Тема: Способы проверки парных согласных в корне.

**Цели урока:**

*Образовательные:*

- восстановить и закрепить знания учащихся о парных звонких и глухих согласных;

- формировать навык проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова;

- формировать связную устную речь учащихся;

*Развивающие:*

- развивать орфографическую зоркость и фонематический слух учащихся;

- расширять словарный запас учащихся;

- развивать познавательную деятельность учащихся, через

 развитие памяти, внимания учащихся;

- способствовать развитию творческой активности;

*Воспитательные:*

- воспитывать умение слушать учителя и одноклассников;

- воспитывать культуру поведения в классе;

- воспитывать умение работать коллективно и самостоятельно;

- воспитывать у учащихся чувство ответственности;

*Здоровьесберегающие:*

- создавать  благоприятный  психологический  климат  в классе;

- поддерживать высокую работоспособность во время урока и сохранять здоровье учащихся;

- формировать положительное эмоциональное состояние учащихся.

**Форма проведения:** урок-поход.

**Оборудование для учителя:** пилотки; солнце с лучами; фото предметов для похода, 6 фотоаппаратов, компаса, грибов, зверей, птиц, полевых цветов; нарисованные бревна для моста; фото в подарок с подписью «Люби и береги природу!».

**Оборудование для учащихся:** учебник ”Русский язык” Т.Г.Рамзаевой, рабочая тетрадь, ручка, карандаш.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент (1 мин.)**

*Доска закрыта. На доске фото* ***школы****.*

- Здравствуйте, ребята. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и с улыбкой начнем наш урок.

- Урок у нас сегодня не обычный. Мы отправляемся в поход. По пути нас ждет много интересного.

**II. Проверка домашнего задания (2 мин.)**

- Сегодня погода должна быть солнечная. Вы должны были дома придумать слова с парными согласными в корне.

*Называется слово, на доске к* ***солнцу*** *крепится* ***лучик****, а ученику вручается* ***пилотка****.*

- Молодцы.

**III. Запись числа (1 мин.)**

- Сегодня все наши наблюдения в походе мы будем записывать в дневничок-тетрадь. Первая запись, которую мы сделаем – это число и «Классная работа».

**IV. Чистописание. Сообщение темы урока (5 мин.)**

- Что самое важное надо не забыть для похода? *(****компас****)*

- Сейчас вы каждый красиво написав, приготовите свои компасы. Как это сделать я сначала покажу *(запись на доске).*

- Но прежде чем подготовить компас, давайте разомнем пальчики:

Пальчиковая гимнастика

1.Сжимание пальцев в кулак и разжимание пальцев обеих рук;

2.Упражнение с замком «Солнечные лучи»;

3.Разведение пальцев в стороны «Ножницы»;

4.Сильное полусгибание и разгибание пальцев «Коготки»;

5.Встряхнуть кистями рук «Стряхнули воду с пальчиков рук»

- Кто сможет назвать тему нашего урока?

**V. Словарная работа (3 мин.)**

- Что еще надо взять с собой?

- Этот ***предмет,*** с определенным словом, мы возьмем, если вы правильно вставите пропущенную букву.

*Запись словарных слов в тетрадь и на доске, вставленную букву подчеркнуть.*

**VI. Сообщение цели урока (3 мин.)**

- В походе еще нам понадобятся ***фотоаппараты***, ведь нарушать жизнь природы мы не должны, но память о походе сохранить хочется ***(способы проверки парных согласных в корне).***

Фотоаппарат №1.Один – МНОГО:гриб– грибы, зуб– зубы

Фотоаппарат №2.Скажу слово «ЛАСКОВО»: подружка –подруженька

Фотоаппарат №3.Задам вопрос КАКОЙ? дорог– дорогой, морковь – морковный

Фотоаппарат №4.Задам вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? загадка – загадать

Фотоаппарат №5.Задам вопрос КАКОВ? мягкий -мягок, лёгкий – лёгок

Фотоаппарат №6 Подставлю слово “НЕТ”. друг– нет друга

- Давайте проверим как работают эти фотоаппараты.

