Конспект урока по трудовому обучению в 4 классе специального (коррекционного) обучения VIII вида.

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №1 г.Ртищево Саратовской области»

 Автор: Сергеева Галина Анатольевна, учитель-дефектолог, первой квалификационной категории.

Тема. Предметная аппликация-дом.

Цели: коррекционно-образовательная: способствовать развитию представления о видах жилых помещений в городе и деревне , их различие, о помещениях в жилых домах, познакомить с историей возникновения жилища.

Коррекциоонно - развивающая : способствовать развитию кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания, мышления через работу с иллюстрациями.

Коррекциоонно - воспитательная : воспитывать чувство любви к дому

Здровьесберегающая: развивать глазомер, координацию движений, мелкую моторику.

Тип урока: освоение нового материала.

Методы и приёмы обучения: рассказ, беседа.

Формы организации познавательной деятельности: ИКТ, магниты, презентация, иллюстрации.

Термины и понятия : пещера, изба, коттедж, шалаши, землянки,

 Ход урока.

I. Приветствие, настрой на работу (учитель читает стихотворение):

 Кто на свете самый главный,
Самый добрый, самый славный?
Кто он? Как его зовут?
Ну, конечно, это - труд! (слайд 1).

Ребята, начинаем наш урок **трудового обучения.**

Я предлагаю создать друг другу хорошее настроение. Как это сделать?

 Давайте улыбнёмся друг другу.

ДЕВИЗ: «Вместе возьмемся, всего добьёмся»

Желаю вам хорошо поработать, творите красиво и аккуратно.

Совет: «Больше дела, меньше слов» (слайд 2).

II.Введение в тему. Мозговой штурм.

а)-Чьи жилища изображены на слайде? (слайд 3- 7) .

 Птицы вьют гнёзда или устраивают их в дуплах, многие животные роют норы, а есть такие искустные мастера ,как например бобры, которые выстраивают себе поистине хоромы.

- Как вы думаете ,какого жилья здесь не хватает?( Дома для человека).

б)Рассказ учителя. « Что такое дом».

-Что означает слово дом?

Слово дом произошло от латинского слова « домус», что означает жилище. Поэтому чаще всего домом мы называем жилое помещение ,квартиру, где ночуем, едим, отдыхаем, куда приходим из школы, с работы.

III.Актуализация знаний и мотивация учебной деятельности .

в) Послушайте стихотворение ( Читает девочка)

Пусть у каждого будет свой дом,

 Чтобы знал он в минуту несчастья-

Ждут всегда его в доме родном

Верность близких , и радость , и счастье.

 Учитель. -Как же появились первые дома? (слайд 8-11).

Много тысяч лет назад человек не умел строить дома.

Но природа дома не строит, а как использовать деревья, камни или глину, человек тогда не знал, он волей-неволей стал искать, где бы ему спрятаться.

 И нашёл.

**Пещера-** прекрасное место для жилья, но только древних людей..там было сухо и тепло , каменные стены надёжно защищают от зноя и непогоды

**Шалаш -** для постройки шалаша брали стволы молодых деревьев.

 **Землянка-** для землянки человек выкапывал яму, обкладывал её камнями , а над ямой сооружал навес из веток. Но жить под землёй было сыро и неуютно. Проходили столетия и тысячелетия.Вместо землянок и шалашей стал строить одноэтажные и многоэтажные дома. Какие у нас в городе построены дома? **(**слайд 12-14).(Одноэтажные и многоэтажные, коттеджи).

 IV.Сообщение темы и целей урока.

Предметная аппликация-дом.

Сопровождение к презентации: Если заглянуть в историю, то слово аппликация пришло к нам из латинского языка, а звучало оно так — «прикладывание».

Сегодня мы узнаем, что такое предметная аппликация. А почему она так называется?

**Предметная** **аппликация** представляет собой наклеенные на фон отдельные **предметные** изображения, передающие условный образ окружающих **предметов**.) (показ аппликаций ) (слайд 15-20).

 -Что для этого нужно?

-Соблюдать последовательность работы.

-Развивать навык работы с клеем, ножницами, бумагой, листочками.

-Сегодня мы с вами побываем строителями, постараемся построить свой дом.

Строить новый дом хотим мы,

Чтобы много лет стоял.

Для него необходимо

Выбрать нужный материал.

-Какой же нам материал понадобиться?

Этот материал нам подарила Осень.

Назовите свойства сухих листьев?(Хрупкие, ломкие), поэтому их брать нужно очень осторожно и аккуратно.

V. Физкультминутка**.**

**-**Выполним упражнение (слайд 21).

 « Пожелание вашему дому»

**-Предлагаю немного отдохнуть:**

Руки над головой, пальцы соединены-

**Это крыша идеального дома**

Руки скреплены на груди-

 **много света в доме**

Глаза в верх- и руки вверх

 **мир дому**

Глаза вниз – ( Руки вниз)

**покой дому**

Глаза вправо -**добро дому**

Глаза влево –**любовь к дому.**

VI.а)Повторение техники безопасности при работе с ножницами.

-не отвлекаться от работы.

-во время резания находиться на своём месте.

-оставлять ножницы на столе закрытыми.

 -ножницы кладите кольцами к себе.

-передавать кольцами вперёд.

б)Повторение техники безопасности при работе с клеем:

- работать нужно на подкладном листе или клеёнке;

-  клей брать небольшими порциями;

 -излишки клея вытирать тряпочкой;

- в случае попадания клея в глаза необходимо промыть их водой.

Учитель.

Из опавших листьев можно сделать прекрасные аппликации.

VII. Работа по плану: (слайд 22).

-Отберём подходящие листья для поделки.

-Какую деталь будем крепить первой?

-Что сначала мы должны построить : Стены, крышу, окна и двери.

-Тропинку к дому.

VIII.Физкультминутка для пальчиков .

Дом стоит с трубой и крышей,

На балкон гулять я вышел.

(Ладони направлены под углом,

кончики пальцев соприкасаются;

средний палец правой руки поднят вверх,

 кончики мизинцев касаются друг друга,

выполняя прямую линию (труба, балкон).повторить 3 раза.

IX. Самостоятельная работа. (включаю музыку)

X. Закрепление.

Как называют жильё разных народов?

Жильё в городе?

Жильё в сельской местности?

XI. Рефлексия .

 Подведём итоги нашей работы.

Сегодня я узнал…

Было интересно …

Было трудно…

Оцените свою работу

Учитель. С каким настроением вы уходите с урока?

Я подарю вам смайлики, чтобы у вас всегда было хорошее настроение.

Литература

 1.Гусакова М.А.Аппликация М.1987 г.

2.Кузнецова. Л.А.Технология .Ручной труд 4класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург .Филиал издательства « Просвещение» 2011 г.