно мостик нам найти

Для этого волшебное слово нам нужно произнести

Read and translate the words.

10.Активизация лексики по теме « Цвет»

T. Let’s walk further. Look, we can see a green meadow. (слайд 9)

How many butterflies are on the flowers!

What color are the flowers?

Ch. They are red

Ch. They are blue

Ch. They are yellow.

Ch. They are pink

Ch. They are orange.

11. Физкультминутка:

T. We are tired. Let’s have a rest.

Stand up!

With my hands I clap, clap, clap!

With my foot I tap, tap, tap.

Right foot first,

Left foot then!

Round and round, back again!

12.Повторение звуков

T. Ребята, у бабочек беда. Они потеряли свои цветочки, давайте поможем им. ( слайд 10)

Найдите для каждой буквы соответствующий звук и тем самым вы поможете бабочкам.

( учащиеся выходят к доске, соотносят буквы и звуки)

13.Самостоятельная работа с последующим взаимоконтролем и самоконтролем

T. А дальше горы впереди ( слайд 11)

Стоят огромной стражей

Ну, никак нам не пройти

« Эй, громилы, как нам пройти?

« На облака вы посмотрите, что есть у зверей вы расскажите»

( на карточках учащиеся дописывают предложения)

T. And now you may change your papers and check each other.

С заданием мы справились, наш путь открыт. Но, к сожалению, наше путешествие подходит к концу, мы вышли с вами на дорогу, которая приведет нас с вами в нашу школу.

14. Заключение. Подведение итога. Выставление оценок.

T. Children you have worked hard today. I give you the next marks.

15. Рефлексия.

Вам понравился урок? Кому было трудно выполнять задания? Мы достигли поставленной в начале урока цели? С помощью каких действий достигались поставленные вами цели урока?

Оцените свою работу на уроке (обучающиеся с помощью соответствующих рисунков оценивают свою работу: Well done! Very good! Good! Not bad!)

16. Запись домашнего задания

Д/з. Подготовиться к буквенному, звуковому диктанту.

1. **Вставьте пропущенные слова.**

**A pig has got a……………….**

**A cock has got a………………**

**A fox……………..a box.**

**A………..has got a hat**

**---------------------------------------------------------------------------------------**

**Вставьте пропущенные слова.**

**A pig has got a……………….**

**A cock has got a………………**

**A fox……………..a box.**

**A………..has got a hat**

**---------------------------------------------------------------------------------------**

**Вставьте пропущенные слова.**

**A pig has got a……………….**

**A cock has got a………………**

**A fox……………..a box.**

**A………..has got a hat**

**---------------------------------------------------------------------------------------**

**Вставьте пропущенные слова.**

**A pig has got a……………….**

**A cock has got a………………**

**A fox……………..a box.**

**A………..has got a hat**

**---------------------------------------------------------------------------------**

**Вставьте пропущенные слова.**

**A pig has got a……………….**

**A cock has got a………………**

**A fox……………..a box.**

**A………..has got a hat**

**Lives-живет**

Урок проведен во 2 классе. Данный урок является обобщающим при изучении тем « животные» « счет» « цвета» « буквы и звуки»

В классе обучается 24 учащихся. Оценку 4-5 имеют……………учащихся

Тема « Сказочное путешествие в природу»

Тип урока: Обобщающий

Форма урока: путешествие

Цель: Создать условия для повторения и обобщения изученного материала по темам «Буквы» «Цвета», «Счет до 15», «Животные».

Задачи

Образовательные

1. Активизировать употребление изученной лексики по данным темам
2. Совершенствовать навыки в области чтения, говорения
3. Совершенствовать навыки письма

Развивающие

Развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление) развивать мотивацию к изучению английского языка

Воспитательные

Воспитывать уважительное отношение к природе

Здоровьесберегающие технологии

1. Создать условия для умственного перенапряжения путем смены видов деятельности
2. Создать атмосферу психологического комфорта на уроке
3. **Форма и виды работы:**

Индивидуальная, фронтальная, парная

Оборудование: компьютерная презентация с использованием интерактивной доски, карточки

Урок состоял из следующих пунктов

1Орг. Момент . Приветствие

2.Психологический настрой учащихся на урок

3Подведение учащихся на самостоятельную постановку цели урока

4. Активизация лексики по теме « Животные»

5развитие навыков говорения

6Развитие навыков диалогической речи

1. Релаксация под музыкальное сопровождение
2. Повторение алфавита
3. Активизация лексики по теме « Счет»
4. Развитие навыков чтения
5. .Активизация лексики по теме « Цвет»
6. Повторение звуков
7. .Самостоятельная работа с последующим взаимоконтролем и самоконтролем
8. Заключение. Подведение итога. Выставление оценок.
9. Рефлексия.
10. Запись домашнего задания

Весь урок был направлен на отработку лексических, речевых навыков, навыков чтения и письма

руководство учением школьников осуществлялось по следующим схемам: учитель – ученик; ученик – ученик.

Развитие учащихся на уроке осуществлялось в полной мере были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей целью являлось создание условий для обобщения ранее изученного материала по темам. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке

. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, парные и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных, практических методов**,**  способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. Интерес учащихся поддер

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик.

Для совершенствования навыков письма учащимся было предложено подстановочное упражнение с использованием ранее изученной лексики.

Хорошо развитая память учащихся обусловила включение содержание урока такой вид речевой деятельности, как диалогическая речь по схеме «ученик – ученик».