дорожка – дороженька (№2), тормоз – тормозить (№4), худ – худой (№3), близкий – близок (№5), глаз – глаза (№1), снег – нет снега (№6)

- Мы побываем в лесу, увидим красоту окружающего мира. Около реки сделаем привал. Затем перейдем через реку по мосту и полюбуемся красотой луга. По возвращению вы должны будите сдать отчет, выполнив упражнение.

- Ну, что, готовы? Тогда в путь! Вспомните нашу речовку …

Парные согласные –

Самые опасные.

В корне ты их проверяй-

Рядом  гласный подставляй.

**VII. Работа по теме урока.**

**1. Лес (7 мин)**

- Посмотрите на лесной мир. Что вы видите?

*Выбрав любое фото, дети называют слово на обратной стороне с пропущенной согласной.*

Ры(б,п)ка, ни(д,т)ка, тра(в,ф)ка, сле(з,с)ки, бере(г,к), бага(ж,ш).

- Подберите проверочное слово, выбрав фотоаппарат.

- Какой еще фотоаппарат может подойти?

- Какой корень в этих словах?

- Какую букву надо вставить?

*Запись слов с проверочными, выделение корня.*

- А теперь – привал. Давайте проверим, все ли здесь. Я называю звонкий согласный, а вы хором парный глухой.

**2. Привал** – физминутка **(2 мин)**

- Я буду называть слова. Если слово начинается на звонкий парный согласный, вы приседаете, разводите руки в стороны. Если слово начинается на глухой парный согласный – встаете, руки опускаете вниз.

Зайка, сайка, Веня, Федя, трава, дрова, жить, шить, тень, пень, дверь, зверь, пеньки, деньки.

**3. Река с мостом (3 мин).**

- Вот мы подошли к реке. Перейти через нее мы можем только по мосту, но он очень старый *(дощечки со словами с пропущенными парными согласными)*, чтобы не упасть, надо починить его, вставив нужные буквы.

Голо..ка, бли..кий, жи..кий, маку..ка, скри..ка, ро..ь.

- Запишите слова, подчеркните вставленные буквы.

- Молодцы! Вот мы и перешли реку. Перед нами большой и красивый луг. Нравится?

**4. Луг с цветами (7 мин).**

- Каждый из вас сейчас выберет цветок, который ему понравился, возьмет фотоаппарат и сделает фото на память, подобрав проверочное слово.

*На обратной стороне цветка записано слово.*

Бере(з,с)ка, клу(б,п)ки, наро(д,т), зу(б,п), кана(в,ф)ка, разве(д,т)ка, була(в,ф)ка, сере(ж,ш)ки, сала(з,с)ки, арбу(з,с), коло(з,с)ки, сли(в,ф)ки, гудо(г,к), жира(в,ф), виногра(д,т), ска(з,с)ка, пиро(ж,ш)ки.

- Ну, что ж, уже пора возвращаться. Вспомним нашу речовку.

Парные согласные –

Самые опасные.

В корне ты их проверяй-

Рядом  гласный подставляй.

**VIII. Физминутка (2 мин.)**

Мелкие шажки -1,2.3.

Легкие прыжки – 1,2,3.

Вот и вся зарядка – 1,2.3.

Мягкая посадка -1,2,3.

-Какие слова с парными согласными услышали? *(шажки, прыжки, зарядка,*

*посадка)*

- Подберите проверочные слова.

**IX. Закрепление (7 мин.)**

- Мы вернулись в школу. Вам необходимо каждому, кто был с нами в походе сдать отчет, выполнив упр. 325.

**X. Итог урока (2 мин.)**

- Понравился ли вам урок?

- Чему учились на уроке? *(подбирать проверочные слова)*

- Каждый участник за участие в походе получает фото на память о походе с подписью на обратной стороне, а за активное участие *(назвать учеников)* получают следующие оценки …

- Домашнее задание: упр. 324, рассказать родителям о сегодняшнем походе.